

Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

Председатель Попечительского совета
МКДОУ «Детский сад № 212»

М.П. Егорова
Протокол № 3 от 24.03.2022 г.

Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 212»

М.В. Бочарова
Приказ № 108 от 24.03.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 212»**

г. Зима - 2022 г.

Председатель: заведующий Бочарова М.В.

Члены комиссии: заместитель заведующего по ВМР – Колесова Е.О.
заместитель заведующего по АХР – Вяткина Н.И.
педагог-психолог – Василенко О.С.
медицинская сестра – Дзюба Е.И.
социальный педагог – Коваленко Н.В.
учитель-дефектолог – Соловьева Н.В.
учителя-логопеды – Черепанова Г.В., Малыш О.В., Товкач Е.С.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212» от 24.03.2022 г., протокол заседания №3.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование разделов</i>		<i>Стр.</i>
Введение		4
Раздел I. Аналитическая часть		4
1.	Общие сведения об учреждении	4
1.1.	Общая характеристика учреждения	4
1.2.	Информация о наличии правоустанавливающих документов	5
1.3.	Общие сведения об образовательной деятельности	5
2.	Обобщенные результаты самообследования	6
2.1.	Оценка системы управления учреждением	6
2.2.	Анализ и оценка реализации образовательных программ	7
2.3.	Анализ состояния воспитательной работы	13
2.4.	Состояние дополнительного образования	15
2.5.	Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения	15
2.6.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного учреждения	17
2.7.	Анализ и оценка качества подготовки обучающихся	18
2.8.	Оценка организации учебного процесса	18
2.9.	Оценка качества кадрового обеспечения	25
2.10.	Оценка качества учебно - методического обеспечения	40
2.11.	Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения	41
2.12.	Состояние и использование материально- технической базы	41
2.13.	Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного учреждения, система охраны здоровья воспитанников	44
2.14.	Оценка организации питания	47
2.15.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	47
3.	Выводы. Прогноз дальнейшего пути развития учреждения.	48
Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию		49
2.1.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	49
2.2.	Дополнительные показатели проведения самообследования дошкольной образовательной организацией	52

Введение

Коллектив авторов: Бочарова М.В., Колесова Е.О., Вяткина Н.И., Дзюба Е.И., Василенко О.С., Коваленко Н.В., Соловьева Н.В., Черепанова Г.В., Малыш О.В., Товкач Е.С.

Самообследование проводилось в соответствии с требованием приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462, Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и отражает результаты деятельности за 2021 год.

В результате самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, включающая в себя анализ содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, анализ системы управления ДОУ, качества кадрового состава, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, системы охраны здоровья воспитанников, организации питания.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего МКДОУ «Детский сад № 212» от 09.03.2022 г. № 80 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 г.»

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об учреждении

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 212»» (Далее – ДОУ).

Сокращенное наименование: МКДОУ «Детский сад №212».

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: 635383, РФ, Иркутская область, улица Лазо, 17. Телефон: 8(395 54)7-21-51.

Открытость и доступность через информационные порталы:

Официальный сайт: <http://mbdou212zima.ru>

Аккаунты в социальных сетях:

Официальный канал «Зиминский Родничок»:

<https://www.youtube.com/watch?v=hAVQ8v1DyyU&feature=youtu.be>

Сообщество в социальной сети ВК:

<https://vk.com/club212002235>

Официальный канал Телеграмм:

<https://t.me/+roW1gZ8LUAlhMzc6>

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 07.00 до 19.00 часов, 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Бочарова Марина Владимировна.

Учредитель: администрация Зиминского муниципального образования.

Детский сад удачно вписан в инфраструктуру Гидролизного района, в шаговой доступности находятся необходимые социальные объекты: Комитет по образованию администрации ЗГМО, ДК им. Гринчика, МБОУ «СОШ № 26», Зал тяжелой атлетики, Шахматный клуб, физкультурно-оздоровительный комплекс «Сибирь», парк Победы, Территориально - ресурсный центр, Зиминский дом детского творчества, детская художественная школа, ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум», ОАО "РЖД", банк ВТБ 24, СберБанк, аптеки, магазины. Учреждение имеет удобные подъездные пути, с близким расположением остановок городского транспорта.

На территории детского сада расположена центральная прогулочная площадка,

огород, метеостанция, благоустроенная спортивная площадка, много зеленых насаждений и функциональных детских модулей для прогулок.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212» (утвержден постановлением администрации Зиминского городского муниципального образования № 506 от 22.06.2021 г.);

лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 38ЛО1, № 0002888, регистрационный № 11311 от 24.09.2021 года, срок действия – бессрочно;

выписка из Единого государственного реестра юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 25.08.2021 № ЮЭ 9965-21-216829955;

свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 27.07.2010 г. серия 38 № 0003762650;

санитарно-эпидемиологическое заключение 38.ИЦ.06.000.М.000494.09.21 от 10.09.2021 г.;

заключение ОГПН по г. Саянску, Зиме и Зиминскому району о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 24.12.2012 г. № 28.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 212» является звеном муниципальной системы образования г. Зимы с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительной работы, социально-личностного развития, коррекционной работы с детьми, имеющим речевые нарушения и проблемы с задержкой психического развития, включающие в себя группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности для детей раннего, среднего и старшего дошкольного возраста.

- На 31 декабря 2021 г. ДОУ было укомплектовано: количество сотрудников соответствовало штатному расписанию, группы укомплектованы детьми в соответствии с возрастом и ее направленностью. Функционировало 12 групп:
- группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 8–23 ребенка.
- группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 11–24 ребенка.
- младшая группа общеразвивающей направленности № 5- 20 детей.
- младшая группа общеразвивающей направленности № 7 - 20 детей.
- средняя группа комбинированной направленности № 1 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи) – 25 детей.
- средняя группа комбинированной направленности № 2 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи) – 26 детей.
- старшая группа комбинированной направленности № 6 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи) – 23 ребенка.
- старшая группа комбинированной направленности № 9 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи) – 23 детей.
- разновозрастная группа компенсирующей направленности № 10 (Группа для детей с задержкой психического развития) – 13 детей.
- подготовительная группа комбинированной направленности № 3 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи – 27 детей.
- подготовительная группа комбинированной направленности № 4 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи – 30 детей.
- группа кратковременного пребывания (ГКП) – 26 детей.

Итого, списочный состав воспитанников: 280, в режиме полного дня- 254.

Особенности контингента воспитанников детского сада

Таб.1

<i>Контингент детей</i>	<i>Контингент детей</i>	<i>% от общего количества детей в ОУ</i>
Опекаемые дети	3	1,2
Дети-инвалиды	6	2,3
Дети с ОВЗ (ТНР)	114	45
Дети с ОВЗ (ЗПР)	10	4
Дети с ОВЗ (УО)	5	1,9

С каждой категорией детей и их родителями на группах ведется работа, составляется план мероприятий для работы с опекунами, индивидуальные образовательные маршруты с детьми инвалидами и ОВЗ.

Четыре группы имеют общеразвивающую направленность, шесть групп - комбинированных, одна группа – компенсирующей направленности, в которых осуществляется совместное образование детей с нормой развития и детей с ОВЗ в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 212», Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II -III уровня) 4 - 7(8) лет, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 3-7(8) лет, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями. Службой коррекционного блока дошкольного учреждения проводится работа с семьей через различные формы: участие в работе психолого-педагогического консилиума, индивидуальные консультации, а также в работе консультативного центра для родителей «Диалог».

2. Обобщенные результаты самообследования

2.1. Оценка системы управления учреждением

Формами самоуправления в дошкольном учреждении являются Педагогический Совет, Попечительский совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом Учреждения.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса через Управляющий совет.

Доступность и открытость информации в Учреждении обеспечивается:

1. Административными совещаниями, открытыми докладами на собраниях и заседаниях Попечительского совета, Педагогического Совета.
2. Публичными отчетами (апрель, ежегодно), через онлайн трансляции.
3. Приёмными днями руководителя Учреждения.
4. Социологическими опросами, маркетинговыми исследованиями на предмет выявления общественного мнения по вопросам жизнедеятельности Учреждения.
5. Функционированием через информационные порталы Учреждения и возможностью обратной связи.
6. Информированием родителей через наглядную агитацию, в том числе в социальных сетях.

В ДОУ присутствует открытость и доступность информации о деятельности для заинтересованных лиц (официальный сайт учреждения, социальные аккаунты канал youtube.com «Зиминский Родничок», телеграм, сообщества в мессенджере Viber, а также информационные стенды).

Вывод: Согласно мониторингу Комитета по образованию наполняемости сайта МКДОУ «Детский сад № 212 составляет 100%. Основами координации деятельности аппарата управления учреждения являются: анализ результатов деятельности учреждения, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Таким образом, существующая структура управления даёт возможность правильно и своевременно координировать работу коллектива, учитывая социальный заказ города, мнение родителей (их законных представителей) в принятии решений по организации воспитательно-образовательного процесса. Управление учреждением функционирует в режиме развития.

2.2. Анализ и оценка реализации образовательных программ

Реализуемые образовательные программы в ДОУ

Деятельность учреждения организована согласно законодательства Российской Федерации в соответствии:

- Программой развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212» на 2021 - 2025 г. «Индивидуализация образования как ресурс развития личности ребенка»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 212»;
- Программой воспитания «Родинка»;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II -III уровня) 4 - 7(8) лет;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 3-7(8) лет;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями;
- Дополнительной образовательной программой «Родничок здоровья» для детей 5-7 лет физкультурно-спортивной направленности.

Адаптированные программы реализуются с учетом особенностей психофизического развития, и индивидуальных возможностей детей и обеспечивает коррекцию речевых и когнитивных нарушений. Приоритетным направлением для групп комбинированной и компенсирующей направленности определено: оказание квалифицированной помощи по коррекции нарушений речи недостатков в психологическом, физическом развитии, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется с учётом нормативных документов: «Порядка организации по образовательным программам дошкольного образования ДО» (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 N 1014), ФГОС ДО (приказ Минобрнауки от 17.10.2013г № 1155), СанПиН 2.3.2.4.3590-20 от 27.10.2021 г. № 32, СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28.

Уровень образования – дошкольный.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Содержание Основной образовательной программы определено с учетом Примерной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и программы «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2021).

Кроме того, в педагогическом процессе ДОУ используются парциальные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет;
- Бережнова О.В., Бойко В.В. «Малыши-крепыши». Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет;
- Каплунова И. М. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Авторская парциальная образовательная программа;
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным

Дети – инвалиды.

В ДОУ обучаются 5 детей-инвалидов с умственной отсталостью. Дети-инвалиды обучаются по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с рекомендациями ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации), предусмотрен индивидуальный подход на основе составления индивидуального образовательного маршрута.

В ДОУ отсутствует возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалистами ДОУ совместно с воспитателями разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, в которых отражены планы систематической коррекционной работы с детьми по основным направлениям и учет результативности работы по коррекции.

Шаблон карты индивидуального образовательного маршрута

- Общие данные:

ФИО ребенка, сведения о семье, воспитатели, специалисты коррекционного блока, группа здоровья, режим пребывания ребенка в ДОУ.

- Заключение психолого-медико-педагогической комиссии, дата, № протокола, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.
- Цель, задачи, методы, приемы, технологии работы с ребенком, ожидаемые результаты, формы контроля и учета достижений ребенка, сроки.
- Содержание индивидуального образовательного маршрута:

Этапы маршрута, примерные сроки освоения, цели и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание, ответственный.

- Взаимодействие с семьей:

Направления взаимодействия, формы взаимодействия, содержание работы, ответственный.

- Результаты коррекционно-образовательной работы. Выводы и рекомендации на следующий год.

В дошкольной образовательной организации обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ на протяжении всего образовательного периода.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществлялась с использованием коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ:

- коррекционно-развивающие занятия для детей второй младшей, средней, старшей групп по программе «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой;
- коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительной группы по программе Л. Катаевой, В.Л. Шарохиной.

В ДОУ реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II -III уровня) 4 - 7(8) лет.

Функционирует 6 групп комбинированной направленности для детей с ТНР: 2 средние, 2 старшие, 2 подготовительные. Общее количество – 114 детей.

Количество детей ОВЗ (ТНР)

Таб.2

Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
30	29	40

В детском саду созданы все условия для проведения коррекционной работы: создан логопедический кабинет, материалы и предметно-развивающая среда разграничены по блокам (звуковая культура речи, лексико-грамматические категории, связная речь, моторика, уголок индивидуальной работы, хранение документации, учебный блок, развитие фонематических процессов, релаксация, наглядно-дидактические пособия, информирование родителей). В группах организованы логопедические уголки для проведения логопедического часа. Работа с родителями систематическая, формы работы интерактивные: мастер-классы, практикумы, онлайн консультации. На таких мероприятиях родители обучаются практическим навыкам развития ребенка. В приемной каждой группы имеется специальный стенд с рекомендациями родителям от логопеда и психолога. Одной из форм коррекционно-развивающего направления работы в ДОУ является психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят: учителя- логопеды, учитель-дефектолог, педагог - психолог, социальный педагог, воспитатели.

В рамках образовательного процесса коррекционная логопедическая работа проводится с целью предупреждения и устранения недостатков устной речи у детей 4-7 лет и осуществляется по всем направлениям коррекционной логопедической работы.

Занятия: фронтальные, индивидуальные. Учителя - логопеды допускают подгрупповые занятия с 2- я или 3-я детьми, с общими, но незначительными дефектами речи, которые можно корректировать в данной подгруппе. Индивидуальные занятия проводятся от 2-х до 3-х раз в зависимости от сложности дефекта.

В ходе обследования заполняются карты речевого развития, индивидуальные образовательные маршруты.

Мониторинг речевого развития проводился по методике Кабановой Т.В., Домниной О.В. «Тестовая диагностика детей с речевыми нарушениями 3-6 лет».

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ТНР)

Таб.3

Номер группы	Возрастная группа	Стартовая диагностика (сентябрь 2021 год)			Промежуточная диагностика (декабрь 2021 год)		
		Баллы	%	Степень успешности	Баллы	%	Степень успешности
1	Средняя 4-5 лет	997,5	44	I	1120	49	II
2	Средняя 4-5 лет	726	33	I	1102,5	51	II
6	Старшая 5-6 лет	999	47	I	1134	50	II
9	Старшая 5-6 лет	2279	49	I	2364	51	II
3	Подготовительная 6-7 лет	2223	64%	II	2536	73	III
4	Подготовительная 6-7 лет	3071	54	II	3124	73	III

Динамика развития речи в группах комбинированной направленности

Таб.4

Номер группы	Возрастная группа	Показатели			
		Волнообразная динамика		Положительная динамика	
		Количество детей	%	Количество детей	%
1	Средняя 4-5 лет	2	17	12	83
2	Средняя 4-5 лет	5	31	11	69
6	Старшая 5-6 лет	2	15	11	85
9	Старшая 5-6 лет	1	7	13	93
3	Подготовительная 6-7 лет	4	22	14	78
4	Подготовительная 6-7 лет	4	18	18	82

Прослеживается динамика роста речевых умений и навыков. Результаты промежуточной диагностики показали, что наблюдается рост в развитии понимания речи, в формировании грамматического строя и словоизменения, словаря и навыков словообразования, в развитии общей и мелкой моторики.

Таким образом, прослеживается динамика роста речевых умений и навыков. Результаты промежуточной диагностики показали, что наблюдается рост в развитии понимания речи, в формировании грамматического строя и словоизменения, словаря и навыков словообразования, в развитии общей и мелкой моторики. В результате коррекционной логопедической работы улучшилось звукопроизношение.

В учреждении реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями. Функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с целью обеспечения развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Необходимым условием реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития является соблюдение кадровых условий: наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога. Основу организации коррекционно-образовательного процесса учителя-дефектолога составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через лексические темы в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (познавательная, изобразительная, музыкальная, двигательная, игровая, театрализованная и т.д.), а также в самостоятельной деятельности детей.

Важная помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывается педагогом-психологом. При организации работы с детьми, родителями воспитанников, педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, его личностные качества, уровень профессиональной квалификации педагогов, работающих с детьми с ТНР, ЗПР и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяет разработке методов и способов коррекций микроклимата в группах, индивидуальной работе в процесс адаптации детей к детскому саду. Особое место отводит работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений за его деятельностью, общением. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, учить адекватно

выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения в группах имеются центры уединения (палатки с мягкими модулями и подушками).

Мониторинг психолого-педагогического развития детей с задержкой психического развития в группе компенсирующей направленности проводится по методике «Уровни сформированности основных линий развития дошкольников с задержкой психического развития» Е.А. Стребелевой.

Уровни сформированности основных линий развития дошкольников с задержкой психического развития

Таб.5

№	Основные линии развития	Начальная диагностика (сентябрь 2021 г.)			Промежуточная диагностика (декабрь 2021 г.)		
		Выполняют самостоятельно %	Выполняют с помощью педагога %	Не выполняют %	Выполняют самостоятельно %	Выполняют с помощью педагога %	Не выполняют %
1	Социальное развитие (в том числе навыки самообслуживания)	60	20	10	60	40	0
2	Физическое развитие	60	30	10	70	30	10
3	Познавательное развитие	40	40	20	50	50	0
4	Развитие речи	40	30	30	40	40	20
5	Художественно-эстетическое развитие	50	40	10	50	40	10

В результате проведенной работы, прослеживаются стабильные результаты. Это обусловлено тем, что осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку.

В учреждении реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусмотрен системный подход, учитывающий возрастные психологические новообразования, а также ведущий вид деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. Организация образовательного процесса происходит с учетом особых образовательных потребностей ребенка с умственной отсталостью, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций. Создана особая образовательная среда и психологический микроклимат в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы. Предусмотрена преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Специалистами учреждения оказывается «пошаговое» предъявление материала, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.

Мониторинг психолого-педагогического развития детей с умственной отсталостью проводится по методике «Уровни сформированности основных линий развития дошкольников с задержкой психического развития» Е.А. Стребелевой.

Уровни сформированности основных линий развития дошкольников с умственной отсталостью

Таб.6

№	Основные линии развития	Начальная диагностика (сентябрь 2021 г.)	Промежуточная диагностика (декабрь 2021 г.)
---	-------------------------	---	--

		<i>Выполняют самостоятельно %</i>	<i>Выполняют с помощью педагога %</i>	<i>Не выполняют %</i>	<i>Выполняют самостоятельно %</i>	<i>Выполняют с помощью педагога %</i>	<i>Не выполняют %</i>
1	Социальное развитие (в том числе навыки самообслуживания)	0	80	20	0	100	0
	Физическое развитие	0	60	40	0	100	0
2	Познавательное развитие	0	40	60	0	80	20
3	Развитие речи	0	40	60	0	60	40
4	Художественно-эстетическое развитие	0	60	40	0	80	20

Мониторинг показал, что у детей с умственной отсталостью отмечается незначительная динамика в физическом и социальном развитии, дети становятся социально адаптированными к окружающей среде в сфере самообслуживания, но остаются проблемы в коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, целенаправленном формировании высших психических функций, развитии речи, коммуникативной деятельности со сверстниками. По рекомендациям ТППК предоставлены услуги ассистента для двух детей.

У некоторых родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка. Они не интересуются, чем с ребенком занимаются педагоги, безразлично относятся к его успехам и неудачам. Поэтому мы проводится консультирование родителей по проблемам развития их детей, обучение родителей доступными им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи, систематически проводится патронаж домашних условий.

В учреждении реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями. Группу компенсирующей направленности посещает один ребенок с декабря 2020 г. Целью деятельности со слабослышащим ребенком с умственной отсталостью стало - создание образовательной среды, обеспечивающей личностный рост с актуализацией и реализацией им компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе. В основе деятельности педагогического коллектива предусмотрен системный подход к профилактике и коррекции нарушений развития детей в условиях слуховой депривации. По результатам диагностического обследования педагогом-психологом и учителем-дефектологом составлен индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка.

Мониторинг психолого-педагогического развития слабослышащего ребенка с умственной отсталостью проводится по методике «Уровни сформированности основных линий развития дошкольников с задержкой психического развития» Е.А. Стребелевой.

Уровни сформированности основных линий развития ребенка

Таб.7

№	Основные линии развития	Начальная диагностика (сентябрь 2021 г.)			Промежуточная диагностика (декабрь 2021 г.)		
		<i>Выполняют самостоятельно %</i>	<i>Выполняют с помощью педагога %</i>	<i>Не выполняют %</i>	<i>Выполняют самостоятельно %</i>	<i>Выполняют с помощью педагога %</i>	<i>Не выполняют %</i>

1	Социальное развитие (в том числе навыки самообслуживания)	0	0	100	0	100	0
2	Физическое развитие	0	100	0	0	100	0
3	Познавательное развитие	0	100	0	0	100	0
4	Развитие речи	0	0	100	0	0	100
5	Художественно-эстетическое развитие	0		100	0	100	0

В сенсорной комнате с детьми с интеллектуальными нарушениями проводится психогимнастика, этюды, игры, упражнения, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы. В течение всего времени дети с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью посещают как групповые, так и индивидуальные занятия. В результате таких занятий воспитанники учатся контролировать себя, свои эмоции и понимать чувства.

Систематически проводится психопрофилактическая работа с родителями таких воспитанников: мастер-классы «Как научить ребенка культурно-гигиеническим навыкам», «Особое внимание к особому ребенку», семинар –практикум «Гаджеты: польза и вред для развития ребенка». По запросу родителей проведены психологические консультации по темам: «Почему ребенок дерется», «Как научить ребенка дружить».

Вариативные формы дошкольного образования.

В ДОУ имеются вариативные формы организации образовательного процесса: функционирует консультационный центр «Диалог» по предоставлению методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте 1,5-3 лет, в том числе, не посещающих ДОУ.

В ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания детей «Цветик-Семицветик», для детей 1,5-2 лет, не посещающих дошкольные организации. В 2021 г. психолого-педагогическая поддержка родителей воспитанников происходило в он-лайн и оф-лайн формате. На сайте учреждения создан раздел и в мессенджере Viber организовано сообщество «Цветик-Семицветик», сервис обратной связи на google form. Данные сервисы позволяют родителям доступно получить информационную поддержку по вопросам развития и воспитания детей.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями реализуемым образовательным программам дошкольного образования. В организации созданы психолого-педагогические условия (учет индивидуальных особенностей ребенка по разным психологическим характеристикам личности, способу усвоения информации, типу восприятия информации).

Необходимо продолжать обновлять развивающую предметно-пространственную среду, оборудовать сенсорную комнату специализированным оборудованием для обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ. Необходимо обеспечить условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы (установить пандусы).

2.3. Анализ состояния воспитательной работы.

Детский сад функционирует в режиме развития, реализуется Программа воспитания «Родинка», которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Разработана с учетом особенностей социокультурной среды, традициями и укладом ДОУ. Цель программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

В дошкольной организации создана модель формирования позитивной социализации как ресурса личностного развития ребенка дошкольного возраста.

Проводятся мероприятия, направленные на развитие патриотических и духовно-нравственных качеств у воспитанников. Реализуются инновационные проекты «Сибирский Родничок», «Содружество», «Помним! Гордимся! Равняемся!»: дети знакомятся с историей родного края, национальными особенностями, историей города Зима, семьи, личной истории; экологической культурой и ценностями Иркутской области; этнокультурными традициями региона. В детском учреждении ведется большая работа по формированию у детей чувства принадлежности к определённой культуре, толерантности к другим народам, сопричастности к событиям, происходящим в стране, в родном городе. Для закрепления полученных знаний педагогами дошкольного учреждения разработаны развивающие тетради «Сибирский Родничок» для детей 4-7 лет. В рамках сетевого взаимодействия с дошкольными учреждениями МБДОУ «Детский сад № 171» г. Зимы, МБДОУ «ДСОВ № 26» г. Братска, МБДОУ «Детский сад № 10» п. Тельма Усольского района Иркутской области проводятся совместные мероприятия.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В детском саду уже имеются сложившиеся традиции, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. ДОО является региональной инновационной педагогической площадкой ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» по направлениям: «Содружество. Приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры народов, проживающих в Иркутской области» и «Азбука правовых знаний для родителей». А также проекты: «Умка», цель которого - создание условий для формирования культуры межнациональных отношений у дошкольников через интерактивные игры; «Помним! Гордимся! Равняемся!», цель которого - создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма, здорового образа жизни, любви к Отечеству, своему народу.

Календарный план воспитательной работы включает в себя значимые для ДОО образовательные события на основе календарно-тематического планирования, содержит рекомендуемые для педагогов результаты и продукты деятельности. Программа воспитания и календарный план размещены на официальном сайте.

Воспитательная работа учреждения тесно связана с семьями воспитанников. Координирующую роль между ДОО и семьей занимает социальный педагог, который создает условия для успешной адаптации детей, чьи семьи находятся на внутрисадовском учете и учете в городском банке социально-опасных семей. В соответствии с планом сопровождения социально незащищенных семей, социальным педагогом проводится профилактическая работа с родителями в целях защиты прав детей.

Социально-педагогическая поддержка осуществлялась на основе результатов диагностической деятельности. Совместно с педагогами детского сада, родителям и законным представителям семей разъяснялись их права и обязанности по воспитанию и содержанию детей. Также родители были проконсультированы в индивидуальном порядке о мерах предоставления социальной поддержки правительства Иркутской области и государства. Профилактическая работа осуществлялась путем проведения групповых и индивидуальных бесед с родителями, круглых столов, групповых бесед с детьми, просмотра видеороликов с детьми, принятие совместно с воспитанниками участия в конкурсах и викторинах, а также осуществления ежемесячных и ежеквартальных рейдов.

Темы групповых бесед с родителями: «Профилактика заражения коронавирусной инфекцией», «Влияние внутрисемейных отношений на развитие ребенка», «Защита прав и достоинств ребенка», «Как соблюдение режима дня влияет на психоэмоциональное состояние ребенка». Темы индивидуальных бесед с родителями: «Права ребенка», «Обязанности родителей по воспитанию своих несовершеннолетних детей», «Занятость ребенка – это важно!», «Общение родителей с ребенком заменяет время, проведенное с гаджетом», «Ребенок и его внешний вид», «Не оставляйте детей без присмотра».

При работе с семьями «группы риска» очень трудно найти понимание со стороны родителей и законных представителей. Так как нередко данная категория не способна

увидеть свои проблемы и поэтому считают себя не нуждающимися в помощи и поддержке. В следующем учебном году необходимо продолжить работу с семьями «группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении. Необходимо направить все силы на повышение уровня посещаемости детей из таких семей.

Вывод: в детском саду созданы условия для социального развития детей, создана модель формирования позитивной социализации как ресурса личностного развития ребенка дошкольного возраста. Педагоги понимают значимость игровой деятельности в позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста, владеют для этого методиками, знаниями по организации и руководству детской игрой. Но испытывают трудности при организации такой игровой деятельности, при которой сам ребенок становится инициативным в выборе собственной активности, материалов, участников общения, а также сложности в организации психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах создания условий развития ребенка в семье, открывающих возможности его развития согласно его индивидуальным особенностям и потребностям.

2.4. Состояние дополнительного образования

Дополнительное образование осуществляется в совместной деятельности с детьми во вторую половину дня по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Родничок здоровья» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Практическая значимость программы по оздоровительной аэробике состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой, способствующих укреплению здоровья. Аэробика считается одним из звеньев в развитии координационных способностей и функциональных сил организма у детей дошкольного возраста и, как следствие, влияет на укрепление здоровья детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Родничок здоровья» рассчитана на два учебных года при двухразовых занятиях в неделю (136 ч.): первый год обучения для детей 5-6 лет и второй год обучения для детей 6-7 лет по 68 часов. Наполняемость группы – по 12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня в рамках совместной деятельности со взрослыми.

В течение года организуется итоговые мероприятия в форме фестиваля, на праздниках, на родительских собраниях.

Заполняется электронный журнал посещаемости на сайте ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» <https://p38.навигатор.дети/program/5086-programma-rodnichok-zdorovya>

Информация о наличии дополнительной общеразвивающей программы размещена на официальном сайте ДОУ в разделе «Образование».

Вывод: В ДОУ организована система дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста по физкультурно-спортивной направленности.

2.5. Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения

Дошкольный возраст является важнейшим этапом социализации ребёнка в процессе усвоения им общественного опыта и социальных отношений, ведущую роль при этом играет семья. При взаимодействии с родителями воспитанников создаются условия для формирования ответственных взаимоотношений и развития психолого-педагогической компетентности родителей.

Характеристика семей воспитанников

Таб. 7

<i>Показатель</i>	<i>Количество</i>	<i>% от общего количества семей</i>
Всего детей	280	-
Всего семей	267	100
Полных семей	200	75
<i>Из них:</i>		
Неполных	42	16
Семей, воспитывающих детей, находящихся под опекой	3	1
Многодетных семей	40	15
Всего родителей (лиц, их заменяющих)	442	
Образование родителей:		
Высшее образование	117	26
Среднее профессиональное	258	59
Среднее	67	15

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с Программой, Уставом, условиями ДОУ).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, информационные стенды.

В рамках реализации Национального проекта «Образования» с целью реализации вариативных форм обучения и воспитания детей в дошкольном учреждении функционирует консультационный пункт «Диалог» для родителей, чьи дети не посещают ДОО. Деятельность консультационного пункта обеспечивается «Положением о консультационном пункте». В деятельности консультационного пункта принимают участие администрация и педагоги учреждения. Осуществляется оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста (от 0 до 3 лет, с 3 до 7 лет, дети ОВЗ); оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения. Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на сайте образовательного учреждения. В результате выстроенной системы деятельности консультационного центра «Диалог» в 2021 г. – 31 чел., количество оказанных услуг – 69 шт.

Информационная поддержка родительской общественности присутствует на официальном сайте ДОУ, также функционирует сервис «Обратная связь», где в книге жалоб и предложений родители размещают свои комментарии по поводу организации образовательного процесса. Удовлетворенность родителей, обратившихся за помощью, проводится с использованием опроса на гугл-форме, составляет 91,5%.

В связи с ограничительными мерами по профилактике распространения Covid-19, исключению проведения массовых мероприятий, прослеживается снижение количества семей воспитанников, участвующих в проведении образовательных мероприятиях для родителей. Родительские собрания, консультации, мастер-классы, посвященных проблеме повышения уровня педагогической компетентности родителей, организованы в онлайн и офлайн формате. Это позволяет обеспечить 100% охват родительской аудитории (включая участие и просмотр в записи), удобное для родителей место и время проведения, которое они могут выбрать сами. Но отсутствует непосредственный эмоциональный отклик,

который можно увидеть только при непосредственном общении с человеком, что затрудняет оценить эффективность взаимосвязь с семьей. Кроме того, не все педагоги имеют профессиональные компетенции в использовании информационно-коммуникативных технологий для широкого проведения дистанционных мероприятий.

Вывод: организация взаимодействия семьи и учреждения находится на удовлетворительном уровне. Необходимо разнообразить формы интерактивного взаимодействия с родителями, а также повышать профессиональные компетенции педагогов в использовании информационно-коммуникативных технологий.

2.6. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного учреждения

Качество подготовки воспитанников определялся исходя из удовлетворенности родителей - основными заказчиками дошкольного образования. Систематически проводится работа по изучению удовлетворенности участников образовательных отношений, с учетом которой планируется или корректируется деятельность дошкольного учреждения.

В течение года проводится мониторинг (анкетирование) на предмет уровня удовлетворенности родителей, в области культурной жизнедеятельности детского сада на сайте ИРО, сайте ДОУ.

В 2021 г. анкетирование родителей проходило на сайте ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» с целью изучения удовлетворенности качеством образования. Показатель удовлетворенности образовательной деятельностью определился по следующим критериям.

Удовлетворенность заказчиков деятельностью МКДОУ «Детский сад №212»

Таб. 8

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальной образова нию	По региону
1	Полнота и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации	95.28%	95.28%	95.25%
2	Полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации	93.75%	93.75%	96.13%
3	Материально-техническая база организации	94.44%	94.44%	90.10%
4	Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	83.00%	83.00%	77.51%
5	Комфортность условий предоставления услуг в организации	94.07%	94.07%	87.13%
6	Психологический климат в образовательной организации	95.56%	95.56%	93.83%
7	Организация учебно-воспитательного процесса	91.91%	91.91%	91.49%
8	Возможности, предоставляемые образовательной организацией для всестороннего развития детей	92.59%	92.59%	94.24%
9	Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии	97.66%	97.66%	95.82%
10	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	96.24%	96.24%	95.69%
11	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	98.46%	98.46%	97.03%
12	Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым	92.09%	92.09%	91.76%

Таким образом, средний балл удовлетворенности участников образовательных отношений составляет 94,94%.

Вывод: изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного учреждения свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности деятельностью учреждения. Необходимо провести работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также по организации учебно-воспитательного процесса.

2.7. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся

Готовность к обучению в школе. Педагогическая диагностика развития детей на этапе завершения дошкольного образования показывает, что воспитанники детского сада при поступлении в школу успешно проходят адаптацию и достаточно подготовлены к обучению по всем образовательным областям: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной.

Работа с детьми по развитию и коррекции познавательной сферы осуществлялась по программе коррекционно-развивающих занятий по программе подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, Л.И. Катаева». Цель данных занятий, совершенствование уровня развития познавательных психических процессов у детей, их коррекция и развитие, а также подготовка к обучению в школе.

Занятия осуществлялись в подгрупповой форме 1 раз в неделю. Проведение цикла подобных занятий позволило осуществлять психологическое сопровождение познавательного развития, выявить проблемы в развитии определенных психических процессов отдельных воспитанников, координировать работу по данной проблеме с воспитателями групп.

Вследствие проделанной работы, можно отметить положительную динамику развития детей, они стали более внимательными, организованными, самостоятельными, научились проявлять волевые усилия при выполнении заданий.

По данным диагностики готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе, проведенной в мае 2021 года: высокий уровень готовности выявлен у 59%, средний уровень имеют 40%, условно готовы к обучению в школе 1%. Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что дети в целом готовы к школьному обучению. Дети с низкими результатами в силу возраста (6 лет) остаются в детском саду еще на один учебный год.

Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод, что в направлении социально-психологическая готовность дошкольников к обучению в школе представлен показатель 99% (высокий и средний уровень), что свидетельствует о положительной работе педагога-психолога.

В течение года были проведены просветительские консультации в оф-лайн режиме «Что такое готовность к школе?», «Ваш ребенок - будущий первоклассник», на которых раскрывалось понятие «готовность к школьному обучению», основные его составляющие, рассматривались факторы, влияющие на успешное обучение в школе, а также давались рекомендации по развитию у дошкольников необходимых школьно-значимых функций, учителем начальных классов были обозначены общие требования к первокласснику.

В 2021 году из детского сада в школы города выпустилось 81 детей. Родители выпускников отдают приоритет МБОУ «СОШ № 26», это связано, в первую очередь, с территориальной принадлежностью. Беседы с классными руководителями позволили определить успеваемость детей. Но не всегда складывается система сотрудничества со школой, позволяющая родителям детей подготовительной группы общаться с учителями начальных классов. Воспитателям приходится проявлять инициативу в прослеживании динамики успеваемости бывших выпускников.

Вывод: Ежегодно проводится мониторинг уровня готовности выпускников к школьному обучению и их успеваемости в начальной школе. Это позволяет систематически

и объективно отслеживает динамику развития детей, но преемственность со школой требует активного двустороннего взаимодействия.

2.8. Оценка организации учебного процесса

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о приеме воспитанников. Содержание образовательного процесса с детьми каждой возрастной группы выстраиваются в соответствии с их психофизиологическими особенностями и в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Образовательный процесс основан на комплексно-тематической модели обучения, которая предусматривает тематическую основу в соответствии с календарными праздниками или образовательными событиями организации. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам и нормативами.

Образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Во время летней оздоровительной кампании проводятся занятия эстетического и оздоровительного цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Реализация образовательных задач осуществляется с учётом возраста детей через специфические для детей виды деятельности: общение, игры, познавательно-исследовательскую деятельность и другие разнообразные виды деятельности: игровую, (включающую сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительную (рисования, лепки, аппликации); музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательную (овладение основными движениями).

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей. Используются современные педагогические технологии: системно-деятельностный подход «Ситуация» Л. Петерсон, исследовательская технология «Маленький исследователь» А. Савенкова, игровая технология «План-дело-анализ» Н. Коротковой, методика Фребеля, квест-технология, робототехника, здоровьесберегающие технологии. Это позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Однако не все педагоги готовы к изучению и использованию инновационных технологий в работе с детьми в связи с личностными особенностями такими как низким уровнем эмоционального интеллекта и творческого потенциала. С целью устранения данных профессиональных дефицитов необходимо предусмотреть обучающие мероприятия в рамках Формулы роста.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами

используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Но не все педагоги проектируют развивающую предметно-пространственную среду для реализации детской инициативы и свободы выбора ребенка.

Планируемыми результатами освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования являются мотивационные, универсальные и предметные образовательные результаты в качестве целевых ориентиров. Во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. Такой подход не позволяет акцентировать внимание исключительно на знаниях, умениях, навыках, но требует комплексного подхода.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности соответствует образовательным областям ФГОС дошкольного образования и определено планированием образовательной деятельности в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 212». В зависимости от возрастной группы включают в себя занятия по физической культуре, в том числе на прогулке, музыку, рисование, лепку, аппликацию, ручной труд, математическое развитие, конструирование (робототехника), ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания), развитие речи, основы грамотности, а также интегрированные занятия.

Реализуемые образовательные области:

Физическое развитие.

В учреждении реализуется план мероприятий по соблюдению воспитанниками здорового образа жизни. Реализуется Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет О.В. Бережновой, В.В. Бойко Малыши-крепыши». Проводятся различные формы работы: занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные праздники, соревнования, развлечения, дни и недели здоровья. В 2021 г. инструктором по физической культурой совместно с педагогами организованы спортивные мероприятия для детей по темам: «День Знаний», «Зимние Олимпийские игры - 2021 в Родничке», «День защитника Отечества», «Богатырское состязание», Зарница», «23 февраля - Красный день календаря», «Здоровье - это здорово», «Шашечный турнир», «Туристический поход выпускников», «Бурятский праздник Сурхарбан», фестиваль «Звёздочки Родничка».

Данные мониторинга физической подготовленности воспитанников 4–7 лет показали, что скоростные способности у мальчиков и девочек в целом развиты хорошо, из 119 мальчиков: 73 человека (61,3%) показали средний уровень, 25 человек (21,0%) – высокий уровень, 21 человек (17,7%) – низкий уровень; у девочек данные показатели следующие: из 115 девочек: 73 человека (63,5,5%) показали средний уровень, 25 человек (21,7%) – высокий уровень, 17 человек (14,8%) – низкий уровень. Силовые показатели (прыжок в длину с места) следующие: из 119 мальчиков: 76 человек (63,9%) показали средний уровень, 27 человек (22,7%) – высокий уровень, 16 человек (13,4%) – низкий уровень; из 115 девочек 77 человек (67,0%) показали средний уровень, 22 человека (19,1%) – высокий уровень, 16 человек (13,9 %) – низкий уровень. Силовые качества (бросок набивного мяча) у данной возрастной группы имеют следующие показатели: из 119

мальчиков 80 человек (67,2%) показали средний уровень, 34 человек (28,6%) – высокий уровень, 5 человек (4,2%) – низкий уровень; из 115 девочек – 87 человек (75,7%) показали средний результат, 26 человек (22,6%) – высокий результат, 2 человека (1,7%) – низкий результат. Не прошли обследование по состоянию здоровья: 3 мальчик, 5 девочек, имеющие справки освобождения от физической культуры.

При оценке физического развития можно отметить, что в целом у девочек преобладает нормальный уровень развития 79,1 %, высокий уровень физического развития составляет 13,9%, низкий уровень развития составляет 7,0%. У мальчиков преобладает нормальный уровень развития 82,4%, высокий уровень физического развития составляет 11,7%, низкий уровень развития составляет 5,9%.

Данные мониторинга физической подготовленности воспитанников показали, что уровень развития скоростных способностей находится на среднем уровне, у девочек (4,0), у мальчиков (3,9). Уровень развития силовых качеств (прыжок в длину с места) у воспитанников дошкольного возраста составляет у девочек (4,3), а у мальчиков (4,2). Силовые качества (бросок набивного мяча) у девочек составляет (4,5), у мальчиков (3,9).

Разница в результатах девочек и мальчиков обусловлена не только организацией физического воспитания в детском саду, но и анатомо-физиологическими особенностями каждого возрастного периода дошкольников. Эти особенности детей не являются постоянными и неизменными. В результате целого ряда факторов внешней среды, совокупности условий жизни, включая и организационный процесс физического воспитания, типичные для дошкольного возраста признаки могут изменяться.

На основе данных мониторинга физического развития и физической подготовленности разработаны в организации программы по здоровьесбережению, внесены в годовой план работа дошкольной организации спортивные, игровые и оздоровительные мероприятия.

Познавательное развитие.

В ДОУ большое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей. Для этого в группах созданы условия для дошкольников на основе принципов концепции построения развивающей среды: выразительность игрового материала, учет ведущей деятельности детей. Образовательная деятельность с использованием игровой технологии – одна из форм организации детей, целью которой является развитие познавательных способностей. Комплексно используются наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения: дидактические игровые упражнения, дидактические игры, решение логических задач, задания в схематизированной знаковой форме, проблемные вопросы, комбинированные упражнения, позволяющие решать несколько познавательных и поисковых задач.

Для активизации познавательной активности, инициативности и самостоятельности дошкольников реализуются образовательные проекты «Огород у Пчелок», «Метеостанция в детском саду», «Шашки», «Лесная поляна «Здравушка», «Туристическая тропа», «Огород на окне», «Сыщики», «Мы – механики». Воспитанники участвуют в интеллектуальных конкурсах различного уровня. В работе по ознакомлению детей с окружающим, реализуются проекты «День Байкала», «Я – путешественник», «Календарь погоды», «Сделаем чистой нашу планету!».

Реализация парциальной программы Колесниковой Н.А. «Математические ступеньки» позволяет формировать математические способности воспитанников, такие как к обобщению математического материала, оперированию числовой и знаковой символикой, абстрагированию от конкретных количественных отношений, сокращению процесса математических рассуждений, обратимости мыслительных процессов, последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы условия для организации познавательного развития воспитанников. При обследовании выявилось, что в группах

недостаточно организована цифровая образовательная среда, недостаточно оборудования и медиабанка цифровых образовательных ресурсов для активизации познавательной деятельности воспитанников, что влияет определенным образом на развитие их наглядно-образного мышления и восприятия. Для этого необходимо создать компьютерный центр и IT-мастерскую, а также обеспечить взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

Социально-коммуникативное развитие.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется социально-коммуникативному развитию, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. В группах имеются разнообразные дидактические игры, настольно-печатные, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей. Обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, строительный и бросовый материал для создания игровой среды.

В дошкольной организации проводятся мероприятия, направленные на развитие патриотических и духовно-нравственных качеств у воспитанников. Реализуются инновационные проекты «Сибирский Родничок» и «Содружество»: дети знакомятся с историей родного края, национальными особенностями, историей города Зима, семьи, личной истории; экологической культурой и ценностями Иркутской области; этнокультурными традициями региона. В детском учреждении ведется большая работа по формированию у детей чувства принадлежности к определённой культуре, толерантности к другим народам, сопричастности к событиям, происходящим в стране, в родном городе. Для закрепления полученных знаний педагогами дошкольного учреждения разработаны развивающие тетради «Сибирский Родничок» для детей 4-7 лет. В рамках сетевого взаимодействия с дошкольными учреждениями МКДОУ «Детский сад № 171» г. Зимы и МБДОУ «ДСОВ № 26» г. Братска, МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» п. Тельма Усольского района, МБОУ «СОШ № 9» г. Зимы проводятся совместные мероприятия.

Педагоги понимают значимость игровой деятельности в позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста, но не всегда владеют для этого методиками, знаниями по организации и руководству детской игрой, испытывают трудности при организации такой игровой деятельности, при которой сам ребенок становится инициативным в выборе собственной активности, материалов, участников общения, а также сложности в организации психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах создания условий развития ребенка в семье, открывающих возможности его развития согласно индивидуальным особенностям и потребностей. Также недостаточно укомплектована предметно-пространственная развивающая среда, способствующая индивидуализации дошкольного образования.

Речевое развитие.

Реализация задач коммуникативного развития осуществляется через организованную образовательную деятельность, индивидуальные занятия с использованием разнообразных форм и методов: тематические, комплексные, игровые. Педагоги учреждения пристальное внимание уделяют роли общения на становление различных сторон речи дошкольника. Для этого предусмотрено общение взрослых и детей в совместной деятельности, формирование коммуникативных навыков посредством словесных игр, чтение художественной литературы, театрализованной деятельности. На обучающих мероприятиях Формулы роста огромная роль отводится развитию культурной языковой среды и грамотной речи воспитателей. Используются современные формы взаимодействия с детьми: «Утренний круг», «Вечерний круг», «Линейный календарь». В беседах с детьми педагоги применяют такие методики и технологии как развивающий диалог, моделирование, мнемотехника, сказкотерапия, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, логоритмика, творческие рассказы, игры-драматизации, инсценировки, рассказы по картине, составление описательного рассказа, рассказы детей из опыта.

В каждой возрастной группе организован центр художественно-речевой деятельности, который включает в себя библиотеку, выставку книг, где размещаются произведения художественной литературы в соответствии с возрастом детей, представлены сюжетные и предметные картинки, тематические альбомы, папки с рисунками детей по мотивам литературных произведений. Специалистами учреждения разработано многофункциональное дидактическое пособие «Речевичок». Однако необходимо разнообразить предметно-пространственную среду в группах, помещениях детского сада по речевому развитию.

Художественно-эстетическое развитие.

В ДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой «Ладунки».

Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием: имеется музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиотека, фортепиано, музыкальные инструменты для детей. Музыкальные руководители результативно осуществляют работу по всем направлениям музыкальной деятельности детей: музыкально-ритмические движения, слушание музыки, пение и песенное творчество, пляски, игры, хороводы. Для воспитанников организованы праздники и развлечения по темам: «Праздник обливашек», «День знаний», «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Зимние забавы», квест – игра «В поисках подарков», «Ярче всех бриллиантов мира», «Выпускные баллы».

С целью развития музыкальных способностей воспитанников предусмотрена система индивидуальной работы в рамках кружка «Волшебный микрофон», результаты которого презентуются родителям в рамках праздников, создаются видеоролики.

В группах имеются дидактические игры и игрушки по музыкальному развитию: колокольчики, дудочки, губные гармошки, музыкальные молоточки, ксилофоны.

В систему художественного развития средствами изобразительной деятельности педагоги включают различные формы организации взаимодействия с детьми: занятия, праздники и развлечения, экскурсии, выставки. Реализуется парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки», направленной на формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Реализуются проекты «Картинная галерея», «Персональная выставка», «Волшебные пузыри», «Разноцветные ладошки».

В группах имеются центры изобразительной деятельности - для повседневной самостоятельной художественно-творческой деятельности детей, выделены центры, где размещены разнообразные материалы для детского творчества. Но не у всех педагогов имеются знания и умения применять различные техники изобразительной деятельности. Недостаточно созданы условия для развития и реализации творческих способностей в соответствии с интересами и запросами детей и родителей. Необходимо создать условия для развития и реализации творческих способностей в соответствии с интересами воспитанников и организовать обучающие мероприятия для педагогов для развития различных изобразительных техник; расширить и обогатить развивающую предметную среду в соответствии с интересами воспитанников и запросами родителей (законных представителей).

Участие в детском конкурсном движении. Проводится работа по развитию творческих способностей воспитанников через привлечение их к участию в конкурсах различного уровня и других массовых мероприятиях. Чаще всего дети участвуют в конкурсах рисунков и творческих конкурсах, в олимпиадах спортивной и познавательно-развивающей направленности, робототехнические фестивали, представленные в таблице

Участие в детском конкурсном движении

Таб. 9

№	Название конкурса	Координатор	Результат
<i>Международный уровень</i>			
1	Международный дистанционный конкурс «Палитра культур»	Тишина А.Е. Филиппова Г.А.	7 победителей, 10 лауреатов, 7 участников

		Дзюба Е.Г.	
2	VIII Международный конкурс «Гордость России»	Антонюк А.О.	1 победитель, 3 лауреата
3	Международный творческий конкурс «Престиж»	Колесникова Н.А.	3 лауреата
4	Международный конкурс для одаренных детей «Юные таланты – 2021»	Дзюба Е.Г.	3 победителя
5	Международный конкурс детско-юношеского творчества к Дню Матери «Пусть всегда будет мама!»	Дзюба Е.Г.	1 победитель, 2 лауреата
6	Международный конкурс для детей по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут»	Дзюба Е.Г.	2 лауреата
7	Международный творческий конкурс «Радуга талантов»	Дзюба Е.Г.	1 победитель
8	Международный творческий конкурс «Фантазеры»	Дзюба Е.Г.	1 победитель
9	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Здравствуй, осень!»	Богданова К.А.	1 лауреат
<i>Всероссийский уровень</i>			
1	V Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Заречнева И.В. Буленкова Е.В.	3 победителя
2	Всероссийский конкурс творческих работ «Осенняя мастерская – 2021»	Говорина А.В.	1 лауреат
<i>Региональный уровень</i>			
1	Конкурс-фестиваль для творчески одаренных детей «Зиминская звезда»	Солуянова А.С.	1 участник
2	Конкурс творческих работ, посвященном 115-летию со дня рождения русской, советской детской поэтессы Агнии Барто «Первые и любимые стихи»	Антонюк А.О.	11 победителей
3	Региональный конкурс «Стихи Великой Победы» Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества имени Е.А. Евтушенко» муниципального образования города Братска	Рыкман А.А. Заречнева И.В.	2 лауреата, 1 участник
4	Региональный конкурс «День победы глазами наших детей» «Центр развития дополнительного образования детей»	Буленкова Е.В. Рыкман А.А.	4 участника 4 участника
5	X областной конкурс художественного творчества «Они сражались за родину...»	Тишина А.Е.	4 участника
<i>Муниципальный уровень</i>			
1	Городской конкурс детского творчества «Мы с дорожкой друзья»	Буленкова Е.В. Заречнева И.В.	2 участника
2	Конкурс экологической книжки-малышки «Зимующая птица – мороза не боится»	Чуклина А.А.	2 участника
3	X региональный конкурс детского художественного творчества «Зимушка-зима» «Валенки, эх, валенки!»	Колесникова Н.А.	3 участника
4	IV Городской литературный онлайн-конкурс чтецов «Отчизны славные сыны, России верные герои».	Черепанова Г.В.	12 участников
5	Фестиваль «Музыкальная радуга» - с танцем «Земляничка-ягодка» (Лауреаты 1 степени).	Чаусова Л.С.	8 победителей

6	Городской онлайн-фестиваль самодеятельного народного творчества «Окинские родники 2021» - с танцем «Земляничка ягодка».	Чаусова Л.С.	8 победителей
	Городской онлайн-фестиваль самодеятельного народного творчества «Окинские родники 2021» с танцем «Русские платочки».	Чаусова Л.С.	8 лауреатов
7	Городской конкурс детской песни «Летучий корабль» - с песней «Вместе весело шагать».	Чаусова Л.С.	12 лауреатов
8	Городской фестиваль самодеятельного народного творчества «Салют, Победа!»	Тишина А.Е.	4 победителя 1 лауреат 9 участников
9	Фестиваль «Звездочки ГТО»	Филиппова Г.А.	8 победителей

Участие в детском конкурсном движении происходит во взаимодействии с родителями воспитанников под руководством педагогов. Сведения об участии воспитанников в конкурсах, копии сертификатов, грамот и дипломов воспитанников размещены в специальном разделе «Наши достижения» на сайте ДОУ.

В учреждении имеется методическая литература по всем образовательным областям, по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, оформлены разноуровневые «говорящие» стены в приемных, разработаны информационные листки с рекомендациями для родителей. Но, тем не менее, педагоги испытывают трудности при организации такой игровой деятельности, при которой сам ребенок становится инициативным в выборе собственной активности, материалов, участников общения, а также сложности в организации психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах создания условий развития ребенка в семье, открывающих возможности его позитивной социализации. Необходимо создать условия для развития и реализации творческих способностей в соответствии с интересами воспитанников и организовать обучающие мероприятия для педагогов для развития различных изобразительных техник.

С целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (по В.А. Ясвину). Результаты экспертизы среды ДОО показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда с элементами «творческой» и «догматической», а также небольшой долей «безмятежной» среды, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития активности, самостоятельности и творчества дошкольников, а это препятствует их личностному развитию.

В рамках проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала с целью создания творческой личностно-развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации для развития личностного потенциала каждого участника образовательного процесса разработан проект «Мастерские Родничка».

Вывод: содержание образовательного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию на удовлетворительном уровне. Недостаточно укомплектована предметно-пространственная развивающая среда, способствующая индивидуализации дошкольного образования и направленная на развитие детской инициативы и свободы выбора. На решение данных проблем направлен проект «Мастерские Родничка». В перспективе необходимо организовать детско-взрослые сообщества по интересам, развивать профессиональные компетенции педагогов через организацию профессионального обучающего сообщества «Формула роста», что повысит осознанность и согласованность участников образовательных отношений, обеспечит эмоциональный комфорт у всех участников образовательных отношений.

2.9. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив укомплектован на 100% и составляет: 2 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 инструктор по физической культуре, 22 - воспитателя.

Характеристика педагогических кадров по образованию (без внешних совместителей): из общей численности педагогических работников лица, имеющие высшее профессиональное образование – 6 чел. (23%); лица, имеющие среднее профессиональное образование – 18 чел. (69%), их них 11 человек с педагогическим (42%); лица, имеющие среднее образование (без образования) – 2 чел. (8%).

Обучаются в СПО 5 чел. (19%).

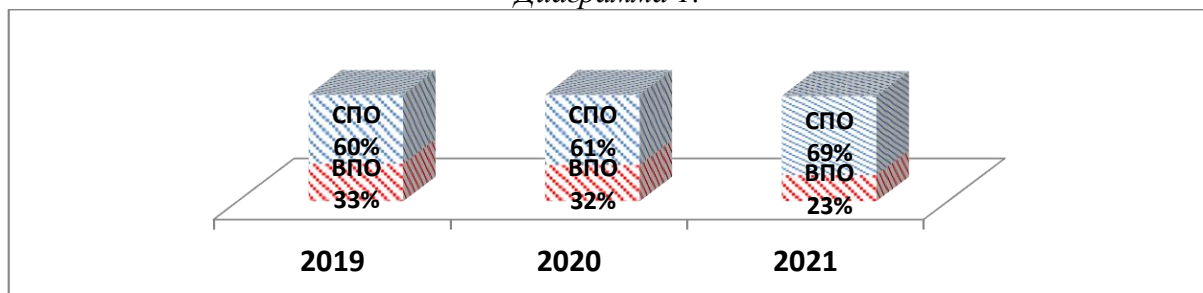
Сведения об уровне образования в сравнении за три года

Таб. 10

Образование	2019 Кол-во человек (%)	2020 Кол-во человек (%)	2021 Кол-во человек (%)
Среднее профессиональное	60%	61%	69%
Высшее профессиональное	33%	32%	23%
Итого лиц с профессиональным образованием	93%	93%	92%

Уровень образования в сравнении за три года в процентном отношении

Диаграмма 1.



Таким образом, прослеживается стабильность показателей количества специалистов с профессиональным образованием.

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям.

В 2021 учебном году из общей численности педагогических работников лица, имеющие высшую квалификационную категорию (без внешних совместителей) – 4 человека (15%); первую квалификационную категорию – 4 чел. (15%); лица, имеющие соответствие занимаемой должности – 5 чел. (19%); не имеют – 13 человек (50%).

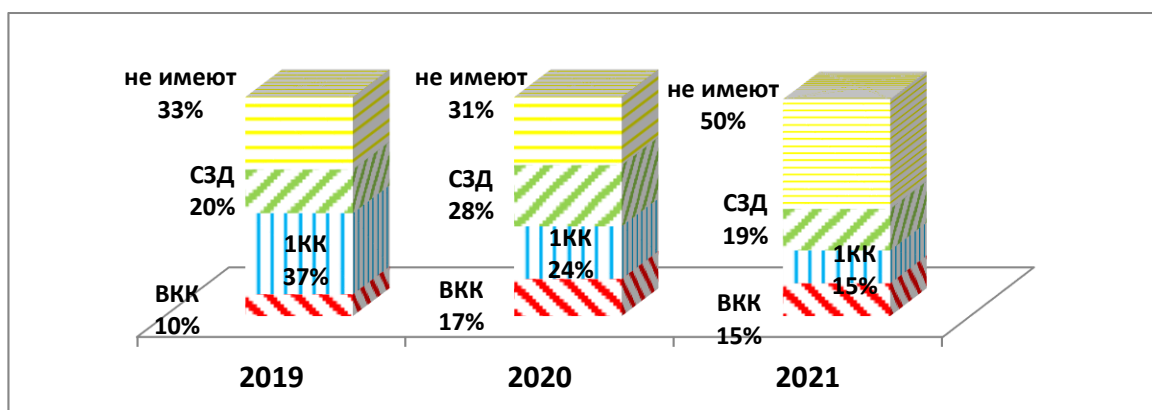
Сведения об уровне квалификации в сравнении за три года

Таб. 11

Квалификация	2019 Кол-во человек (%)	2020 Кол-во человек (%)	2021 Кол-во человек (%)
не имеют	33%	31%	50%
СЗД	20%	28%	19%
Первая	37%	24%	15%
Высшая	10%	17%	15%

Уровень квалификации педагогов в сравнении за три года

Диаграмма 2



Уменьшение показателей объясняется увеличением молодых специалистов.

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу:

До 3 лет – 15 чел. (57%), от 3 до 5 лет – 1 чел. (4%), от 5 до 10 лет – 5 чел. (19%), от 15 до 20 – 2 чел. (8%), от 30 и более – 3 чел. (12%).

Характеристика педагогических кадров по возрастному цензу: до 25 лет – 8 чел. (30%), от 25 до 29 – 3 чел. (12%), от 30 до 34 – 7 чел. (27%), от 35 до 39 – 0, от 40 до 44 – 3 чел. (12%), от 45 до 49 – 0, от 50 до 59 – 4 чел. (15%), от 60 и старше – 1 чел. (4%).

Управленческий персонал и педагоги детского сада являются активными участниками программ повышения квалификации и нецентрализованных форм повышения квалификации: семинаров, вебинаров, научно-практических конференций.

Прохождение профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации управленческим персоналом и педагогами

Таб. 12

№	Дата	Тема	Организатор	ФИО педагогов
Профессиональная переподготовка				
1	22.11.2021	«Менеджмент в образовании», 260 ч.	ООО «Институт современного дополнительного профессионального образования» г. Москва	Бочарова М.В.
2	22.11.2021	«Менеджмент в образовании. Управление административно-хозяйственной деятельностью», 260 ч.	ООО «Институт современного дополнительного профессионального образования» г. Москва	Вяткина Н.И.
3	31.05.2021- 08.09.2021 24.09.2021- 01.12.2021	«Воспитатель детей дошкольного возраста», 300 ч.	ООО «Инфоурок»	Халикова М.В. Демидова О.А. Скалдинова И.В. Вандю В.В.
4	17.09.2021- 26.11.2021	«Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 560 ч.	ООО «Региональный центр повышения квалификации»	Богданова К.А.
5	15.12.2021	«Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «учитель-дефектолог, олигофренопедагог», 600 ч.	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	Малыш О.В.
Курсы повышения квалификации				
1	18.10-17.12.2021	«Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 108 ч.	ГАОУ ВПО г. Москвы «Московский городской	Бочарова М.В. Колесова Е.О. Василенко .С.

			педагогический университет»	
2	05.02.2021	«Содержание деятельности педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и внедрения профессиональных стандартов», 72 ч.	МОУДПО «Центр развития образования г.Саянска	Максименко Д.Д.
3	10.03.2021	«Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 72 ч.	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет России»	Колесова Е.О.
4	20.09.- 04.10.2021	«Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72 ч.	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами»	Рыкман А.А.
5	20.09.2021 – 29.09.2021	«Современные стратегии и инструменты развития дошкольного образования», 72 ч.	ГАУ ДПО ИРО	Демидова О.А. Говорина А.В. Васильева А.В.
6	31.05.2021	«Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в соответствии с ФГОС», 36 ч.	ГАУ ДПО ИРО	Шаманская Н.М. Соловьева Н.В. Антонюк А.О.
7	11.10.21- 21.10.2021	«Психолого-педагогические аспекты организации образовательной деятельности обучающихся с сенсорными нарушениями», 72 ч.	ГАУ ДПО ИРО	Чуклина А.А. Соловьева Н.В.
Нецентрализованные формы повышения квалификации				
1	19.02.2021	Вебинар «Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса обучающихся с РАС в общеобразовательной организации»	ООО «Центр образования «Познание»	Василенко О.С. Максименко Д.Д.
2	24.02.2021	Вебинар «Этиология, патогенез, клиника расстройств аутистического спектра»	ООО «Центр образования «Познание»	Филиппова Г.А.
3	25.02.2021	«Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Особенности подготовки конкурсных материалов.	ГАУ ДПО ИРО	Антонюк А.О. Колесова Е.О.
4	01.03.2021	«Основные направления коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра: обзор, показания и противопоказания»	ООО «Центр образования «Познание»	Максименко Д.Д. Филиппова Г.А.
5	04.03.2021	Вебинар «Методы формирования жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра»	ООО «Центр образования «Познание»	Максименко Д.Д. Филиппова Г.А.
6	17.03.2021	Вебинар «Альтернативная система коммуникации PECS»	ООО «Центр образования «Познание»	Максименко Д.Д.
7	23.03.2021	Семинар «Тофалария детям»	ГАУ ДПО ИРО	Рыкман А.А. Ленчук Ю.А. Бондаренко В.В.

				Шаманская Н.М. Антонюк А.О. Филиппова Г.В.
8	29.03.2021	Вебинар «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе»	РОСКОНКУРС.РФ	Максименко Д.Д. Черепанова Г.В.
9	30.03.2021	Конференция: V Межведомственная региональная научно-практическая конференция «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области»	ГАУ ДПО ИРО	Шаманская Н.М.
10	12.04.2021	Семинар: «О дифференциальной диагностике и специфике сопровождения детей с трудностями в обучении и развитии»	Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Черепанова Г.В.
11	14.04.2021	«Включение финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольников в соответствии с требованиями Министерства просвещения РФ»	Международная педагогическая академия дошкольного образования	Рыкман А.А. Бондаренко В.В.
12	15-16.04.2021	Международный научно-образовательный форум «Воспитание как стратегический национальный приоритет»	Уральский государственный педагогический университет	Шаманская Н.М. Коваленко Н.В. Колесова Е.О. Соловьева Н.В.
13	20.04.2021	Образовательная стажировка «Программа наставничества: алгоритм проектирования и этапы реализации»	ГАУ ДПО ИРО	Антонюк А.О. Колесникова Н.А.
14	22.04.2021	Семинар: Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях: от теории к практике	ГАУ ДПО ИРО	Антонюк А.О.
15	21.04.2021	«Технология поддержки детской инициативы»	АО «Издательство «Просвещение»	Антонюк А.О.
16	20.04.2021	Образовательная стажировка «Программа наставничества: алгоритм проектирования этапов реализации»	ГАУ ДПО ИРО	Колесникова Н.А. Антонюк А.О.
17	22.04.2021	Семинар «Тренинг-семинар для молодых педагогов «Интересно учить, интересно учиться»	ГАУ ДПО ИРО	Рыкман А.А.
18	27.04.2021	Свидетельство «Профилактика нарушений чтения и письма»	ЧОУ ДПО «Логопед профи»	Шаманская Н.М.
19	30.04.2021	Свидетельство «Методика обследования познавательных навыков и речи детей раннего возраста»	ЧОУ ДПО «Логопед профи»	Шаманская Н.М.
20	30.04.2021	Свидетельство «Дифференциация нарушений звукопроизношения при алалии и дизартрии»	ЧОУ ДПО «Логопед профи»	Шаманская Н.М.
21	06.04.2021	Свидетельство «Логопедический букварь: работа логопеда по обучению ребенка грамоте»	ЧОУ ДПО «Логопед профи»	Шаманская Н.М.
22	27.04.2021	Свидетельство «Уникальные возможности аппаратного исследования и терапии при оказании помощи детям с нарушениями разного генеза»	ЧОУ ДПО «Логопед профи»	Шаманская Н.М.

23	30.04.2021	Свидетельство «Развитие когнитивных операций: нейропсихологический подход»	ЧОУ ДПО «Логопед профи»	Шаманская Н.М.
24	16.06.2021	Семинар «Развитие саморегуляции у молодого педагога»	ГАУ ДПО ИРО	Рыкман А.А.
25	14.09.2021	Семинар «Успешные воспитательные практики: от замысла к реализации»	ГАУ ДПО ИРО	Рыкман А.А. Антонюк А.О. Бондаренко В.В. Соловьева Н.В. Буленкова Е.В. Колесова Е.О.
26	20.09.2021	Вебинар «Начинаем проводить круг по программе «От рождения до школы»	МПАДО	Рыкман А.А.
27	30.09.2021	Вебинар «Изучение конфликтной компетентности педагога ДОО»	ГАУ ДПО ИРО	20 чел.
28	30.09.2021	Семинар «Подходы к организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации»	ГАУ ДПО ИРО	Колесова Е.О. Василенко О.С. Соловьева Н.В. Черепанова Г.В.
29	01.10.2021	Семинар «Становление в онтогенезе структурно-функциональной организации мозга»	ГАУ ДПО ИРО	Колесова Е.О.
30	03.10.2021	«Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы»	ФГБОУ ВО ПИ «ИГУ»	Соловьева Н.В.
31	22.10.2021	Семинар «Применение цвета в практической деятельности педагога-психолога»	ГАУ ДПО ИРО	Василенко О.С.
32	22.10.2021	Семинар «Успешные практики деятельности наставнических пар: инструменты, ресурсы и оценка эффективности»	ГАУ ДПО ИРО	Колесникова Н.А. Кривоножко Т.О. Антонюк А.О.
33	27.10.2021	III Всероссийская НПК «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»	Московский городской университет	Бочарова М.В. Колесова Е.О. Василенко О.С.
34	03.12.2021	Фестиваль: III Ежегодный региональный фестиваль «Психологи на Байкале»	ГАУ ДПО ИРО	Василенко О.С.
35	17.12.2021	«Сопровождение проектирования и реализации программ воспитания дошкольного образования: проектирование уклада ДОО»	ГАУ ДПО ИРО	Колесова Е.О. Колесникова Н.А.

Потребность в профессиональной переподготовке в 2022 г. по программе «Воспитатель детей дошкольного возраста» - 5 человек.

Потребность в курсовой подготовке в 2022 г. по темам:

- «Организация коррекционно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности с детьми с ОВЗ» – 4 человека;
- «ИКТ в образовательном процессе дошкольного учреждения» - 3 человека.

В ДОУ налажена эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогов через различные формы методической работы. В соответствии с годовым планом реализуется проект «Формула роста» с целью оказания методической помощи педагогам в профессиональном и личностном развитии.

Направления: содержание образовательного процесса, методическая поддержка (творческие группы педагогов, наставничество, школа молодого специалиста),

диссеминация педагогического опыта. Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач методической службы. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм, коучингам, педагогическим мастерским), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Творческие группы созданы на основе выявленных профессиональных дефицитов и включают следующие направления: «Союз Way», «Мастерские», «Родинка», «Умка», «Мастер+».

В МКДОУ «Детский сад № 212» наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области организации образовательного процесса. Реализуется проект наставничества «Мастер +» (подпроект «Формулы роста»), цель которого заключается в активизации профессионального роста воспитателей в вопросах наставничества с помощью разнообразных нетрадиционных форм работы с ними. Сформированы пары педагогов-наставников и молодых специалистов.

Проведены тематические педсоветы и педагогические мастерские в рамках «Формулы роста»:

- Педагогический проекторий «Развитие родительской компетентности как ресурс индивидуализации дошкольного образования»;
- Деловой блокнот педагога ДОУ «Развитие детской инициативности через создание ЛРОС»;
- Мастер-класс «Мониторинг профессионального роста педагогов через заполнение профессиональных карт»;
- Супервизия «Методическая тема педагога: от постановки проблемы до обобщения опыта»;
- Коучинг «Постановка профессиональных целей через SMART-технологии»;
- Педагогическая беседка «Анализ методической недели «Создание условий для индивидуализации каждого ребенка в образовательном процессе ДОУ»;
- Коучинг «PR –проекты – шаг к социализации детей»;
- Профессиональные лайфхаки «Технологии энергии педагога. Система управления своей энергией в профессиональной деятельности»;
- Супервизия «Формулирование тезисов как профессиональная компетентность педагогов»;
- Медиативный салон «Развитие навыков конструктивного решения конфликтов с родителями»;
- Презентационная площадка «Результаты взаимодействия наставнических пар»;
- Дискуссионная площадка «Качество дошкольного образования: от стратегии к действию»;
- Педагогический калейдоскоп отчетов деятельности творческих групп «Мы – команда»;
- Проекторий «РППС для летнего отдыха и оздоровления детей».

Используется он-лайн формат методических мероприятий: проведены методические советы «Защита творческих проектов в рамках работы по темам самообразования педагогов», «Презентация методической копилки»; мастер-класс по теме: «Формирование культуры межнациональных отношений у дошкольников через фольклор украинского народа»; представление опыта работы по темам: «Коллекционирование как форма развития творческих способностей детей дошкольного возраста», «Создание условий для психолого-педагогической поддержки семьи в процессе реализации проекта «Азбука правовых знаний

для родителей», «Применение системно-деятельностного подхода в развитии предпосылок универсальных учебных действий детей старшего дошкольного возраста».

В рамках сетевого взаимодействия педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников проведены он-лайн совещания по темам: «Развитие детской любознательности в процессе приобщения к фольклору народов, проживающих в Иркутской области» совместно с МКДОУ «Детский сад № 171» г. Зимы, МБДОУ «ДСОВ № 26» г. Братска, МБДОУ «Детский сад № 10» п. Тельма Усольского района Иркутской области; «Приобщение к традициям празднования «Широкой Масленицы» совместно с МБОУ «СОШ №9».

В учреждении наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области организации образовательного процесса. Реализуется программа наставничества «Мастер+» (подпроект «Формулы роста»), цель которого заключается в активизации профессионального роста воспитателей в вопросах наставничества с помощью разнообразных нетрадиционных форм работы с ними. Сформированы пары педагогов-наставников и молодых специалистов, которые развивают необходимые профессиональные компетенции, совместно реализуют проекты по темам: «Народные праздники для детей», «Книжка-малышка», «Дидактические игры для детей ОВЗ», «Книга в подарок библиотеке», «Все профессии важны!», «День Байкала», «Квест с родителями», «Прибайкальская дружба народов».

Педагогический коллектив детского сада имеет высокий творческий потенциал, активно распространяет передовой педагогический опыт на различных уровнях.

Трансляция педагогического опыта

Таб. 13

№	Дата	ФИО	Форма	Тема	Мероприятие	Результат
Региональный уровень						
1	29.03-31.03. 2021	Бондаренко В.В.	Публичное выступление	«Воспитание гендерной принадлежности через ознакомление с тряпичной куклой у девочек старшего дошкольного возраста»	НПК «Актуальные вопросы современного образования: опыт, проблемы, перспективы. Материалы заочной научно-практической конференции» г. Тулун	Статья
2	29.03-31.03. 2021	Черепанова Г.В., Соловьева Н.В.	Публичное выступление	«Многофункциональность как главный критерий эффективности дидактических пособий в работе учителя-логопеда»	НПК «Актуальные вопросы современного образования: опыт, проблемы, перспективы. Материалы заочной научно-практической конференции» г. Тулун	Статья
3	23.03. 2021	Бочарова М.В.	Публичное выступление	«Миссия инновационного проекта «Тофалария детям»	Региональный фестиваль методических практик «Тофалария детям»	Сертификат
4	23.03. 2021	Бондаренко В.В. Колесова Е.О. Ленчук Ю.А.	Публичное выступление	«Представление методического комплекта «Тофалария детям» в рамках инновационного проекта «Содружество»	Региональный фестиваль методических практик «Тофалария детям»	Сертификат
5	22.04. 2021	Антонюк А.О.	Публичное	Создание условий для познавательно-исследовательской	Региональный семинар «Организация проектно-исследовательской деятельности в	Сертификат

		Лирник Е.М.	выступление	деятельности старших дошкольников в процессе реализации проекта «Метеостанция в детском саду»	образовательных организациях: от теории к практике»	
6	18.05.2021	Кривоножко Т.О. Буленкова Е.В.	Мастер-класс	«Приобщение детей к традициям народов Сибири через взаимодействие с родителями».	Региональный мастер-класс «Если вы владеете знанием, дайте другим зажечь от него свои светильники»	Сертификат
7	10.09.2021	Колесова Е.О. Буленова Е.В.	Доклад	«Формирование культуры межнациональных отношений у дошкольников через ознакомление с играми народов Иркутской области»	ГАУ ДПО ИРО «Фестиваль народных игр»	Сертификат
8	23.09.2021	Буленкова Е.В. Колесова Е.О.	Доклад	«Использование игровых технологий при изучении национальной культуры в дошкольной образовательной организации»	ГАУ ДПО ИРО «Образовательная стажировка «Практики реализации духовно-нравственного направления развития личности в образовательных организациях Иркутской области».	Сертификат
9	29.10.2021	Колесова Е.О. Василенко О.С.	Доклад	«Организация деятельности консультационного центра «Диалог» в МКДОУ «Детский сад 212» г.Зимы	ГАУ ДПО ИРО Круглый стол «Консультационный центр в ОО: трудности реализации, перспективы и возможности»	Сертификат
10	01.12.2021	Бочарова М.В. Колесова Е.О.	Статья	Кафедра ответственных родителей «Ребенок на пороге к школе»	ГАУ ДПО ИРО Методический портфель для педагогов консультационных пунктов (центров) "Рекомендации по эффективной деятельности консультационных пунктов (центров) на базе дошкольных образовательных организаций"	Статья в сборнике
11	01.12.2021	Бочарова М.В. Колесова Е.О.	Статья	Мастерская выбора для родителей «Ребенок имеет право выбора»	ГАУ ДПО ИРО Методический портфель для педагогов консультационных пунктов (центров) "Рекомендации по эффективной деятельности консультационных пунктов (центров) на базе дошкольных образовательных организаций"	Статья в сборнике
12	01.12.2021	Колесова Е.О.	Статья	Консультация для родителей «Как подготовить ребенка к детскому саду»	ГАУ ДПО ИРО Методический портфель для педагогов консультационных пунктов (центров) "Рекомендации по эффективной деятельности консультационных пунктов (центров) на базе дошкольных образовательных организаций"	Статья в сборнике
13	01.12.2021	Колесова Е.О.	Статья	«Сенсорное развитие ребенка раннего возраста в	ГАУ ДПО ИРО Методический портфель для педагогов консультационных	Статья в

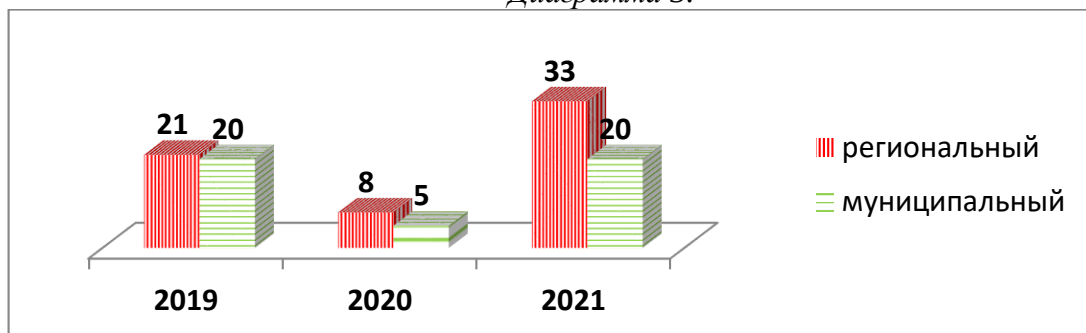
		Василенко О.С.		домашних условиях»	пунктов (центров) "Рекомендации по эффективной деятельности консультационных пунктов (центров) на базе дошкольных образовательных организаций"	сборн ике
14	01.12. 2021	Василенко О.С.	Статья	Консультация «Признаки неблагополучия в психомоторном развитии ребенка раннего возраста»	ГАУ ДПО ИРО Методический портфель для педагогов консультационных пунктов (центров) "Рекомендации по эффективной деятельности консультационных пунктов (центров) на базе дошкольных образовательных организаций"	Статья в сборн ике
15	01.12. 2021	Василенко О.С.	Тре нинг	«Особенности детско-родительских отношений»	ГАУ ДПО ИРО Методический портфель для педагогов консультационных пунктов (центров) "Рекомендации по эффективной деятельности консультационных пунктов (центров) на базе дошкольных образовательных организаций"	Статья в сборн ике
16	01.12. 2021	Соловьева Н.В.	Статья	«Азбука прав ребенка»	ГАУ ДПО ИРО Методический портфель для педагогов консультационных пунктов (центров) "Рекомендации по эффективной деятельности консультационных пунктов (центров) на базе дошкольных образовательных организаций"	Статья в сборн ике
17	01.12. 2021	Черепано ва Г.В.	Статья	Мастер-класс «Применение Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений»	ГАУ ДПО ИРО Методический портфель для педагогов консультационных пунктов (центров) "Рекомендации по эффективной деятельности консультационных пунктов (центров) на базе дошкольных образовательных организаций"	Статья в сборн ике
18	01.12. 2021	Филиппо ва Г.В.	Статья	Семинар-практикум «Хатха-йога – путь к здоровью и совершенству»	ГАУ ДПО ИРО Методический портфель для педагогов консультационных пунктов (центров) "Рекомендации по эффективной деятельности консультационных пунктов (центров) на базе дошкольных образовательных организаций"	Статья в сборн ике
19	01.12. 2021	Василенко О.С.	Статья	Консультация для родителей «Какие игрушки полезны для малыша возраста от 0 до 6 лет?»	ГАУ ДПО ИРО Методический портфель для педагогов консультационных пунктов (центров) "Рекомендации по эффективной деятельности консультационных пунктов (центров) на базе дошкольных образовательных организаций"	Статья в сборн ике
20	01.12. 2021	Черепано ва Г.В.	Статья	Консультация для родителей «Развитие активного словаря в домашних условиях»	ГАУ ДПО ИРО Методический портфель для педагогов консультационных пунктов (центров) "Рекомендации по эффективной деятельности консультационных пунктов (центров) на базе дошкольных образовательных организаций"	Статья в сборн ике

21	2021 г.	Соловьева Н.В. Черепанова Г.В.	Доклад	Коррекция речевых нарушений у детей с ОНР посредством пособия «Речевичок»	IV межрегиональная научно-практическая конференция «Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы»	Свидетельство
Муниципальный уровень						
1	21.01.2021	Шаманская Н.М.	Открытое мероприятие	«Мебель. Мебельная мастерская»	ГМО учителей-логопедов	Выписка из протокола
2	25.02.2021	Шаманская Н.М.	Мастер-класс	«Техника «Друдл» как средство развития речи и творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста»	НПК «Фестиваль педагогических идей – 2021»	Свидетельство
3	25.02.2021	Василенко О.С.	Публичное выступление	«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей ЗПР посредством игротерапии»	НПК «Фестиваль педагогических идей – 2021»	Свидетельство
4	25.02.2021	Черепанова Г.В., Соловьева Н.В.	Публичное выступление	«Многофункциональность как главный критерий эффективности дидактических пособий в работе учителя-логопеда»	НПК «Фестиваль педагогических идей – 2021»	Свидетельство
5	25.02.2021	Бондаренко В.В.	Публичное выступление	«Воспитание гендерной принадлежности через ознакомление с тряпичной куклой у девочек старшего дошкольного возраста»	НПК «Фестиваль педагогических идей – 2021»	Свидетельство
6	25.02.2021	Сницарева Н.С.	Мастер-класс	«Создание интерактивных математических игр для детей старшего возраста посредством сервиса LearningApps»	НПК «Фестиваль педагогических идей – 2021»	Свидетельство
7	Май 2021г.	Максименко Д.Д.	Блиц-консультация	«Игровые технологии в коррекционном процессе»	Семинар-практикум «Освоение и применение игровой технологии детей с ОВЗ»	Сертификат
8	Май 2021г.	Черепанова Г.В.	Публичное выступление	«Создание условий для психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в рамках проекта «СОЮЗ WAY»	Семинар-практикум «Освоение и применение игровой технологии детей с ОВЗ»	Сертификат

9	Май 2021г.	Черепанова Г.В. Соловьева Н.В. Шаманская Н.М. Товкач Е.С.	Публичное выступление	«Применение игровых технологий с детьми с ТНР»	Семинар-практикум «Освоение и применение игровой технологии детей с ОВЗ»	Сертификат
10	Май 2021г.	Василенко О.С.	Публичное выступление	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития»	Семинар-практикум «Освоение и применение игровой технологии детей с ОВЗ»	Сертификат
11	Май 2021г.	Максименко Д.Д.	Публичное выступление	«Применение игровых технологий с детьми с синдромом Дауна»	Семинар-практикум «Освоение и применение игровой технологии детей с ОВЗ»	Сертификат
12	Май	Чаусова Л.С.	Мастер-класс	«Технология развития музыкально - ритмической деятельности (РМРД) дошкольников средствами дидактического пособия «Обучающие пазлы «Калейдоскоп»».	ГМО музыкальных руководителей	Выписка из протокола
13	Август 2021г.	Колесникова Н.А.	Опыт работы	«Формирование культуры межнациональных отношений у дошкольников через фольклор украинского народа»	Комитет по образованию администрации ЗГМО Августовская конференция	Свидетельство
14	Август 2021г.	Дзюба Е.Г.	Опыт работы	«Коллекционирование как форма развития творческих способностей детей дошкольного возраста»	Комитет по образованию администрации ЗГМО Августовская конференция	Диплом
15	Август 2021г.	Рыкман А.А.	Опыт работы	«Создание условий для психолого-педагогической поддержки семьи в процессе реализации проекта «Азбука правовых знаний для родителей»	Комитет по образованию администрации ЗГМО Августовская конференция	Свидетельство
16	Август 2021г.	Буленкова Е.В.	Опыт работы	«Применение системно-деятельностного подхода в развитии предпосылок УУД детей старшего дошкольного возраста»	Комитет по образованию администрации ЗГМО Августовская конференция	Свидетельство

Трансляция педагогического опыта в сравнении за три года

Диаграмма 3.



Приоритет отдается городским и региональным конкурсам. При анализе результатов обобщения опыта педагогов видна динамика трансляции педагогического опыта на региональном и муниципальном уровнях. Это связано с мобильной адаптацией педагогов к обобщению опыта работы в дистанционном режиме на он-лайн конференциях и публикациях в сборниках.

Конкурсное движение педагогов.

В 2021 г. педагоги участвовали в конкурсах различного уровня.

Конкурсы профессионального мастерства и методических разработок

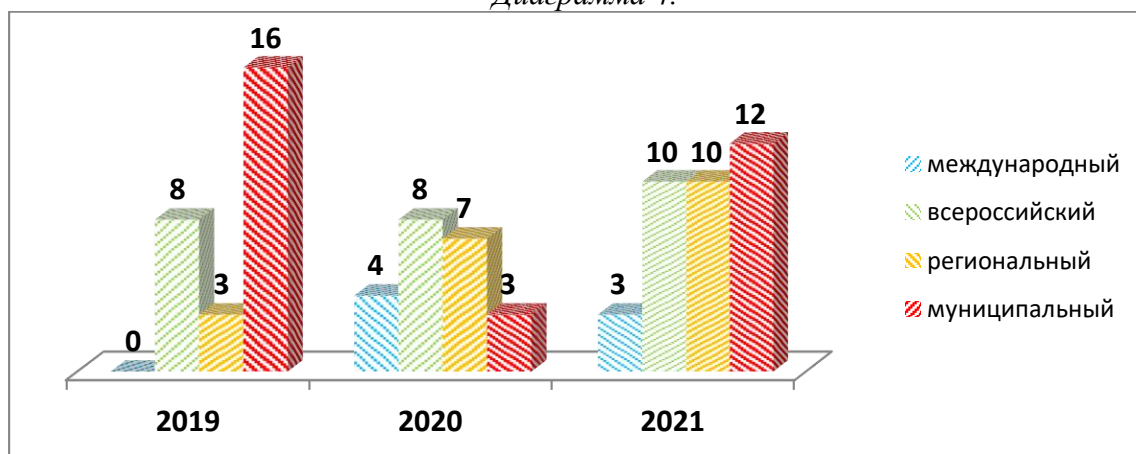
Таб. 13

№	ФИО	Название конкурса	Учредитель	Результат
Международный уровень				
1	Колесникова Н.А.	Международный педагогический конкурс «Мастерство педагога – 2021»	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»	Лауреат I степени
2	Колесникова Н.А.	Международный творческий конкурс «Престиж»	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»	Диплом победителя 3 степени
3	Рыкман А.А.	Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»	Диплом лауреата I степени
Всероссийский уровень				
1	Черепанова Г.В.	Всероссийский конкурс с международным участием «Педагог специального и инклюзивного образования - 2021»	ФГБОУ ВО ИГУ	Лауреат в номинации «Лучшее педагогическое портфолио»
2	Антонюк А.О.	II Всероссийский образовательный конкурс проф-го мастерства «Мастер проектной деятельности»	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»	1 место в номинации «Практико-ориентированный проект»

3	Бондаренко В.В.	II Всероссийский образовательный конкурс проф-го мастерства «Мастер проектной деятельности»	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»	1 место в номинации «Практико-ориентированный проект»
4	Черепанова Г.В. Соловьева Н.В.	Всероссийский конкурс проф-го мастерства «Инновационный и актуальный опыт в сфере развития современного образования»	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»	1 место в номинации «Коррекционное развитие»
5	Колесникова Н.А.	Всероссийский конкурс «Воспитатели России» 2021г	Министерство просвещения РФ	Лауреат
6	Колесова Е.О. Колесникова Н.А. Дзюба Е.Г. Буленкова Е.В.	IV Всероссийский конкурс лучших практик в сфере национальна отношений Проект «Формирование культуры межнациональных отношений посредством интерактивных игр»	Ассамблея народов России	Сертификат участника
Региональный уровень				
1	Бочарова М.В. Колесова Е.О.	«Лучшая практика реализации программы развития образовательной организации» Реализация программы развития «Позитивная социализация как ресурс развития личности ребенка»	Комитет по образованию администрации ЗГМО	Победитель
2	Колесникова Н.А.	«Воспитатели России» 2021г	Министерство образования Иркутской области	Победитель
3	Тишина А.Е.	«Лучшая методическая разработка»	Министерство образования Иркутской области	Участник
4	Заречнева И.В. Филиппова Г.А. Буленкова Е.В.	«Лучшая методическая разработка» Социальный проект «Горжусь и помню!»	Министерство образования Иркутской области	Сертификат участника
5	Рыкман А.А.	«Педагогическая симфония» Технологическая карта «Путешествие по родному городу»	Министерство образования Иркутской области	Сертификат участника
6	Соловьева Н.В.	«Педагогическая симфония» Технологическая карта «Домашние птицы»	Министерство образования Иркутской области	Сертификат участника
7	Максименко Д.Д.	«Педагогическая симфония» Технологическая карта «Профессии на стройке»	Министерство образования Иркутской области	Сертификат участника
Муниципальный уровень				
1	Тишина А.Е.	«Лучшая методическая разработка»	Комитет по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования	Лауреат
2	Заречнева И.В. Филиппова Г.А. Буленкова Е.В.	«Лучшая методическая разработка» Социальный проект «Горжусь и помню!»	Комитет по образованию администрации ЗГМО	Победитель

3	Колесникова Н.А.	XVIII городской профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2021»	Комитет по образованию администрации ЗГМО	Лауреат II место
4	Буленкова Е.В.	«Звезда года – 2021»	Комитет по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования	Участник
5	Солуянова А.С. Заречнева И.В. Буленкова Е.В.	Городской конкурс проектов «Детям о блокаде Ленинграда» среди ДОУ г. Зимы Проект мини-музея «Вспомним блокадные скорбные были»	Комитет по образованию администрации ЗГМО	Сертификат участника
6	Солуянова А.С. Заречнева И.В. Буленкова Е.В.	Городской конкурс на лучшую экспозицию (выставку) среди образовательных организаций г. Зимы «Декабрь – памятные даты в Великой Отечественной войне»	Комитет по образованию администрации ЗГМО	Сертификат участника

**Количество педагогов,
участвующих в конкурсах различного уровня в сравнении за три года (в чел.).
Диаграмма 4.**



Прослеживается увеличение участия педагогов в профессиональных конкурсах. Сведения об участии педагогов в конкурсах, копии дипломов, сертификатов размещены в специальных разделах сайта ДОУ.

В 2021 г. ДОУ является педагогической площадкой ОГАУ ДПО ИРО по темам:

➤ «Содружество».

Проведены следующие мероприятия:

- мастер-класс для детей «Ой блины, блины, блины, вы блиночки мои»,
- праздник «Масленица»,
- разработка УМК «Тофалария детям» совместно с МКДОУ «ДСОВ № 26» г. Братска, МКДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» п. Тельма, МКДОУ «Детский сад № 171» г. Зимы,
- сетевая викторина «Что за прелесть, эти сказки» совместно с воспитанниками МКДОУ «ДСОВ № 26 г. Братска,
- региональный фестиваль методических практик «Тофалария детям»,
- минипроект «Прибайкальская дружба народов» (приобщение с традициями татар, русских, бурятов, украинцев, белорусов),
- праздник «День вареников»,

Результативность реализации инновационного проекта прослеживается через продукты педагогического творчества:

- Мини – музеи «Русская изба», «Волшебный мир Тофаларии», «Зима – истоки бурятской истории», мини-музей белорусских традиций, «Украинская горница», «Чувашские традиции», «Эвенкийские сказки»,

- Костюмерная «Национальные костюмы».

Методические продукты:

- Методические рекомендации по реализации проекта «Тофалария детям» в ДОУ.

- УМК «Тофалария детям» (разработка конспектов занятий, национальных праздников тофаларского народа, составление книг легенд, сказок, народных игр, альбомов национальных орнаментов, интерактивных игр, сборник ребусов).

➤ «Азбука правовых знаний для родителей».

Проведены следующие мероприятия:

- организовано внутрифирменное обучение педагогов: семинар-практикум «Взаимодействие с социальными структурами в рамках защиты прав детей»,
- деловая игра для родителей «Любите своих детей!»,
- фотOVERнисаж «Моя семья»,
- он-лайн челендж «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»,
- социальная акция «Весна добра» совместно ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Зимы и Зиминского района»,
- панельная дискуссия «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ»,
- социальная акция «Подарок ветерану»,
- семинар-практикум «Освоение и применение игровой технологии детей с ОВЗ»,
- виртуальная правовая неотложка «Азбука прав ребенка»,
- марафон «Папа может всё!»,
- Zoom-консультация «Учите говорить, играя!»,
- флеш-моб «Моя семья на страже прав ребенка»,
- участие в региональном круглом столе ГАУ ДПО ИРО по теме: «Консультационный центр в ОО: трудности реализации, перспективы, возможности»,

Полученные продукты в рамках реализации инновационного проекта:

- публикации сценариев мероприятий с родителями в сборнике «Методический портфель для педагогов консультационных пунктов (центров) «Рекомендации по эффективной деятельности консультационных пунктов (центров) на базе дошкольных образовательных организаций»,
- создание медиатеки видеороликов «Права ребенка в новом веке» для родителей, фотоальбома «Азбука прав нашей семьи»,
- методические рекомендации для педагогов «Конструктивные методы общения с ребенком», «Как научить ребенка защищать себя и свои права», «Защита прав и правовое воспитание», «Правовое воспитание дошкольников – миф или реальность».

Вывод: Кадровый состав укомплектован на 100%. В ДОУ налажена эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогов через различные формы методической работы. Прослеживается повышение профессиональной квалификации педагогических кадров. Педагоги детского сада являются активными участниками программ повышения квалификации и децентрализованных форм повышения квалификации: семинаров, вебинаров, научно-практических конференций. Педагогический коллектив детского сада имеет высокий творческий потенциал, активно распространяет передовой педагогический опыт на различных уровнях, активно участвует в профессиональных конкурсах, в инновационных площадках регионального уровня.

2.10. Оценка качества учебно-методического обеспечения

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС дошкольного образования. Создана картотека методической литературы.

Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 212» составляет учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2021), а также образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет; Бережнова О.В., Бойко В.В. «Малыши-крепыши». Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет; Каплунова И. М. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста; Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Авторская парциальная образовательная программа; Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.

Учебно-методический комплект к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет с ТНР составляет Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой и пособия к ней.

Учебно-методический комплект к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями с 3 до 7 лет, Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 3 до 7 лет, к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями с 3 до 7 лет составляет учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2021).

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В методическом кабинете создан банк лучших методических разработок непосредственно-образовательной деятельности и педагогических мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. 100% педагогов получают методическую помощь в организации образовательного процесса.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям, реализуемым образовательным программам дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

2.11. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихотворения, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Создана медиатека библиотечно-информационного обеспечения по всем образовательным областям.

Выявлено, что книжный фонд ДОУ имеет высокую степень износа и требует постоянного обновления.

Активно используются электронные образовательные ресурсы, адреса которых представлены на официальном сайте ДОУ.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемым образовательным программам дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста. Необходимо систематически пополнять и обновлять книжный фонд.

2.12. Состояние и использование материально-технической базы

Материально-техническая база учреждения отвечает современным требованиям и способствует развитию личности воспитанников, их позитивной социализации, обеспечивает охрану жизни воспитанников.

Характеристика здания

Таб. 14

Тип строения	Общая площадь	Форма владения	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
типовое	2120,2м ²	Оперативное управление	1987	2012 – капитальный ремонт здания	264	299

В групповых помещениях, в соответствии с ФГОС ДОУ оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение.

Все кабинеты эстетически оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей возрастной группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Обеспечение методической литературой и дидактическими пособиями соответствует возрастным особенностям детей и потребностям педагогического коллектива.

Для решения воспитательно-образовательных задач в детском саду используются:

- центр развития музыкальных способностей (музыкальный зал);
- центр развития двигательной деятельности (физкультурный зал);
- центр развития профессиональных компетенций педагогов (методический кабинет);
- центр речевого развития (логопедический кабинет);
- минимусей;
- центр психологической разгрузки (сенсорная комната);
- кабинет учителя - дефектолога;
- центр безопасности;
- центр национальных ценностей;
- интеллектуальная студия «Шашки»;
- спортивные площадки на участке детского сада, укомплектованные стационарным спортивным оборудованием;
- метеостанция;
- огород;
- парковая площадка;
- туристическая тропа;
- лабиринт.

Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники. На территории детского сада расположены 11 групповых игровых площадок, стадион, парковая зона, огород, метеостанция.

Оборудована сенсорная комната (побелка, покраска, цветовая установка, ковролин, мягкий инвентарь), фойе второго этажа переоборудовано в выставочный зал, приобретен аквариум.

ДООУ выполняет требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности:

- территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте;
- расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения;
- в коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности;
- эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием;
- здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре;
- для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;
- здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Медицинский кабинет размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментами.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Таб. 15

Оборудование	Количество
Стационарный компьютер	1
Ноутбук	4
Интерактивная доска	2
Многофункциональное печатающее устройство	4
Мультимедийный проектор	4

Музыкальный центр	1
Музыкальная колонка	2
Фотоаппарат	2
Телевизор	8

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

При организации питания детей и составлении примерного двадцатидневное меню учреждение руководствуется рекомендуемыми санитарными правилами, среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей.

Имеется современная информационная база (WI-FI, локальная сеть, электронная почта и сетевые сообщества педагогов на национальном образовательном портале).

МКДОУ «Детский сад № 212» располагает оргтехникой и средствами ТСО: 4 ПК, 4 ноутбука, 2 интерактивных доски, 5 многофункциональных печатающих устройства, 4 мультимедийных проектора, 1 музыкальный центр, 1 музыкальная колонка, 1 фотоаппарат, 9 телевизоров, 1 световая лампа, 3D-очки.

В ДОУ присутствуют электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (версия сайта для слабовидящих).

Отсутствуют учебные кабинеты, объекты спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, отсутствует обеспечение доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ (пандусы), а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Итог всей слаженной системы ведения финансово-экономической деятельности, планирования реализации Программ развития, а также успешно проводимая ежегодная инвентаризация основных средств.

Продолжаем включать в план работы на следующий год - создание условий для обеспечения доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ (установка пандуса), а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.13. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного учреждения, система охраны здоровья воспитанников

В ДОУ функционирует медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности, договора о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников. Медицинский кабинет соответствует санитарным правилам и нормативам. Сотрудники регулярно проходят медицинские осмотры.

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. Взаимодействие педагогического и медицинского персонала направлено на создание здоровьесберегающей среды и профилактику заболеваемости. Регулярно проводимые

углубленные медицинские осмотры позволяют проанализировать показатель здоровья и физического развития детей.

Данные мониторинга здоровья воспитанников
Результаты адаптации детей раннего возраста

Таб. 16

<i>Группы раннего возраста, возраст с 1,5 до 3 лет</i>				
Адаптация (на 01.09.2021 г.)			Адаптация (на 01.11.2021 г.)	
Готовы к поступлению	Легкая степень	Средняя степень	Адаптированы	Деадаптация
47 детей	27 детей	20 детей	47 детей	0
100%	57%	43%	100%	0

В результате комплексной работы, к декабрю 2021 года все дети раннего возраста были адаптированы к условиям детского сада.

При планировании физкультурно-оздоровительной работы отражены все направления: в течение года особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащают представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливания. В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями дети овладевали новыми видами движений, комплексами ОРУ с предметами и без предметов, строевыми упражнениям.

Заболеваемость детей

Таб. 17

<i>Показатели</i>	<i>Количество случаев</i>	<i>Количество дней</i>
Инфекционные заболевания	19	190
ОРЗ, ОРВИ, заболевания органов дыхания	673	6818
Кишечные инфекции	6	45
Болезни органов пищеварения	5	23
Коронавирусная инфекция	5	166
Прочие болезни	15	78
Итого	723	7320

В 2021 году число дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка - 2,6.

Группа здоровья воспитанников
(количество детей, % от общей численности детей)

Таб. 18

Группа здоровья	2019		2020		2021	
	мальчики 144	девочки 139	мальчики 151	девочки 148	Мальчики 133	Девочки 147
1	62/43%	61/44%	76/50%	71/48%	54/40%	61/41%
2	80/55%	76/55%	75/48%	75/50%	76/57%	84/57%
3	1/1%	1/1%	1/1%	1/1%	1/1%	1/1%
4	0	0	0	0	0	0
5	1/1%	1/1%	1/1%	1/1%	2/2%	1/2%

По профилактике инфекционных заболеваний с родителями, помощниками воспитателя, поварами проведены беседы на следующие темы: «Ознакомление с санитарно-эпидемическими правилами»; «Дезинфекция помещений в ДОУ»; «Проведение карантинных мероприятий»; «ОКИ»; «Энтеробиоз», «Ветряная оспа», «Сальмонеллез», «Личная гигиена работника, воспитанника», «ОРВИ, грипп, коронавирусная инфекция и их профилактика», «Микроспория», «Педикулез». В системе проводятся антропометрические

измерения, контроль за ростовыми показателями, заполняется таблица индивидуальной оценки физического развития на каждого ребенка.

В ДОУ имеется план мероприятий по соблюдению воспитанниками здорового образа жизни, включает в себя мероприятия: недели здоровья, праздники и развлечения «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «В гостях у Солнышка»; занятия «Где живут витамины?», «А ты хочешь быть здоров?», организуются спортивные соревнования «Олимпийская семья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарница».

Непременным условием здорового образа жизни в первую очередь является здоровое питание. В рамках проекта «Азбука здорового питания» проведены беседы, дидактические игры, занятия о правильной и полезной пище. Дети совместно с родителями приняли участие в челендже «Научимся питаться правильно», на котором поделились рецептами семейных вкусных блюд. Проведены акции «Жить здорово!», «День здорового питания», семейные проекты «Правильное питание и спорт - залог здоровой семьи», «Полезный бутерброд»; онлайн викторины для родителей «Азбука правильного питания», «Путешествие в мир здорового питания», «Мы - то, что мы едим», «Знатоки правильного питания»; квест-игра «Что мы знаем о здоровом питании».

В ДОУ функционирует медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы, соблюдается система охраны здоровья воспитанников. Исходя из данных мониторинга, в дальнейшей физкультурно-оздоровительной работе следует обратить внимание на системность проводимых мероприятий, усовершенствовать взаимосвязь с родителями и педагогами, тем самым стремиться к улучшению показателей физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста. Итоги мониторинга физического развития и физической подготовленности, результаты медицинского осмотра (который проводят 5 основных специалистов: отоларинголог, окулист, хирург, эндокринолог, педиатр) являются основой для распределения детей по группам здоровья.

В штате ДОУ имеется вахтер, сторожа. Согласно Положения, в учреждении функционирует пропускной режим, оборудованы 16 камер наружного наблюдения и 3 камеры внутреннего наблюдения. В наличии имеется стационарная кнопка тревожной сигнализации и телефонная связь. Объект охраняется Зиминским ОВО-филиалом ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области».

Вся территория детского сада имеет ограждение по периметру. Въезд и вход на территорию ДОУ производится через центральные ворота и калитку. По окончании рабочего дня с 19.00, в праздничные и выходные дни вход в учреждение закрыт.

Анализ полученной информации по данному разделу свидетельствует о том, что в ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка, у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Исходя из данных мониторинга, в дальнейшей физкультурно-оздоровительной работе следует обратить внимание на системность проводимых мероприятий, усовершенствовать взаимосвязь с родителями и педагогами, тем самым стремиться к улучшению показателей физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Вывод: Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни. Анализ полученной информации по данному разделу свидетельствует о том, что в ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка, у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

2.14. Оценка организации питания

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных,

складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание, составлено примерное меню на 20 дней, согласовано с ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» с учётом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5-3 лет и для детей от 3 до 8 лет.

Меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приёму пищи, за каждый день и в целом за период его реализации. Так же соблюдено оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), которое составляет 1:1:4. Проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. Между завтраком и обедом дети получают дополнительно соки, фрукты.

2.15. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя оценка качества образования, регламентированная п.п. 13 п 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», разработан план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение. Внутренняя оценка качества образования проводится в течение года с целью установления степени соответствия измеряемых условий эталону системе требований к качеству образования.

Основными критериями процедуры оценки подвергаются взаимодействие с сотрудниками с детьми, оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе познавательно-исследовательской деятельности, в том числе организации развивающей предметно-пространственной среды; изучение кадровых условий, материально-технических условий реализации образовательных программ.

Педагоги детского сада проинформированы и выполняют определенные мероприятия по его выполнению. Мероприятия внутреннего контроля включают в себя наблюдение, беседы, заполнение карт наблюдений, анализ документации.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных внутренних и внешних проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей, задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В 2021 году дошкольное учреждение проходило независимую оценку качества условий оказания услуг, по результатам проверки были выявлены недостатки. Был составлен план работы по устранению недостатков, выявленных в ходе проверки. На данный момент некоторые недостатки уже устранены: сайт образовательного учреждения приведен в соответствие с нормативно-правовыми актами. Осталось привести в

соответствие организации комфортных условий предоставления услуг и созданию доступных услуг для инвалидов.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет корректировать процесс управления качеством дошкольного образования.

3. Выводы. Прогноз дальнейшего пути развития учреждения.

Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательными программами дошкольного образования.

В дошкольном учреждении создаются все необходимые условия для познавательного, интеллектуально-творческого, физического развития воспитанников.

Коррекционная работа имеет положительный результат.

В МКДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. В работе с родителями педагоги используют нетрадиционные формы: семинары-практикумы, мастер-классы, собрания в нетрадиционной форме. Необходимо продолжать использовать в работе с родителями нетрадиционные формы с целью повышения качества взаимодействия с родителями воспитанников.

В ходе проблемно-ориентированного анализа, с учетом реализованной Программы развития «Индивидуализация образования как ресурс развития личности детей раннего и дошкольного возраста» на 2021-2025 гг., утвержденная на Совете образования № 03 от 11.03.2021 г., а также с изменениями в области санитарно-эпидемиологических норм и правил.

В 2022 году в МКДОУ «Детский сад №212» мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Продолжать системную работу, направленную на профилактику профессионального выгорания и личностного роста педагогов посредством внутрифирменного проекта «Формула роста».
2. Создавать условия по организации детско-взрослых обучающих сообществ по интересам для формирования социокультурной среды и обеспечения эмоционального комфорта у всех участников образовательных отношений.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах, связанных с психолого-педагогической поддержкой семей, социализацией и сопровождением детей с особенностями в развитии, детьми-инвалидами; совершенствовать уровень лечебно-коррекционной работы.
4. Развивать и обновлять собственные образовательные ресурсы и материально-техническую базу учреждения.
5. Улучшать качество дополнительной образовательной деятельности.

**Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

**2.1. Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	280
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	254
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	233
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	254/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	254/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	114/45%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15/6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	15/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/23%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/19%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18/69%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/30%
	Педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4/ 15%
1.8.2	Первая	4/ 15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26/100%
1.9.1	До 5 лет	16/61%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/42%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/93 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/93%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26/280
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да

1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1793/2736,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	64 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

2.2. Дополнительные показатели проведения самообследования дошкольной образовательной организацией

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Соответствие основной образовательной программы дошкольной организации требованиям ФГОС ДО	Да
2.	Вариативность реализации программ и УМК к программам в ООП ДО (в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений)	Имеется
3.	Планируемые результаты освоения ООП ДО	Имеются
4.	Организация условий для эмоционального благополучия, успешной социализации и индивидуализации ребёнка в ДОУ	Да
5.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ:	да
5.1.	Кадровое обеспечение	да
5.2.	Психолого-педагогические условия	да
5.3.	Материально-техническое оснащение	да
5.4.	Информационно-образовательная среда	да
5.5.	Учебно-методическое обеспечение	да
5.6.	Создание специальных условий образовательного процесса для детей с ОВЗ, применимых к конкретной категории лиц с ОВЗ	да
5.7.	Соответствие коррекционно-развивающей образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ	да
5.8.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	да
5.9.	Организация работы с семьями воспитанников с ОВЗ	да
6.	Средняя нагрузка на 1 педагогического работника	30/7,4 чел./час.

Заведующий



М.В. Бочарова