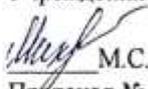
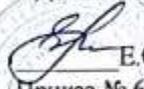


Комитет по образованию  
Зиминского городского муниципального образования

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Совета  
Учреждения  
  
М.С. Михайлова  
Протокол № 01 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад № 212»  
  
Е.О. Колесова  
Приказ № 67 от 20.03.2025 г.



**Отчет о результатах самообследования  
за 2024 год  
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 212»**

2025 г.

Председатель: заведующий Колесова Е.О.

Члены комиссии: заместитель заведующего по ВМР – Дзюба Е.Г.  
заместитель заведующего по АХР – Абрамова В.В.  
педагог-психолог – Захаревич Е.Н.  
медицинская сестра – Дзюба Е.И.  
социальный педагог – Шульгина И.В.  
учитель-дефектолог – Соловьева Н.В.  
учителя-логопеды – Черепанова Г.В., Товкач Е.С., Пелюшенко Ю.О.,  
Мальш О.В.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212» от 18.03.2025 г., протокол заседания № 03.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование разделов</i>		<i>Стр.</i>
Введение		4
<b>Раздел I. Аналитическая часть</b>		<b>4</b>
1.	<b>Общие сведения об учреждении</b>	<b>4</b>
1.1.	Общая характеристика учреждения	4
1.2.	Информация о наличии правоустанавливающих документов	6
1.3.	Общие сведения об образовательной деятельности	6
2.	<b>Обобщенные результаты самообследования</b>	<b>7</b>
2.1.	Оценка системы управления учреждением	7
2.2.	Анализ и оценка реализации образовательных программ	8
2.3.	Анализ состояния воспитательной работы	12
2.4.	Состояние дополнительного образования	13
2.5.	Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения	13
2.6.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного учреждения	15
2.7.	Анализ и оценка качества подготовки обучающихся	17
2.8.	Оценка организации учебного процесса	18
2.9.	Оценка качества кадрового обеспечения	22
2.10.	Оценка качества учебно - методического обеспечения	32
2.11.	Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения	33
2.12.	Состояние и использование материально- технической базы	34
2.13.	Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного учреждения, система охраны здоровья воспитанников	36
2.14.	Оценка организации питания	38
2.15.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	39
3.	<b>Выводы. Прогноз дальнейшего пути развития учреждения.</b>	<b>42</b>
<b>Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию</b>		<b>42</b>
2.1.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	42
2.2.	Дополнительные показатели проведения самообследования дошкольной образовательной организацией	45

## **Введение**

Коллектив авторов: Колесова Е.О., Дзюба Е.Г., Абрамова В.В., Дзюба Е.И., Захаревич Е.Н., Шульгина И.В., Соловьева Н.В., Черепанова Г.В., Товкач Е.С., Малыш О.В., Пелюшенко Ю.О.

Самообследование проводилось в соответствии с требованием приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462, Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и отражает результаты деятельности за 2024 год.

В результате самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, включающая в себя анализ содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, анализ системы управления ДОУ, качества кадрового состава, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, системы охраны здоровья воспитанников, организации питания.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего МКДОУ «Детский сад № 212» от 03.02.2025 г. № 51 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 г.»

## **Раздел I. Аналитическая часть**

### **1. Общие сведения об учреждении**

#### **1.1. Общая характеристика учреждения**

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 212» (Далее – ДОУ).

Сокращенное наименование: МКДОУ «Детский сад №212».

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: 635383, РФ, Иркутская область, улица Лазо, 17. Телефон: 8(395 54)7-21-51.

Открытость и доступность через информационные порталы:

Электронная почта: [sad212d@mail.ru](mailto:sad212d@mail.ru)

Официальный сайт: <http://mbdou212zima.ru>

Аккаунты в социальных сетях: В Контакте: <https://vk.com/club212002235>,

Одноклассники: <https://ok.ru/group/70000002186000>

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 07.00 до 19.00 часов, 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Колесова Екатерина Олеговна.

Учредитель: администрация Зиминского муниципального образования.

Цель деятельности организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования детей и взрослых.

Детский сад удачно вписан в инфраструктуру Транспортного района. В шаговой доступности находятся необходимые социальные объекты: Комитет по образованию администрации ЗГМО, ДК им. Гринчика, МБОУ «СОШ № 26», Зал тяжелой атлетики, МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа имени Г.М. Сергеева», физкультурно-оздоровительный комплекс «Сибирь», парк Победы, Территориально - ресурсный центр, МБУДО «Зиминский дом детского творчества», МБУДО «Детская художественная школа имени Валентина Александровича Брызгалова», ГБПОУ Иркутской области «Зиминский железнодорожный техникум», ОАО "РЖД", банк ВТБ 24, СберБанк, аптеки, магазины. Учреждение имеет удобные подъездные пути, с близким расположением остановок

городского транспорта.

На территории детского сада расположена благоустроенная спортивная площадка, центральная и 11 прогулочных площадок, огород, метеостанция, спортивный лабиринт, много зеленых насаждений и функциональных детских модулей и форм для прогулок.

Образовательная деятельность в МКДОУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях
- и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 4
- 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности
- и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022 г.;
- Программа развития ДОУ.

## 1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212» (утвержден постановлением администрации Зиминского городского муниципального образования № 506 от 22.06.2021 г.);

лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 38ЛО1, № 0002888, регистрационный № 11311 от 24.09.2021 года, срок действия – бессрочно;

выписка из Единого государственного реестра юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 25.08.2021 № ЮЭ 9965-21-216829955;

свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 27.07.2010 г. серия 38 № 0003762650;

санитарно-эпидемиологическое заключение 38.ИЦ.06.000.М.000494.09.21 от 10.09.2021 г.;

заключение ОГПН по г. Саянску, Зиме и Зиминскому району о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 24.12.2012 г. № 28.

## 1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

Проектная мощность образовательной организации 264 воспитанника. На 31 декабря 2024 г. ДОУ было укомплектовано: количество сотрудников соответствовало штатному расписанию, группы укомплектованы детьми в соответствии с возрастом и ее направленностью, функционировало 12 групп:

- группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 8–20 детей.
- группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 11–17 детей.
- младшая группа общеразвивающей направленности № 6- 20детей.
- младшая группа общеразвивающей направленности № 9 - 22детей.
- средняя группа комбинированной направленности № 4 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи) – 19 детей.
- средняя группа комбинированной направленности № 5 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи) – 15ребенок.
- старшая группа комбинированной направленности № 3 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи) – 19детей.
- старшая группа комбинированной направленности № 7 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи) – 19детей.
- разновозрастная группа компенсирующей направленности № 10 (Группа для детей с задержкой психического развития) – 15 детей.
- подготовительная группа комбинированной направленности № 1 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи – 21 детей.
- подготовительная группа комбинированной направленности № 2 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи – 23 детей.
- группа кратковременного пребывания (ГКП) – 21 детей.

Итого, списочный состав воспитанников: 231, в режиме полного дня- 210 детей.

**Особенности контингента воспитанников детского сада на 31.12.2024 г.**

Таб.1

Контингент детей	Контингент детей	% от общего количества детей в ОУ
Опекаемые дети	4	1,7
Дети-инвалиды	6	2,6
Дети с ОВЗ (ТНР)	77	33,3
Дети с ОВЗ (ЗПР)	12	5,2
Дети с ОВЗ (ТНМР)	3	1,3

С каждой категорией детей и их родителями на группах ведется работа, составляется план мероприятий для работы с опекунами, индивидуальные образовательные маршруты с

детьми инвалидами и ОВЗ.

## 2. Обобщенные результаты самообследования

### 2.1. Оценка системы управления учреждением

Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию администрации и является звеном муниципальной системы образования г. Зимы.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – заведующий образовательным учреждением, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Контактная информация ответственных лиц структуры управления:

Заведующий – Колесова Екатерина Олеговна, т. 8(39554) 7-21-51.

Заместитель заведующего по ВМР – Дзюба Елена Григорьевна, т. 8 (39554) 7-21-82.

Заместитель заведующего по АХР – Абрамова Валентина Викторовна, т. 8 (39554) 7-21-83.

Формами самоуправления в дошкольном учреждении являются Педагогический Совет, Совет Учреждения, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом Учреждения.

На Совете Учреждения были рассмотрены вопросы по утверждению плана работы на 2024 год, о проведении мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ в ДООУ, отчет о финансово-хозяйственной деятельности в ДОО с внесением предложений в план финансово-хозяйственной деятельности на 2025 год, по контролю за качеством организации питания в ДОО, по организации и проведению работ по благоустройству и уборке территории ДООУ.

Учреждение является региональной инновационной площадкой Иркутской области по теме: «Формирование базовых национальных ценностей у дошкольников через создание детско-взрослого сообщества «Эврика» на цифровой образовательной платформе».

Реализуется управленческий проект «Мастерские Родничка», инициированный Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с Московским городским педагогическим университетом, поддержанный министерством образования, институтом развития образования Иркутской области, Комитетом по образованию города Зимы. Проект направлен на создание такой среды, которая формирует положительное социально-эмоциональное и творческое развитие детей от 3 до 7 лет, обеспечивающий развитие личностного потенциала всех субъектов образовательных отношений.

Доступность и открытость информации в Учреждении обеспечивается:

1. Административными совещаниями, открытыми докладами на собраниях и заседаниях Совета Учреждения совета, Педагогического Совета.
2. Публичными отчетами (апрель, ежегодно).
3. Приёмными днями руководителя Учреждения.
4. Участие в независимой оценке качества образования.
5. Функционированием через информационные порталы Учреждения и возможностью обратной связи.
6. Информированием родителей через наглядную агитацию, в том числе в социальных сетях.

В ДООУ присутствует открытость и доступность информации о деятельности для заинтересованных лиц (официальный сайт учреждения, социальные аккаунты в социальной

сети ВКонтакте, сообщества в мессенджере ВК Сферум, Одноклассники, а также информационные стенды).

Согласно мониторингу Комитета по образованию наполняемость сайта МКДОУ «Детский сад № 212» составляет 98%. Основами координации деятельности аппарата управления учреждения являются: анализ результатов деятельности учреждения, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

**Выводы:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада и определяют стабильное его функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательных отношений, позволяет включить в пространство управленческой деятельности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, объединяя их в единую систему, направленную на воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Таким образом, существующая структура управления даёт возможность правильно и своевременно координировать работу коллектива, учитывая социальный заказ города, мнение родителей (их законных представителей) в принятии решений по организации воспитательно-образовательного процесса. Управление учреждением функционирует в режиме системного развития.

## 2.2. Анализ и оценка реализации образовательных программ

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке.

Деятельность учреждения организована согласно законодательства Российской Федерации в соответствии:

- Программой развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212» на 2021 - 2025 г. «Индивидуализация образования как ресурс развития личности ребенка»;
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 212» на основе Федеральной образовательной программы;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II -III уровня) 4 - 7(8) лет;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 3-7(8) лет;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития 3-7 (8) лет;
- Дополнительной общеразвивающей программой «Родничок здоровья» для детей 5-7 лет физкультурно-спортивной направленности;
- Дополнительной общеразвивающей программой технической направленности «РОБОЗИМ» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет;
- Дополнительной общеразвивающей программой художественно – эстетической направленности «Разноцветная клякса» для детей 5 - 7 лет.

Адаптированные программы реализуются с учетом особенностей психофизического развития, и индивидуальных возможностей детей и обеспечивает коррекцию речевых и когнитивных нарушений. Приоритетным направлением для групп комбинированной и компенсирующей направленности определено: оказание квалифицированной помощи по коррекции нарушений речи недостатков в психологическом, физическом развитии, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется с учётом нормативных документов: «Порядка организации по образовательным программам дошкольного образования ДО» (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 N 1014), ФГОС ДО (приказ Минобрнауки от 17.10.2013г№ 1155), СанПиН 2.3.2.4.3590-20 от 27.10.2021 г. № 32, СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28.

Уровень образования – дошкольный. Форма обучения – очная. Язык обучения – русский.

Содержание Образовательной программы определено с учетом Федеральной образовательной программы, структурной единицей является Программа воспитания «Родинка».

Кроме того, в педагогическом процессе ДОУ используется:

- Горина Е.В., Рычка Н.Е. «Социально-эмоциональное развитие дошкольников 5-7 лет». Парциальная программа социально-коммуникативного развития.

В ДОУ обучаются 6 детей-инвалидов, из них два ребенка по соматическому заболеванию, четверым детям рекомендовано обучаться по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. В соответствии с рекомендациями ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации) предусмотрен индивидуальный подход на основе составления индивидуального образовательного маршрута.

В ДОУ отсутствуют дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательной системы, соответственно отсутствует возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья. Специалистами ДОУ совместно с воспитателями разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, в которых отражены планы систематической коррекционной работы с детьми по основным направлениям и учет результативности работы по коррекции.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществлялась с использованием коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ:

- коррекционно-развивающие занятия для детей второй младшей, средней, старшей групп по программе «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой;
- коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе для детей подготовительной группы по программе Л. Катаевой, В.Л. Шарохиной.

Обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование является одной из важнейших задач государственной политики в области образования. В период с 09.01.2024 г. по 31.12.2024 г. ТПМПК обследовано 33 ребенка, из них: 15 воспитанникам было рекомендовано обучение по программе АООП для детей с ТНР; 3 повторных обращения на ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута: 3 человека по выпуску в школу.

#### Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ТНР)

Таб. 2

Номер группы	Возрастная группа	Стартовая диагностика (сентябрь 2024 г.)			Промежуточная диагностика (декабрь 2024 г.)		
		Баллы	%	Степень успешности	Баллы	%	Степень успешности
4	Средняя 4-5 лет	958	54%	II	1128	63	II
5	Средняя 4-5 лет	307	39	I	813	50	II
3	Старшая 5-6 лет	341	28	I	938	52	II
7	Старшая 5-6 лет	915	41	I	1115	56	II
1	Подготовительная 6-7 лет	1259	50	II	1987	69	III
2	Подготовительная 6-7 лет	1574	54	II	1798	71	III

Для обследования используется «Тестовая диагностика детей 3-6 лет речевыми нарушениями» Кабановой Т.В., Домниной О.В. Прослеживается динамика роста речевых

умений и навыков. Результаты промежуточной диагностики показали, что наблюдается рост в развитии понимания речи, в формировании грамматического строя и словоизменения, словаря и навыков словообразования, в развитии общей и мелкой моторики.

### Динамика развития речи в группах комбинированной направленности

Таб.3

Номер группы	Возрастная группа	Показатели			
		Волнообразная динамика		Положительная динамика	
		Количество детей	%	Количество детей	%
2	Средняя 4-5 лет	0	0	14	100
6	Средняя 4-5 лет	0	0	11	100
4	Старшая 5-6 лет	0	0	14	100
5	Старшая 5-6 лет	0	0	12	100
3	Подготовительная 6-7 лет	0	0	11	100
7	Подготовительная 6-7 лет	0	0	12	100

Мониторинг психолого-педагогического развития детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра в группе компенсирующей направленности проводится по методике «Уровни сформированности основных линий развития дошкольников с задержкой психического развития» Е.А. Стребелевой.

**Уровни сформированности основных линий развития дошкольников обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.**

Таб.4

№	Основные линии развития	Начальная диагностика (сентябрь 2024 г.)			Промежуточная диагностика (декабрь 2024 г.)		
		Выполняют самостоятельно %	Выполняют с помощью педагога %	Не выполняют %	Выполняют самостоятельно %	Выполняют с помощью педагога %	Не выполняют %
1	Социальное развитие (в том числе навыки самообслуживания)	60	40	0	70	30	10
2	Физическое развитие	60	30	0	80	20	0
3	Познавательное развитие	40	47	13	27	55	18
4	Развитие речи	27	53	20	18	55	27
5	Художественно-эстетическое развитие	50	40	10	70	10	20

В результате проведенной работы, прослеживаются стабильные результаты. Это обусловлено тем, что осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку.

**Уровни сформированности основных линий развития дошкольников обучающихся по адаптированной образовательной программе детей с ТНРП (тяжелыми множественными нарушениями развития) 3-7 (8) лет.**

Таб.5

№	Основные линии развития	Начальная диагностика (сентябрь 2024 г.)			Промежуточная диагностика (декабрь 2024 г.)		
		Выполняют самостоятельно %	Выполняют с помощью педагога %	Не выполняют %	Выполняют самостоятельно %	Выполняют с помощью педагога %	Не выполняют %
1	Социальное развитие (в том числе навыки самообслуживания)	0	100	0	0	100	0
2	Физическое развитие	0	70	30	0	100	0
3	Познавательное развитие	100	0	0	20	60	20
4	Развитие речи	3	1	30	0	100	0
5	Художественно-эстетическое развитие	0	30	70	0	70	30

Мониторинг показал, что у детей, обучающихся по АОП для детей с ТНРП 3-7 (8) лет отмечается незначительная динамика в художественно-эстетическом развитии, но остаются проблемы в коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, целенаправленном формировании высших психических функций, развитии речи, коммуникативной деятельности со сверстниками. По рекомендациям ТПМПК предоставлены услуги ассистента для одного ребенка.

**Уровни сформированности основных линий развития ребенка**

Таб.6

№	Основные линии развития	Начальная диагностика (сентябрь 2024г.)			Промежуточная диагностика (декабрь 2024 г.)		
		Выполняют самостоятельно %	Выполняют с помощью педагога %	Не выполняют %	Выполняют самостоятельно %	Выполняют с помощью педагога %	Не выполняют %
1	Социальное развитие (в том числе навыки самообслуживания)	0	100	0	0	100	0
2	Физическое развитие	0	100	0	0	100	0
3	Познавательное развитие	0	100	0	0	100	0
4	Развитие речи	0	100	0	0	100	0
5	Художественно-эстетическое развитие	0	100	0	0	100	0

Мониторинг показал стабильные результаты проведенной коррекционно-развивающей работы.

Контроль эффективности рекомендаций ТПМПК осуществляется через психолого-педагогический консилиум (ППК) образовательного учреждения и непосредственно через родителей или иных законных представителей.

В 2024 г. было проведено 6 заседаний ППК, из них плановых - 5, внеплановых -1.

Рассматриваемые вопросы на внеплановых ППк: разработка и корректировка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, разработка охранительного режима для ребенка с интеллектуальными нарушениями, корректировка индивидуальной программы по коррекции агрессивного поведения ребенка с ОВЗ. Разрабатываются рекомендации специалистов для детей ОВЗ, для педагогов и родителей. Сопровождение педагогов специалистами ППк включала в себя психолого-педагогическое просвещение по организации работы с детьми с ОВЗ: методические семинары «Психологическая разгрузка, через игру» в группах комбинированной направленности», «Организация пространства детской реализации и центров детской активности для детей с ОВЗ», педагогическая мастерская «Открытие для любимого папы» с семьями воспитанников ЗПР», квест- игра «Зимние забавы», мастер-классы «Готовность ребёнка к школе», родительский час «Пальчиковые игры», «Изготовление новогодних сувениров с детьми ОВЗ», мастерская методического инструментария педагога «Речевое развитие с детьми ОВЗ».

Анализ деятельности ППк и запросов от родителей показывает необходимость обеспечивать раннюю диагностику уровня познавательного развития в группах раннего возраста и младшего дошкольного возраста, а также психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития ребенка раннего возраста.

**Выводы:** учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями реализуемым образовательным программам дошкольного образования. В организации созданы психолого-педагогические условия (учет индивидуальных особенностей ребенка по разным психологическим характеристикам личности, способу усвоения информации, типу восприятия информации).

Необходимо продолжать обновлять развивающую предметно-пространственную среду, оборудовать сенсорную комнату специализированным оборудованием для обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ. Необходимо создать условия для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

### **2.3. Анализ состояния воспитательной работы.**

Детский сад функционирует в режиме развития, реализуется Программа воспитания «Родинка», которая является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Разработана с учетом особенностей социокультурной среды, традициями и укладом ДОУ. Цель программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Совместно с социальными партнерами детского сада организованы познавательные занятия и викторины совместно с МБУК «Историко-краеведческий музей», МБУК «Централизованная библиотечная система», локомотивным депо, специалистами территориально-ресурсного центра, МБОУ ДО «Зиминская детская музыкальная школа»; спортивные соревнования совместно с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа имени Г.М. Сергеева», ФОК «Сибирь».

Сетевое сотрудничество заключалось в организации сетевого сообщества «Содружество», проведении совместных мероприятий и обмене опытом работы с коллегами из МКДОУ «Детский сад № 171» г. Зимы; МАДОУ «Детский сад № 26» г. Братска; МБДОУ «Детский сад № 10» п. Тельма Усольского района.

В ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания детей «Цветик-Семицветик», для детей 1,5-2 лет, не посещающих дошкольные организации.

Координирующую роль между ДОУ и семьей занимает социальный педагог, который создает условия для успешной адаптации детей, чьи семьи находятся на внутрисадовском учете и учете в городском банке социально-опасных семей.

В течение 2024 года на сопровождении у социального педагога находилось 3 семьи из городского банка социально-опасных семей по причине ненадлежащего исполнения родительских обязанностей.

**Выводы:** воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В детском саду созданы условия для социального развития детей, создана модель формирования позитивной социализации как ресурса личностного развития ребенка дошкольного возраста.

#### 2.4. Состояние дополнительного образования

Дополнительное образование осуществляется в совместной деятельности с детьми во вторую половину дня по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Родничок здоровья» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, «Робозим» технической направленности и «Разноцветная клякса» художественно-эстетической направленности.

На 31.12.2024 г. дополнительным образованием охвачено 59 детей, в том числе 1 ребенок, посещающий другой детский сад, что составляет 84% от количества детей от 5 лет. Из них 45 детей с ограниченными возможностями здоровья 69% от общего количества детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

В течение года организуется итоговые мероприятия в формах фестиваля, выставок, творческой галереи.

Заполняется электронный журнал посещаемости на сайте ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» «Навигатор дополнительного образования Иркутской области»: <https://p38.навигатор.дети>. Информация о наличии дополнительных общеразвивающих программ размещена на официальном сайте ДОУ в разделе «Образование».

**Выводы:** В ДОУ организована система дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста по физкультурно-спортивной направленности. В 2023 г. был расширен охват детей дополнительным образованием за счет внедрения программ других направленностей, тем самым реализуются потребности родительской общественности и интереса воспитанников.

#### 2.5. Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения

Дошкольный возраст является важнейшим этапом социализации ребёнка в процессе усвоения им общественного опыта и социальных отношений, ведущую роль при этом играет семья. При взаимодействии с родителями воспитанников создаются условия для формирования ответственных взаимоотношений и развития психолого-педагогической компетентности родителей.

#### *Характеристика семей воспитанников*

Таб. 7

<i>Показатель</i>	<i>Количество</i>	<i>% от общего количества семей</i>
Всего детей	227	
<i>Из них:</i>		
<i>Полных семей</i>	146	64%
<i>Неполных</i>	39	17%
<i>Семей, воспитывающих детей, находящихся под опекой</i>	3	1%
<i>Многодетных семей</i>	40	18%

## Сведения об образовании родителей воспитанников

Таб. 8

Общая численность воспитанников	численность воспитанников из семей, где оба родителя имеют профессиональное образование	из них (численность родителей, имеющих):			численность воспитанников из семей, где один из родителей имеет профессиональное образование	из них (численность родителей, имеющих):			численность воспитанников из семей, где родители не имеют профессионального образования
		высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование	начальное профессиональное образование		высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование	начальное профессиональное образование	
231	69	58	73	7	107	16	78	13	55

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с Программой, Уставом, условиями ДОО).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, информационные стенды.

В рамках реализации Национального проекта «Образования» с целью реализации вариативных форм обучения и воспитания детей в дошкольном учреждении функционирует консультационный пункт «Диалог» для родителей, чьи дети не посещают ДОО. Информационная поддержка родительской общественности присутствует на официальном сайте ДОО, также функционирует сервис «Обратная связь», где в книге жалоб и предложений родители размещают свои комментарии по поводу организации образовательного процесса. Удовлетворенность родителей, обратившихся за помощью, проводится с использованием опроса на гугл-форме, составляет 91%.

Однако, необходимо продолжать повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах индивидуализации детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особенностями в развитии, детьми-инвалидами.

**Выводы:** организация взаимодействия семьи и учреждения находится на удовлетворительном уровне. Необходимо разнообразить формы интерактивного взаимодействия с родителями, а также повышать профессиональные компетенции педагогов в использовании информационно-коммуникативных технологий.

## 2.6. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного учреждения

Качество подготовки воспитанников определялся исходя из удовлетворенности родителей - основными заказчиками дошкольного образования. Систематически проводится работа по изучению удовлетворенности участников образовательных отношений, с учетом которой планируется или корректируется деятельность дошкольного учреждения.

В течение года проводится мониторинг (анкетирование) на предмет уровня удовлетворенности родителей, в области культурной жизнедеятельности детского сада на сайте ИРО, сайте ДОУ.

В 2024 г. анкетирование родителей проходило на сайте ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» с целью изучения удовлетворенности качеством образования. Показатель удовлетворенности образовательной деятельностью определен по следующим критериям.

### Удовлетворенность заказчиков деятельностью МКДОУ «Детский сад №212»

Таб. 9

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	98.84%	97.57%	90.36%
2	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	100.00%	97.51%	93.21%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	96.26%	95.89%	95.49%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	98.17%	94.04%	90.16%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	90.91%	88.27%	87.40%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	95.33%	94.41%	93.87%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	100.00%	93.48%	82.75%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	91.59%	92.41%	89.06%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	96.36%	92.70%	88.48%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	95.00%	88.91%	90.34%

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	-	98.27%	93.41%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	99.07%	97.44%	96.67%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся	97.25%	93.07%	95.30%
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	96.30%	95.13%	94.81%
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся	98.17%	97.16%	95.80%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	-	93.52%	92.59%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	98.15%	96.69%	91.89%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	100.00%	95.78%	87.54%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	100.00%	97.13%	91.02%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	-	95.78%	92.99%
21	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	-	93.89%	97.00%
22	Готовность рекомендовать организацию знакомым	95.45%	95.77%	96.41%

Таким образом, средний балл удовлетворенности участников образовательных отношений составляет 97%, выше на 2,7%, чем в 2023 году. В перспективе необходимо организовать условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

**Выводы:** изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного учреждения свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности деятельностью учреждения. Необходимо провести работу по созданию условий для

обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также предусмотреть доступность услуг для инвалидов.

## 2.7. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся

### 1.2. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся

Для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку в детском саду ведётся наблюдение за их развитием, изучаются индивидуальные особенности, интересы и способности. На основе результатов психолого-педагогической диагностики, при необходимости, разрабатывается индивидуальная программа развития ребёнка, планируются дальнейшие мероприятия с каждым воспитанником и его семьёй по выявленным проблемам.

На протяжении всего адаптационного периода по запросу родителей и инициативе педагога-психолога проводились встречи и консультации с родителями в формате онлайн, где предоставлялась помощь в построении взаимоотношений с ребёнком и давались рекомендации по сопровождению малыша в процессе адаптации.

#### Уровень адаптации детей раннего возраста к детскому саду

Таб. 10

Степень адаптации	2024 год	
	Сентябрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.
Легкая	21%	84%
Средняя	64%	16%
Усложненная	15%	0%
Деадаптация	0%	0%

В течение года педагогом-психологом были проведены в группах раннего возраста консультации «Адаптация в детском саду», памятки «Как облегчить адаптацию малыша в детском саду», беседы «Психологические особенности детей раннего возраста», «Роль родителей в успешной адаптации ребенка». Эти мероприятия были проведены в целях помощи родителям в понимании процесса адаптации ребёнка к детскому саду, снижения уровня тревожности у детей и улучшения взаимодействия между семьёй и дошкольным учреждением.

К концу адаптационного периода у малышей раннего возраста не отмечалась деадаптация и осложнённые формы адаптации. Психолого-педагогическая поддержка способствовала улучшению динамики в ходе учебного года.

#### Уровень эмоционального и нервно-психического состояния детей, чьи семьи состоят в городском банке СОП

Таб. 11

2024 г.	Тревожность и навязчивые страхи	Гиперактивность и агрессивность	Застенчивость и сниженная самооценка	Трудности речевого развития и другое
Сентябрь	50%	0%	50%	100%
Декабрь	25%	1%	24%	50%

После прохождения детьми индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой с педагогом-психологом и при активном участии семей в первом полугодии значительно сократился уровень тревожности (на 25%), застенчивости и низкой самооценки (на 24%), трудностей речевого развития (на 50%).

Исследование уровня социально-психологической готовности воспитанников к школьному обучению проводилось по методике «Ориентационный тест школьной зрелости» Я. Йирасека, являющийся модификацией теста А. Керна.

**Уровень социально-психологической готовности  
дошкольников к обучению в школе**

Таб. 12

Степень готовности	2024 год	
	Сентябрь 2024	Декабрь 2024
Готов	40%	75%
Условно готов	32%	21%
Условно не готов	24%	4%
Не готов	4%	0%

Коррекционная и развивающая работа направлена на решение проблем в познавательных, эмоциональных, мотивационных, волевых и поведенческих аспектах, которые влияют на усвоение образовательной программы ДООУ, развитие психических процессов, а также формирование гармоничной личности ребенка по подготовке к школе для детей подготовительной группы по программе Л. Катаевой, В.Л. Шарохиной. Занятия осуществлялись еженедельно с подгруппой детей, имеющих низкий уровень готовности к школе. Вследствие проделанной работы, можно отметить положительную динамику развития детей, они стали более внимательными, организованными, самостоятельными, научились проявлять волевые усилия при выполнении заданий. Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что дети в целом готовы к школьному обучению.

В течение года педагогом-психологом были проведены круглый стол «Готовность к школе: что важно знать родителям?», мастерская «Как подготовить руку ребенка к письму?», семинар «Эмоциональная готовность к школе: как помочь ребенку адаптироваться?», консультация «Какая готовность к школе важнее всего?», информационный буклет «Секреты успешного самообслуживания: навыки, необходимые для школы», деловая игра «Хочу в школу», на которых раскрывалось понятие «готовность к школьному обучению», основные его составляющие, рассматривались факторы, влияющие на успешное обучение в школе, а также давались рекомендации по развитию у дошкольников необходимых школьно-значимых функций.

В 2024 году из детского сада в школы города было выпущено 56 детей. Родители выпускников отдают приоритет МБОУ «СОШ № 26», это связано, в первую очередь, с территориальной принадлежностью. Беседы с классными руководителями позволили определить успеваемость детей. Но не всегда складывается система сотрудничества со школой, позволяющая родителям детей подготовительной группы общаться с учителями начальных классов. Воспитателям приходится проявлять инициативу в прослеживании динамики успеваемости бывших выпускников.

**Выводы:** Регулярный мониторинг уровней адаптации, эмоционального благополучия и готовности к школе помогает отслеживать динамику развития детей. Для повышения эффективности нужно улучшить взаимодействие с образовательными учреждениями.

## 2.8. Оценка организации учебного процесса

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о приеме воспитанников. Содержание образовательного процесса с детьми каждой возрастной группы выстраиваются в соответствии с их психофизиологическими особенностями и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования. Образовательный процесс основан на комплексно-тематической модели обучения, которая предусматривает тематическую основу в соответствии с календарными праздниками или образовательными событиями организации и календарным планом воспитательной работы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарными правилами и нормативами.

Образовательный процесс в ДООУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна,

приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Во время летней оздоровительной кампании проводятся занятия эстетического и оздоровительного цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Реализация образовательных задач осуществляется с учётом возраста детей через специфические для детей виды деятельности: общение, игры, познавательно-исследовательскую деятельность и другие разнообразные виды деятельности: игровую, (включающую сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительную (рисования, лепки, аппликации); музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательную (овладение основными движениями).

Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей. Однако не все педагоги готовы к изучению и использованию инновационных технологий в работе с детьми в связи с личностными особенностями, такими как низкий уровень эмоционального интеллекта и творческого потенциала. С целью устранения данных профессиональных дефицитов планируется продолжать проводить обучающие мероприятия в рамках Формулы роста.

**Планируемыми результатами** освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования являются образовательные и воспитательные результаты в качестве целевых ориентиров.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности соответствует образовательным областям ФГОС дошкольного образования и определено планированием образовательной деятельности в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 212». В зависимости от возрастной группы включают в себя занятия по физической культуре, в том числе на прогулке, музыку, рисование, лепку, аппликацию, ручной труд, математическое развитие, конструирование (робототехника), ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания), развитие речи, основы грамотности, а также интегрированные занятия.

**Участие в детском конкурсном движении.** Проводится работа по развитию творческих способностей воспитанников через привлечение их к участию в конкурсах различного уровня и других массовых мероприятиях. Чаще всего дети участвуют в конкурсах рисунков и творческих конкурсах, в олимпиадах спортивной и познавательно-развивающей направленности, робототехнические фестивали, представленные в таблице

***Участие в детском конкурсном движении***

*Таб. 13*

<i>Международный уровень</i>				
<i>№</i>	<i>Срок</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>ФИО педагога-куратора</i>	<i>Результат</i>
1	Март 2024г	Международный конкурс – игра по физической культуре «Орлёнок»	Филиппова Г.А Ермакова Ю.А.	4 победителя, 21 участник
2	Май 2024	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Жвирблис О.Н.	10

3	Декабрь 2024	Международный чемпионат дошкольников. Физическая культура	Филиппова Г.А. Жвирблис О.Н. Луговая С.С.	2 лауреата 1 грамота - 2 место, 16 участников
<i>Всероссийский уровень</i>				
1	Январь 2024	Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»	Соловьёва Н.В. Черепанова Г.В.	Диплом 1 место – 3 ребёнка, диплом 2 место – 1 ребёнок
2	Январь 2024	Всероссийский конкурс «Надежды России»	Соловьёва Н.В.	Диплом 1 степени – 1 ребёнок
3	Январь 2024	Всероссийский творческий конкурс по легоконструированию	Буленкова Е.В.	Диплом 1 степени – 1 ребёнок
4	Февраль 2024	Всероссийский конкурс рисунков «И снова в сказку!»	Тишина А.Е. Чистилина А.А.	12 участников
5	Февраль 2024	VI Всероссийский конкурс «Ты – гений»	Рыкман А.А.	Дипломант 1 степени – 1 ребёнок, дипломант 2 степени – 1 ребёнка
6	2024	Региональный этап всероссийского конкурса экологических рисунков	Кривоножко Т.О.	1 участник
7	Август 2024	Всероссийский конкурс «Лето – маленькая жизнь»	Жвирблис О.Н. Вандю В.В.	Диплом 2 место – 3 ребёнка Диплом 1 место – 1 ребёнок
8	Октябрь 2024	Всероссийский конкурс для дошкольников «Мой любимый воспитатель», посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников	Луговая С.С.	Диплом 1 место - 1
9	Ноябрь 2024	Всероссийский конкурс «Конструирование. Современная противопожарная техника»	Буленкова Е.В. Жвирблис О.Н.	Диплом победителя 2 степени – 2 ребёнка
<i>Региональный уровень</i>				
1	Январь 2024	Региональный конкурс семейных творческих работ «Ярмарка чудес»	Бондаренко В.В. Чистилина А.А. Буленкова В.В.	3 участника
2	Январь 2024	Конкурс выразительного чтения стихотворений г. Братск «Новогоднее чудо»	Бондаренко В.В.	Дипломант 3 степени – 1 ребёнок, лауреат 3 степени – 1 ребёнок
3	Январь 2024	Конкурс рисунков «Мой питомец – моя ответственность!»	Луговая С.С.	1 ребёнок – победитель, 8 детей (-3), участники
4	Февраль 2024	Конкурс стихотворений «Мой Герой» г. Братск	Рыкман А.А. Луговая С.С. Черепанова Г.В.	лауреат 1 степени – 1 ребёнок лауреат 3 степени – 2 ребёнка, участники-3 ребёнка
5	Март 2024	Межмуниципальный конкурс выразительного чтения стихотворений «Светлый день – 8 марта», г.Братск	Казанкова А.И. Рыкман А.А.	Дипломант 1 степени – 1 ребёнок, дипломант 2 степени – 1 ребёнка, дипломант 3 степени – 1 ребёнка

6	Март 2024	Межмуниципальный конкурс рисунков и фотографий «Моя семья», г. Братск	Кривоножко Т.О. Тишина А.Е. Вандю В.В.	Дипломант 1 степени – 1 ребёнок, дипломант 2 степени – 3 ребёнка, дипломант 3 степени – 3 ребёнка
7	Октябрь 2024	Региональный конкурс выразительного чтения «Я про папу расскажу»		Победитель – 1 Призер – 1 Участник - 1
<i>Муниципальный уровень</i>				
1	Февраль 2024	VII городской конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества»	Жвирблис О.Н. Черепанова Г.В. Аминова М.И. Луговая С.С. Буленкова Е.В.	Диплом участника - 5
2	Июль 2024	Конкурс детского рисунка «Всё начинается с семьи»	Буленкова Е.В. Белохребтова О.Н.	Диплом 3 степени – 1 ребенок Приз зрительских симпатий – 1 ребенок Участники – 2 ребенка
3	Май 2024	Городской конкурс чтецов «Начинается семья с папы, мамы и меня!...»	Черепанова Г.В. Соловьева Н.В.	Грамота за 2 место – 1 Грамота за 3 место - 1
4	Октябрь 2024	Фото-челледж, посвященный Дню отца «Папа и я – неразлучные друзья»	Бондаренко В.В.	Диплом за участие - 2
5	Ноябрь 2024	Городской конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Мы с дорожкой друзья»	Кривоножко Т.О. Тишина А.Е. Тужик Н.Н.	Сертификат за участие – 3 ребенка
6	2024	Городской конкурс-выставка детского художественного творчества «Дружба народов»	Кривоножко Т.О. Тужик Н.Н. Тишина А.Е.	Диплом участника – 3 Диплом лауреата 1 степени – 1
7	Ноябрь 2024	Городской фестиваль самодельного народного творчества «Окинские родники-2024»	Серебренникова А.А.	Участники - 8
8	Декабрь 2024	Городской конкурс детского творчества на противопожарную тему «Безопасность – это важно!»	Бондаренко В.В. Тишина А.Е. Буленкова Е.В.	Сертификат за участие – 2 ребенка
9	Декабрь 2024	Городской конкурс детского творчества на по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Бондаренко В.В. Тишина А.Е. Буленкова Е.В.	Сертификат за участие – 3 ребенка
10	Февраль 2024	Конкурс-фестиваль для творчески одаренных детей «Зиминская звезда»	Шульгина И.В. Русекова В.В.	2 участник

Участие в детском конкурсном движении происходит во взаимодействии с родителями воспитанников под руководством педагогов. Сведения об участии воспитанников в конкурсах, копии сертификатов, грамот и дипломов воспитанников размещены в специальном разделе «Наши достижения» на сайте ДОУ.

В учреждении имеется методическая литература по всем образовательным областям, по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, оформлены разноуровневые «говорящие» стены в приемных, разработаны информационные листки с рекомендациями для родителей. Но, тем не менее, педагоги испытывают трудности при организации такой игровой деятельности, при которой сам ребенок становится инициативным в выборе собственной активности, материалов, участников общения, а также сложности в организации психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах создания условий развития ребенка в семье, открывающих возможности его позитивной социализации. Необходимо создать условия для личностного развития каждого ребёнка и экологической культуры на основе традиционных ценностей российского общества с использованием современных образовательных технологий.

**Выводы:** содержание образовательного процесса в ДОО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию на удовлетворительном уровне. Недостаточно укомплектована предметно-пространственная развивающая среда, способствующая индивидуализации дошкольного образования и направленная на развитие детской инициативы, свободы выбора и творческих способностей. На решение данных проблем направлен проект «Мастерские Родничка». В перспективе необходимо организовать детско-взрослые сообщества по интересам, развивать профессиональные компетенции педагогов через организацию профессионального обучающего сообщества «Формула роста», что повысит осознанность и согласованность участников образовательных отношений, обеспечит эмоциональный комфорт у всех участников образовательных отношений.

## 2.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив укомплектован на 100% и составляет: 2 музыкальных руководителя, 5 учителей-логопедов, 3 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 инструктор по физической культуре, 22 – воспитателя, 4 педагога дополнительного образования.

**Характеристика педагогических кадров по образованию** (без внешних совместителей): из общей численности педагогических работников лица, имеющие высшее профессиональное образование – 7 чел. (25%); лица, имеющие среднее профессиональное образование – 21 чел. (75%).

### *Сведения об уровне образования в сравнении за три года*

Таб. 14

Образование	2022	2023	2024
	Кол-во человек (%)	Кол-во человек (%)	Кол-во человек (%)
Среднее профессиональное	64%	86%	75%
Высшее профессиональное	25%	14%	25%
<b>Итого лиц с профессиональным образованием</b>	<b>89%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Таким образом, все педагоги имеют профессиональное образование, увеличилась доля педагогов с высшим профессиональным образованием.

### **Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям.**

В 2024 году из общей численности педагогических работников лица, имеющие высшую квалификационную категорию (без внешних совместителей) – 4 человека (14%); первую квалификационную категорию – 3 чел. (11%); лица, имеющие соответствие занимаемой должности – 8 чел. (29%); не имеют – 13 человек (46%).

**Сведения об уровне квалификации в сравнении за три года**

Таб. 15

<i>Квалификация</i>	<i>2022 Кол-во человек (%)</i>	<i>2023 Кол-во человек (%)</i>	<i>2024 Кол-во человек (%)</i>
<b>не имеют</b>	57%	45%	46%
<b>СЗД</b>	18%	17%	29%
<b>Первая</b>	11%	14%	11%
<b>Высшая</b>	14%	14%	14%

**Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу:**  
До 5 лет – 18 чел. (64%), свыше 30 лет – 3 чел. (11%).

**Характеристика педагогических кадров по возрастному цензу:**  
До 30 лет – 12 чел. (43%), от 55 лет – 1 чел. (3%).

Управленческий персонал (100%) и педагоги (96%) детского сада являются активными участниками программ повышения квалификации и нецентрализованных форм повышения квалификации: семинаров, вебинаров, научно-практических конференций.

**Прохождение профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации управленческим персоналом и педагогами**

Таб. 16

<b>Профессиональная переподготовка</b>			
<i>Срок</i>	<i>Название программы</i>	<i>Организатор</i>	<i>Кол-во человек</i>
В течение года	Воспитание детей дошкольного возраста, 300 ч.- 600 ч.	ООО «Инфоурок»	2
В течение года	Воспитание детей дошкольного возраста, 300 ч.- 600 ч.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»	1
Сентябрь-декабрь 2024	«Основы педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях»	ГАУ ДОПО Иркутской области «ИРО Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО	4
<b>Курсы повышения квалификации</b>			
Февраль 2024	Научно-практическая конференция «Цифровой мир педагога», 19,33 ч.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	4
Март 2024	Всероссийская онлайн-конференция «Образовательная среда без барьеров: практики и решения в работе с детьми с ОВЗ», 16 ч.	АНО «Каменный город»	1
Май 2024	«Управление проектированием и сопровождением индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогического работника», 40 ч.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	2
Май 2024	«Организация образовательной деятельности в группах раннего возраста в дошкольных образовательных организациях», 72 ч.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	2

Апрель 2024	«Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», 16 ч.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	1
Апрель 2024	«Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях», 72 ч.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	2
Сентябрь 2024	«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО», 144 ч.	ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования	1
Сентябрь 2024	«Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников», 36 ч.	Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования»	5
Октябрь 2024	«Создание системы выявления и комплексного сопряжения детей раннего возраста с нарушениями развития в образовательных организациях», 72 ч.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	4
Октябрь 2024	«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в дошкольных образовательных организациях», 36 ч.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	10
Октябрь 2024	«Обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО, 72 ч.	Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования»	6
Октябрь 2024	«Построение образовательного процесса воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях дошкольной образовательной организации», 72 ч.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	4
Октябрь-декабрь 2024	«Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения», 180 ч.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	1

Потребность в курсовой подготовке в 2025 г. по темам:

- «Организация коррекционно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности с детьми с ОВЗ» – 4 человека;
- «Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе дошкольного учреждения» - 4 человека.
- «Организация образовательной работы в группах раннего возраста» - 4 человека.

В учреждении налажена эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогов через различные формы методической работы. В соответствии с годовым планом реализуется проект «Формула роста» с целью оказания методической помощи педагогам в профессиональном и личностном развитии.

В МКДОУ «Детский сад № 212» наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, оно призвано

наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области организации образовательного процесса.

Проведены тематические педсоветы и педагогические мастерские в рамках «Формулы роста»:

- семинар-практикум «Развитие любознательности воспитанников через применение технологии «Река времени»;
- круглый стол «Приемы бесконфликтного общения с родителями»;
- мастерская педагога «Изготовление новогодней игрушки»;
- педагогическая мастерская «Эмоциональный интеллект как фактор личностного и профессионального роста»;
- деловая игра «Прокачай свои 4-К компетенции».

Тем не менее, необходимо повышать профессионально-педагогические компетенции педагогов для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их семей.

Педагогический коллектив детского сада имеет высокий творческий потенциал, активно распространяет передовой педагогический опыт на различных уровнях.

### *Трансляция педагогического опыта*

Таб. 17

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>ФИО</i>	<i>Форма</i>	<i>Тема</i>	<i>Уровень и название мероприятия представления</i>
<i>Всероссийский уровень</i>					
1	Апрель 2024	Колесова Е.О.	Доклад	Опыт работы по взаимодействию с родителями	Вебинар "Современные технологии взаимодействия ДОО и семьи" организатор ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского"
2	Декабрь 2024	Дзюба Е.Г.	Опыт работы	Модель социокультурного пространства как ресурс формирования базовых национальных ценностей у детей старшего дошкольного возраста	Всероссийская научно-практическая конференция «Внедрение и реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования: объединяющие практики»
3	Декабрь 2024	Соловьева Н.В.	Опыт работы	Виртуальные экскурсии как средство расширения границ образовательного пространства для детей с ТНР	Всероссийская научно-практическая конференция «Внедрение и реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования: объединяющие практики»
<i>Региональный уровень</i>					
1	Декабрь 2024	Буленкова Е.В.	Опыт работы	Использование ЦОР при ознакомлении дошкольников с родным городом	Практическая конференция "Цифровой мир педагога"
2	Ноябрь 2024	Колесова Е.О. Дзюба Е.Г.	Опыт работы	Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста через трансформацию	Межрегиональный педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала-2023»

				группового пространства	
3	Апрель 2024	Соловьева Н.В.	Динамический раунд	Формула роста	Открытая тематическая площадка ГАУ ДПО ИРО "Роль профессиональных педагогических сообществ в повышении качества дошкольного образования"
4	Апрель 2024	Бондаренко В.В. Буленкова В.В.	Педагогическая мастерская	Деловая игра «Прокачай свои 4К»	Открытая тематическая площадка ГАУ ДПО ИРО "Роль профессиональных педагогических сообществ в повышении качества дошкольного образования"
5	Март 2024	Аминова М.И.	Опыт работы статья	Детско-взрослое сообщество «Шаги на встречу» как инструмент формирования базовых национальных ценностей у детей старшего дошкольного возраста	НПК "Актуальные вопросы современного образования: опыт, проблемы, перспективы" г. Тулун
6	Март 2024	Русекова В.В.	Опыт работы статья	«Умный пол» как средство развития межличностных отношений детей с задержкой психического развития	НПК "Актуальные вопросы современного образования: опыт, проблемы, перспективы" г. Тулун
7	Март 2024	Тишина А.Е.	Опыт работы статья	Организация профессионально-обучающегося сообщества «Формула роста» как инструмент профессионального развития педагогов	НПК "Актуальные вопросы современного образования: опыт, проблемы, перспективы" г. Тулун
8	Март 2024	Авдеева Н.Э.	Опыт работы статья	Дидактическое пособие Ф. Фребеля в развитии детей с задержкой психического развития	НПК "Актуальные вопросы современного образования: опыт, проблемы, перспективы" г. Тулун
9	Март 2024	Жвирблис О.Н.	Опыт работы статья	Ознакомление с национальными традициями и культурой своего народа через образовательный проект «Покров Пресвятой Богородицы»	НПК "Актуальные вопросы современного образования: опыт, проблемы, перспективы" г. Тулун
10	Апрель 2024	Дзюба Е.Г. Вандю В.В.	Размещение практики на сайте «Образование для жизни»	Приобщение к здоровому образу жизни детей младшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Азбука здоровой семьи»	Реестр практик здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования (2024 г.)
11	Сентябрь 2024	Колесова Е.О.	Опыт работы	Управление инновационным проектом «Формирование базовых национальных ценностей у	Региональный семинар-практикум Методический поезд "Мой дом - моя Родина"

				дошкольников через создание детско-взрослых сообществ "Эврика" посредством цифровой образовательной среды	
12	Сентябрь 2024	Дзюба Е.Г.	Опыт работы	Модель социокультурного пространства как ресурс формирования базовых национальных ценностей у детей старшего дошкольного возраста	Региональный семинар-практикум Методический поезд "Мой дом - моя Родина"
13	Сентябрь 2024	Буленкова Е.В.	Мастер-класс	Создание интерактивных игр по ознакомлению с родным городом для дошкольников на платформе «Worldwall»	Региональный семинар-практикум Методический поезд "Мой дом - моя Родина"
14	Сентябрь 2024	Бондаренко В.В.	Педагогический проект	Культурные практики как инструмент формирования базовых национальных ценностей»	Региональный семинар-практикум Методический поезд "Мой дом - моя Родина"
15	Сентябрь 2024	Пелюшенко Ю.О. Авдеева Н.Э.	Интерактивный квест	Путешествие с Родничком	Региональный семинар-практикум Методический поезд "Мой дом - моя Родина"
16	Сентябрь 2024	Соловьева Н.В.	Педагогический виртуальный тур	Генератор образовательных решений «Виртуальный тур по малой родине»	Региональный семинар-практикум Методический поезд "Мой дом - моя Родина"
17	Сентябрь 2024	Чистилина А.А.	Педагогический проект	Культурные практики как инструмент формирования базовых национальных ценностей	Региональный семинар-практикум Методический поезд "Мой дом - моя Родина"
18	Декабрь 2024	Колесова Е.О. Буленкова Е.В.	Опыт работы	Представление опыта проектной деятельности на примере проведения стажировочных мероприятий на базе ОО	Фестиваль региональных площадок
19	Ноябрь 2024	Колесова Е.О. Бондаренко В.В. Тишина А.Е.	Опыт работы	«Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста через трансформацию группового пространства»	Региональной научно-практической конференции «Ценности Программы по развитию личностного потенциала: преобразования, достижения и опыт»
20	Ноябрь 2024	Дзюба Е.Г. Буленкова Е.В. Захаревич Е.Н.	Опыт работы	Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений через практики открытости детского сада к семье	Региональной научно-практической конференции «Ценности Программы по развитию личностного потенциала: преобразования, достижения и опыт»
<i>Муниципальный уровень</i>					

1	Февраль 2024	Аминова М.И.	Опыт работы	Детско-взрослое сообщество «Шаги навстречу» как инструмент формирования базовых национальных ценностей у детей старшего возраста	НПК "Фестиваль педагогических идей-2024"
2	Январь 2024	Соловьева Н.В.	Опыт работы	«Путешествие в зимний лес»	ГМО учителей-логопедов
3	Февраль 2024	Вандю В.В.	Опыт работы	Развитие нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Музыкальные карамельки».	НПК "Фестиваль педагогических идей-2024"
4	Январь 2024	Чистилина А.А.	Показ открытого занятия	«Друзья из Простоквашино»	ГМО воспитателей, работающих на средних группах
6	Февраль 2024	Филиппова Г.А.	Показ открытого мероприятия	Военно-спортивная игра «Зарница» в жизни детей старшего дошкольного возраста	ГМО ФИЗО
7	Март 2024	Халикова М.В.	Показ открытого мероприятия	«Моя родная улица»	ГМО воспитателей, работающих на младших группах
8	Март 2024	Захаревич Е.Н.	Представление практики	«Дидактические пособия и игры как ресурс развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»	Городской психологический фестиваль "Точки соприкосновения"
9	Май 2024	Кривоножко Т.О.	Педагогическая мастерская	«Эмоциональный интеллект как фактор личностного и профессионального роста»	Муниципальный клуб наставничества "Мы вместе!"
10	Май 2024	Чистилина А.А.	Педагогическая мастерская	«Эмоциональный интеллект как фактор личностного и профессионального роста»	Муниципальный клуб наставничества "Мы вместе!"
11	Август 2024	Дзюба Е.Г.	Опыт работы	«Модель социокультурного пространства как ресурс формирования базовых национальных ценностей у детей старшего дошкольного возраста»	Августовская педагогическая конференция - 2024
12	Август 2024	Русекова В.В.	Опыт работы	«Умный пол» как средство развития межличностных отношений детей с задержкой психического развития»	Августовская педагогическая конференция - 2024
13	Август 2024	Вандю В.В.	Опыт работы	Приобщение к здоровому образу жизни детей младшего	Августовская педагогическая конференция - 2024

				дошкольного возраста через реализацию проекта «Азбука здоровой семьи»	
14	Октябрь 2024	Вандю В.В.	Опыт работы	Построение взаимодействия с семьей при приобщении к здоровому образу жизни детей младшего дошкольного возраста	Городская педагогическая конференция «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи и образовательной организации»
15	Октябрь 2024	Халикова М.В.	Опыт работы	Проект «Неразлучные друзья: взрослые и дети» как инструмент психологического комфорта в детско-взрослом сообществе	Городская педагогическая конференция «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи и образовательной организации»
16	Ноябрь 2024	Кривоножко Т.О.	Показ открытого занятия	«Секреты семейного бюджета»	ГМО воспитателей, работающих на группах старшего возраста

### Трансляция педагогического опыта в сравнении за три года

Диаграмма 1.



При анализе результатов обобщения опыта педагогов прослеживается динамика трансляции педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.

### Конкурсное движение педагогов.

В 2024 г. педагоги участвовали в конкурсах различного уровня.

### Конкурсы профессионального мастерства и методических разработок

Таб. 18

№	Срок	ФИО	Название конкурса	Учредитель	Результат
<i>Всероссийский уровень</i>					
1	Апрель 2024	Тужик Н.Н.	Всероссийский творческий конкурс "Полицейский дядя Степа"	Главное следственное управление ГУ МВД России по Иркутской области	Благодарность за участие
2	Июнь 2024	Тужик Н.Н.	Областная он-лайн выставка творческих работ педагогических работников ДОО Иркутской области «Мастер-Золотые руки»	ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»	Благодарность за участие

3	Июль 2024	Колесова Е.О. Жвирблис О.Н.	Всероссийский конкурс «В жизни главное – СЕМЬЯ», Липецк.	Министерство Просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского», Институт психологии и образования, кафедра дошкольного и начального образования.	Диплом победителя
<i>Региональный</i>					
1	Апрель 2024	Соловьева Н.В.	Региональный этап Всероссийского конкурса "Учитель- дефектолог России"	ГАУ ДПО ИРО ИО	Диплом участника
2	Апрель 2024	Дзюба Е.Г. Вандю В.В.	Региональный конкурс по выявлению лучших практик здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования	ГАУ ДПО ИРО ИО	Диплом победителя
3	Октябрь 2024	Чистилина А.А. Буленкова Е.В.	Региональный конкурс дидактических материалов для обучающихся по программе дошкольного образования "Байкал- жемчужина Сибири" - Золотые руки»	ГАУ ДПО ИРО ИО	Сертификат участника
4	Октябрь 2024	Колесова Е.О. Дзюба Е.Г. Буленкова Е.В.	Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик 2024 года «Лучшая практика применения современных форм, методов и технологий в сфере патриотического воспитания обучающихся»	ГАУ ДПО ИРО ИО	Победитель
5	Октябрь 2024	Белохребтова О.Н.	I Региональный конкурс чтецов «Сибирские просторы» среди педагогических работников образовательных организаций Иркутской области, посвященного Году семьи	Областной профсоюз работников образования Иркутской области	Участник

6	Октябрь 2024	Луговая С.С.	I Региональный конкурс чтецов «Сибирские просторы» среди педагогических работников образовательных организаций Иркутской области, посвященного Году семьи	Областной профсоюз работников образования Иркутской области	Участник
7	Декабрь 2024	Тишина А.Е. Кривоножко Т.О.	Региональный конкурс методических материалов по финансовой грамотности для педагогических работников всех уровней образования в номинации «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности»	ГАУ ДПО ИРО ИО	Участник
8	Декабрь 2024	Белохребтова О.Н.	Областной фестиваль-конкурс театрального творчества «Байкальская карусель»	Областной профсоюз работников образования Иркутской области	Участник
9	Декабрь 2024	Луговая С.С.	Областной фестиваль-конкурс театрального творчества «Байкальская карусель»	Областной профсоюз работников образования Иркутской области	Участник
<i>Муниципальный</i>					
1	Январь 2024	Тишина А.Е.	Муниципальный этап регионального конкурса "Воспитатель года - 2024"	Комитет по образованию ЗГМО	Диплом участника
2	Апрель 2024	Аминова М.И. Жвирблис О.Н. Луговая С.С. Рыкман А.А.	Городской смотр-конкурс «Лучший уголок ПДД»	Комитет по образованию ЗГМО	Сертификат участника
3	Сентябрь 2024	Колесова Е.О.	Городской профессиональный конкурс "Звезда года - 2024"	Комитет по образованию ЗГМО	Победитель
4	Ноябрь 2024	Кривоножко Т.О.	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	Комитет по образованию ЗГМО	Участник

**Количество педагогов,  
участвующих в конкурсах различного уровня в сравнении за три года (в чел.).**

*Диаграмма 2.*



Педагоги отдают предпочтение участию в конкурсах профессионального мастерства, имеющих официальный статус, а не интернет-сообществах, о чем свидетельствует снижение показателя всероссийского уровня. Происходит увеличение участия педагогов в конкурсах регионального уровня, что свидетельствует о готовности педагогического состава к профессиональному развитию.

Сведения об участии педагогов в конкурсах, копии дипломов, сертификатов размещены на официальном сайте ДОО <https://ds212-zimar138.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/>

**Выводы:** Кадровый состав укомплектован на 100%. В ДОО налажена эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогов через различные формы методической работы. Прослеживается повышение профессиональной квалификации педагогических кадров. Педагоги детского сада являются активными участниками программ повышения квалификации и нецентрализованных форм повышения квалификации: семинаров, вебинаров, научно-практических конференций. Педагогический коллектив детского сада имеет высокий творческий потенциал, активно распространяет передовой педагогический опыт на различных уровнях, активно участвует в профессиональных конкурсах, в инновационных площадках регионального уровня.

### **2.10. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Методическая работа осуществлялась согласно годового плана, исходя из цели и задач, планируемых на год. Проводятся: педагогические советы – 4 раза в год, методические семинары – 6 раз в год, профессионально-обучающие сообщества «Формула роста» – еженедельно, консультации, открытые просмотры.

По всем реализуемым программам в ДОО имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС дошкольного образования. Создана картотека методической литературы.

Учебно-методический комплект к Образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 212» составляет учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2021), а также парциальными программами: Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет;

Горина Е.В., Рычка Н.Е. «Социально-эмоциональное развитие дошкольников 5-7 лет». Парциальная программа социально-коммуникативного развития.

Учебно-методический комплект к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет с ТНР составляет УМК Н.В. Нищевой.

Учебно-методический комплект к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями с 3 до 7 лет, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития с 3 до 7 лет составляет методические пособия И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Специально коррекционное развитие».

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В методическом кабинете создан банк лучших методических разработок непосредственно-образовательной деятельности и педагогических мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. 100% педагогов получают методическую помощь в организации образовательного процесса.

**Выводы:** учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям, реализуемым образовательным программам дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в Годовом плане работы образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Систематическая методическая работа в ДОУ позволяет совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта, творчески работающих педагогов; развивается творческий потенциал личности педагога через активное участие в методической работе, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

### **2.11. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихотворения, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Создана медиатека библиотечно-информационного обеспечения по всем образовательным областям.

Выявлено, что книжный фонд учреждения имеет высокую степень износа и требует постоянного обновления.

Активно используются электронные образовательные ресурсы, адреса которых представлены на официальном сайте ДОУ.

Состояние и содержание официального сайта соответствует законодательству (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).

**Выводы:** библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемым образовательным программам дошкольного образования,

обеспечивает образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста. Необходимо систематически пополнять и обновлять книжный фонд.

## 2.12. Состояние и использование материально-технической базы

Хозяйственная деятельность образовательной организации ведется в соответствии с планом процедур на текущий год.

### Характеристика здания

Таб. 19

Тип строения	Общая площадь	Форма владения	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
типовое	2120,2м <sup>2</sup>	Оперативное управление	1987	2012 – капитальный ремонт здания	264	299

Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение. Все кабинеты эстетически оформлены.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром:

- центр развития музыкальных способностей (музыкальный зал);
- центр развития двигательной деятельности (физкультурный зал);
- центр развития профессиональных компетенций педагогов (методический кабинет);
- центр речевого развития (логопедический кабинет);
- интегративное кафе «Планета детства»;
- магнитная стена обратной связи «Мы вместе!»;
- минимусей;
- центр психологической разгрузки (сенсорная комната);
- логоцентр;
- центр индивидуальной психологической коррекции;
- кабинет учителя - дефектолога;
- центр безопасности;
- центр национальных ценностей;
- интеллектуальная студия «Шашки»;
- спортивные площадки на участке детского сада, укомплектованные стационарным спортивным оборудованием;
- метеостанция;
- театр под открытым небом;
- огород, теплица;

- парковая площадка;
- туристическая тропа;
- лабиринт.

Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники. На территории детского сада расположены 11 групповых игровых площадок, стадион, парковая зона, огород, метеостанция.

ДОУ выполняет требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности:

- территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте;
- расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения;
- в коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности;
- эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием;
- здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре;
- для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;
- здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Медицинский кабинет размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментами.

### *Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса*

Таб. 20

Оборудование	Количество
Стационарный компьютер	1
Ноутбук	3
Интерактивная доска	1
Многофункциональное печатающее устройство	1
Мультимедийный проектор	6
Музыкальный центр	1
Музыкальная колонка	2
Фотоаппарат	2
Телевизор	5
Световая лампа	1
3-D очки	1

Имеется современная информационная база (WI-FI, локальная сеть, электронная почта и сетевые сообщества педагогов на национальном образовательном портале).

В ДОУ присутствуют электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (версия сайта для слабовидящих).

Отсутствуют учебные кабинеты, объекты спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, отсутствует обеспечение доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ (пандусы), а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

В штате ДОУ имеется вахтер в дневное время. В наличие имеется стационарная кнопка тревожной сигнализации и телефонная связь. Объект охраняется Зиминским ОВО-филиалом ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области». В ночное время происходит

централизованная охрана объекта и видеонаблюдение с помощью технических средств и технического обслуживания ООО «Охранное Агентство «Байкал-Охрана».

Согласно Положения, в учреждении функционирует пропускной режим, оборудованы 16 камер наружного наблюдения и 4 камеры внутреннего наблюдения.

Вся территория детского сада имеет ограждение по периметру. Въезд и вход на территорию ДОУ производится через центральные ворота и калитку. По окончании рабочего дня с 19.00, в праздничные и выходные дни вход в учреждение закрыт.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

В 2024 году установлены магнитные замки на входные двери первого этажа, произведена доблокировка окон второго этажа. Заменен подоконник в группе № 4, радиаторы в группах №№ 11, 4. Замена конфорок на электропечь, тены на электросковороду, частичная замена кухонной посуды. Установлены перегородки в туалетах в группах №№7,4, буфетные шкафы в группе № 2. Заменено освещение в групповой ячейке № 4, кабинете делопроизводителя, на пищеблоке. Приобретены шторы в музыкальный зал, коридор первого этажа. Приобретены рециркуляторы, заменена детская мебель, игрушки.

На территории учреждения установлена теплица, произведен ремонт бордюра.

При организации питания детей и составлении примерного двадцатидневного меню учреждение руководствуется рекомендуемыми санитарными правилами, среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей.

**Выводы:** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо продолжать обогащать предметно-пространственную среду с целью индивидуализации и развитию творческих и познавательных способностей детей.

### **2.13. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного учреждения, система охраны здоровья воспитанников**

В ДОУ функционирует медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности, договора о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников. Медицинский кабинет соответствует санитарным правилам и нормативам. Сотрудники регулярно проходят медицинские осмотры.

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. Взаимодействие педагогического и медицинского персонала направлено на создание здоровьесберегающей среды и профилактику заболеваемости. Регулярно проводимые углубленные медицинские осмотры позволяют проанализировать показатель здоровья и физического развития детей.

При планировании физкультурно-оздоровительной работы отражены все направления: в течение года особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащают представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями дети овладевали новыми видами движений, комплексами ОРУ с предметами и без предметов, строевыми упражнениями.

**Заболеваемость воспитанников**

Таб. 21

Показатели	Количество случаев	Количество дней
Инфекционные заболевания	20	230
ОРЗ, ОРВИ, заболевания органов дыхания	426	4733
Кишечные инфекции	1	13
Болезни органов пищеварения	0	0
Коронавирусная инфекция	0	0
Прочие болезни	13	78
Итого	460	5054

В 2023 году число дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка - 24.

**Группа здоровья воспитанников**  
(количество детей, % от общей численности детей)

Таб. 22

Группа здоровья	2022		2023		2024	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
	133	117	130	115	124	107
1	59/44%	59/50%	66/51%	48/42%	25/20%	27/25%
2	71/54%	55/47%	60/46%	61/53%	75/60%	74/69%
3	1/1%	1 /1%	3/2%	5/4%	11/9%	5/5%
4	0	0	1/1%	1/1%	5/6%	1/1%
5	2/1%	2/1%	0	0	0	0

По профилактике инфекционных заболеваний с родителями, помощниками воспитателя, поварами проведены беседы на следующие темы: «Профилактика инфекционных заболеваний», «Осторожно: клещевой энцефалит», «Ротавирусная инфекция», «Острые кишечные инфекции и меры по их предупреждению», «Проведение карантинных мероприятий»; «Личная гигиена работника, воспитанника», «ОРВИ, грипп, коронавирусная инфекция и их профилактика», «Микроспория», «Педикулез». В системе проводятся антропометрические измерения, контроль за ростовыми показателями, заполняется таблица индивидуальной оценки физического развития на каждого ребенка.

В ДОУ реализуются проекты для всех участников образовательных отношений по темам: «Здоровое питание», «Страна витаминок», «Физкульт-ура!», «Родительский контроль» по соблюдению воспитанниками здорового образа жизни, ориентированы на ценности программы воспитания «Родинка» такие как «Здоровье», «Природа», «Человек». Проведены мастер-классы для родителей «Полезное питание для ребенка», организовано сопровождение родительской общественности на обучающих курсах по программе «Основы здорового питания» на сайте ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Сотрудники учреждения являются активными участниками городской спартакиады среди трудовых коллективов города Зимы.

В ДОУ функционирует медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы, соблюдается система охраны здоровья воспитанников. Исходя из данных мониторинга, в дальнейшей физкультурно-оздоровительной работе следует

обратить внимание на системность проводимых мероприятий, усовершенствовать взаимосвязь с родителями и педагогами, тем самым стремиться к улучшению показателей физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста. Итоги мониторинга физического развития и физической подготовленности, результаты медицинского осмотра (который проводят 5 основных специалистов: отоларинголог, окулист, хирург, эндокринолог, педиатр) являются основой для распределения детей по группам здоровья.

Анализ полученной информации по данному разделу свидетельствует о том, что в ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка, у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Исходя из данных мониторинга, в дальнейшей физкультурно-оздоровительной работе следует обратить внимание на системность проводимых мероприятий, усовершенствовать взаимосвязь с родителями и педагогами, тем самым стремиться к улучшению показателей физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.

**Выводы:** Увеличение количества воспитанников, перенесших ОРВИ, ветряную оспу, ротавирусную инфекцию связано с общей неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе в определенное сезонное время года. В ДОО реализуются мероприятия, направленные на профилактику заболеваний в период пребывания воспитанников в учреждении, а именно: условия, соответствующие санитарным нормам и правилам, правильной подборке мебели, организация утренней гимнастики, мытье рук до локтя прохладной водой. Занятия по физической культуре в помещении и на воздухе, организация физкультминуток, динамических пауз, включающих в себя игры малой подвижности, а также спортивные досуги, праздники и развлечения. Оздоровительная работа в ДОО осуществляется в тесном взаимодействии с учреждениями здравоохранения и носит плановый и системный характер.

#### **2.14. Оценка организации питания**

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

В ДОО организовано 5-ти разовое питание, составлено примерное меню на 20 дней, согласовано с ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» с учётом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5-3 лет и для детей от 3 до 8 лет.

Меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приёму пищи, за каждый день и в целом за период его реализации. Так же соблюдено оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), которое составляет 1:1:4. Проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. Между завтраком и обедом дети получают дополнительно соки, фрукты.

В учреждении отсутствуют дети, которым требуется диабетическое и специальное питание для детей, имеющих пищевую аллергию.

Два раза в год представители родительской общественности проводят родительский контроль за организацией питания в учреждении, результаты представляют на родительских собраниях в группах и заседаниях общих городских родительских комитетах, замечаний не выявлено.

**Выводы:** Организация питания в учреждении соответствует санитарным нормам и правилам.

### **2.15. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

В ДОУ функционирует внутренняя оценка качества образования, регламентированная п.п. 13 п 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», разработан план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение. Внутренняя оценка качества образования проводится в течение года с целью установления степени соответствия измеряемых условий эталону системе требований к качеству образования.

Основными критериями процедуры оценки подвергаются взаимодействие с сотрудниками с детьми, оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе познавательно-исследовательской деятельности, в том числе организации развивающей предметно-пространственной среды; изучение кадровых условий, материально-технических условий реализации образовательных программ.

Педагоги детского сада проинформированы и выполняют определенные мероприятия по его выполнению. Мероприятия внутреннего контроля включают в себя наблюдение, беседы, заполнение карт наблюдений, анализ документации.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных внутренних и внешних проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей, задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании мониторинга заполняются карты анализа качества содержания и процессов образовательной деятельности; анализа результатов освоения образовательной Программы; анализа качества условий реализации образовательной Программы дошкольного образования; анализа качества процессов присмотра и ухода за детьми.

На основании приказа заведующего по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

**Выводы:** система внутренней оценки качества образования позволяет корректировать процесс управления качеством дошкольного образования. При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

### **3. Выводы. Прогноз дальнейшего пути развития учреждения.**

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Стратегией развития системы образования. Образовательная организация функционирует стабильно, реализация Программы развития на 2021 – 2025 годы, что позволяет перейти на режим развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В дошкольном учреждении создаются все необходимые условия для познавательного, интеллектуально-творческого, физического развития воспитанников.

Коррекционная работа имеет положительный результат.

В МКДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. В работе с родителями педагоги используют нетрадиционные формы: семинары-практикумы, мастер-классы, собрания в нетрадиционной форме. Необходимо продолжать использовать в работе с родителями нетрадиционные формы с целью повышения качества взаимодействия с родителями воспитанников.

Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МКДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

В ходе проблемно-ориентированного анализа, с учетом реализованной Программы развития «Индивидуализация образования как ресурс развития личности детей раннего и дошкольного возраста» на 2021-2025 гг., утвержденная на Совете образования № 03 от 11.03.2021 г., а также с изменениями в области санитарно-эпидемиологических норм и правил.

В 2025 году в МКДОУ «Детский сад №212» мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Способствовать личностному развитию каждого ребёнка и экологической культуры на основе традиционных ценностей российского общества с использованием современных образовательных технологий.
2. Повышать профессионально-педагогические компетенции педагогов для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их семей.
3. Продолжать повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах индивидуализации детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особенностями в развитии, детьми-инвалидами.

Заведующий



Е.О. Колесова

**Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**

**2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	231
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	210
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	21
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	68
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	163
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	231/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	210/91%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	89/38%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15/6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	15% 100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/14%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21/75%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/25%
	Педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4/ 14%
1.8.2	Первая	3/ 11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28/100%
1.9.1	До 5 лет	18/64%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/43%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/231
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя - дефектолога	Да

1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	921/4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	64 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

## 2.2. Дополнительные показатели проведения самообследования дошкольной образовательной организацией

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Соответствие основной образовательной программы дошкольной организации требованиям ФГОС ДО	Да
2.	Вариативность реализации программ и УМК к программам в ООП ДО (в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений)	Имеется
3.	Планируемые результаты освоения ООП ДО	Имеются
4.	Организация условий для эмоционального благополучия, успешной социализации и индивидуализации ребёнка в ДОУ	Да
5.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ:	да
5.1.	Кадровое обеспечение	да
5.2.	Психолого-педагогические условия	да
5.3.	Материально-техническое оснащение	да
5.4.	Информационно-образовательная среда	да
5.5.	Учебно-методическое обеспечение	да
5.6.	Создание специальных условий образовательного процесса для детей с ОВЗ, применимых к конкретной категории лиц с ОВЗ	да
5.7.	Соответствие коррекционно-развивающей образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ	да
5.8.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	да
5.9.	Организация работы с семьями воспитанников с ОВЗ	да
6.	Средняя нагрузка на 1 педагогического работника	31/7,4 чел./час.