

Комитет по образованию  
Зиминского городского муниципального образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Попечительского  
совета

 М.С. Михайлова

Протокол № 01 от 01.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ  
«Детский сад № 212»



М.В. Бочарова

Приказ № 67 от 02.03.2023г.

**Отчет о результатах самообследования  
за 2022 год  
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 212»**

2023 г.

Председатель: заведующий Бочарова М.В.

Члены комиссии: заместитель заведующего по ВМР – Колесова Е.О.  
заместитель заведующего по АХР – Вяткина Н.И.  
педагог-психолог – Захаревич Е.Н.  
медицинская сестра – Дзюба Е.И.  
социальный педагог – Шульгина И.В.  
учитель-дефектолог – Соловьева Н.В.  
учителя-логопеды – Черепанова Г.В., Малыш О.В., Товкач Е.С.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212» от 28.02.2023 г., протокол заседания № 03.

## СОДЕРЖАНИЕ

| <i>Наименование разделов</i>                                                                       |                                                                                                             | <i>Стр.</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Введение                                                                                           |                                                                                                             | 4           |
| <b>Раздел I. Аналитическая часть</b>                                                               |                                                                                                             | <b>4</b>    |
| 1.                                                                                                 | <b>Общие сведения об учреждении</b>                                                                         | <b>4</b>    |
| 1.1.                                                                                               | Общая характеристика учреждения                                                                             | 4           |
| 1.2.                                                                                               | Информация о наличии правоустанавливающих документов                                                        | 5           |
| 1.3.                                                                                               | Общие сведения об образовательной деятельности                                                              | 5           |
| 2.                                                                                                 | <b>Обобщенные результаты самообследования</b>                                                               | <b>6</b>    |
| 2.1.                                                                                               | Оценка системы управления учреждением                                                                       | 6           |
| 2.2.                                                                                               | Анализ и оценка реализации образовательных программ                                                         | 7           |
| 2.3.                                                                                               | Анализ состояния воспитательной работы                                                                      | 11          |
| 2.4.                                                                                               | Состояние дополнительного образования                                                                       | 13          |
| 2.5.                                                                                               | Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения                                                        | 13          |
| 2.6.                                                                                               | Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного учреждения | 16          |
| 2.7.                                                                                               | Анализ и оценка качества подготовки обучающихся                                                             | 17          |
| 2.8.                                                                                               | Оценка организации учебного процесса                                                                        | 19          |
| 2.9.                                                                                               | Оценка качества кадрового обеспечения                                                                       | 24          |
| 2.10.                                                                                              | Оценка качества учебно - методического обеспечения                                                          | 35          |
| 2.11.                                                                                              | Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения                                                   | 36          |
| 2.12.                                                                                              | Состояние и использование материально- технической базы                                                     | 37          |
| 2.13.                                                                                              | Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного учреждения, система охраны здоровья воспитанников      | 39          |
| 2.14.                                                                                              | Оценка организации питания                                                                                  | 41          |
| 2.15.                                                                                              | Оценка функционирования внутренней системы качества образования                                             | 42          |
| 3.                                                                                                 | <b>Выводы. Прогноз дальнейшего пути развития учреждения.</b>                                                | <b>42</b>   |
| <b>Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию</b> |                                                                                                             | <b>45</b>   |
| 2.1.                                                                                               | Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию                            | 45          |
| 2.2.                                                                                               | Дополнительные показатели проведения самообследования дошкольной образовательной организацией               | 47          |

## **Введение**

Коллектив авторов: Бочарова М.В., Колесова Е.О., Вяткина Н.И., Дзюба Е.И., Захаревич Е.Н., Шульгина И.В., Соловьева Н.В., Черепанова Г.В., Малыш О.В., Товкач Е.С.

Самообследование проводилось в соответствии с требованием приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462, Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и отражает результаты деятельности за 2022 год.

В результате самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, включающая в себя анализ содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, анализ системы управления ДООУ, качества кадрового состава, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, системы охраны здоровья воспитанников, организации питания.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего МКДОУ «Детский сад № 212» от 02.02.2023 г. № 36/2 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 г.»

## **Раздел I. Аналитическая часть**

### **1. Общие сведения об учреждении**

#### **1.1. Общая характеристика учреждения**

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 212» (Далее – ДООУ).

Сокращенное наименование: МКДОУ «Детский сад №212».

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: 635383, РФ, Иркутская область, улица Лазо, 17. Телефон: 8(395 54)7-21-51.

Открытость и доступность через информационные порталы:

Электронная почта: [msadik212@mail.ru](mailto:msadik212@mail.ru)

Официальный сайт: <http://mbdou212zima.ru>

Аккаунты в социальных сетях: <https://vk.com/club212002235>

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 07.00 до 19.00 часов, 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Бочарова Марина Владимировна.

Учредитель: администрация Зиминского муниципального образования.

Цель деятельности организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования детей и взрослых.

Детский сад удачно вписан в инфраструктуру Транспортного района. В шаговой доступности находятся необходимые социальные объекты: Комитет по образованию администрации ЗГМО, ДК им. Гринчика, МБОУ «СОШ № 26», Зал тяжелой атлетики, Шахматный клуб, физкультурно-оздоровительный комплекс «Сибирь», парк Победы, Территориально - ресурсный центр, Зиминский дом детского творчества, детская художественная школа, ГБПОУ Иркутской области «Зиминский железнодорожный техникум», ОАО "РЖД", банк ВТБ 24, СберБанк, аптеки, магазины. Учреждение имеет удобные подъездные пути, с близким расположением остановок городского транспорта.

На территории детского сада расположена благоустроенная спортивная площадка, центральная и 11 прогулочных площадок, огород, метеостанция, спортивный лабиринт, много зеленых насаждений и функциональных детских модулей форм для прогулок.

### 1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212» (утвержден постановлением администрации Зиминского городского муниципального образования № 506 от 22.06.2021 г.);

лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 38ЛО1, № 0002888, регистрационный № 11311 от 24.09.2021 года, срок действия – бессрочно;

выписка из Единого государственного реестра юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 25.08.2021 № ЮЭ 9965-21-216829955;

свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 27.07.2010 г. серия 38 № 0003762650;

санитарно-эпидемиологическое заключение 38.ИЦ.06.000.М.000494.09.21 от 10.09.2021 г.;

заключение ОГПН по г. Саянску, Зиме и Зиминскому району о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 24.12.2012 г. № 28.

### 1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

Проектная мощность образовательной организации- 264 воспитанника. На 31 декабря 2022 г. ДОУ было укомплектовано: количество сотрудников соответствовало штатному расписанию, группы укомплектованы детьми в соответствии с возрастом и ее направленностью, функционировало 12 групп:

- группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 8–25 детей.
- группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 11–25 детей.
- младшая группа общеразвивающей направленности № 5- 20 детей.
- младшая группа общеразвивающей направленности № 4 - 20 детей.
- средняя группа комбинированной направленности № 3 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи) – 20 детей.
- средняя группа комбинированной направленности № 7 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи) – 21 ребенок.
- старшая группа комбинированной направленности № 1 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи) – 25 детей.
- старшая группа комбинированной направленности № 2 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи) – 25 детей.
- разновозрастная группа компенсирующей направленности № 10 (Группа для детей с задержкой психического развития) – 10 детей.
- подготовительная группа комбинированной направленности № 6 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи – 25 детей.
- подготовительная группа комбинированной направленности № 9 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи – 19 детей.
- группа кратковременного пребывания (ГКП) – 15 детей.

Итого, списочный состав воспитанников: 250, в режиме полного дня- 235.

### Особенности контингента воспитанников детского сада на 31.12.2022 г. Таб. 1

| Контингент детей | Контингент детей | % от общего количества детей в ОУ |
|------------------|------------------|-----------------------------------|
| Опекаемые дети   | 4                | 1,7                               |
| Дети-инвалиды    | 4                | 1,7                               |

|                  |    |     |
|------------------|----|-----|
| Дети с ОВЗ (ТНР) | 90 | 38  |
| Дети с ОВЗ (ЗПР) | 7  | 3   |
| Дети с ОВЗ (УО)  | 3  | 1,3 |
| Дети с ОВЗ (РАС) | 1  | 0,4 |

С каждой категорией детей и их родителями на группах ведется работа, составляется план мероприятий для работы с опекунами, индивидуальные образовательные маршруты с детьми инвалидами и ОВЗ.

## 1. Обобщенные результаты самообследования

### 2.1. Оценка системы управления учреждением

Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию администрации и является звеном муниципальной системы образования г. Зимы.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения–заведующий образовательным учреждением, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Контактная информация ответственных лиц структуры управления:

Заведующий – Бочарова Марина Владимировна, т. (8395) 547-21-51.

Заместитель заведующего по ВМР – Колесова Екатерина Олеговна т. (8395) 547-21-82.

Заместитель заведующего по АХР – Вяткина Наталья Ильинична, т. (8395) 547-21-83.

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями: Комитет образования Зимы, ТРЦ, образовательных городских методических объединений.

Формами самоуправления в дошкольном учреждении являются Педагогический Совет, Попечительский совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом Учреждения.

Реализуется управленческий проект «Мастерские Родничка», инициированный Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с Московским городским педагогическим университетом, поддержанный министерством образования, институтом развития образования Иркутской области, Комитетом по образованию города Зимы. Проект направлен на создание такой среды, которая формирует положительное социально-эмоциональное и творческое развитие детей от 3 до 7 лет, обеспечивающий развитие личностного потенциала всех субъектов образовательных отношений.

Доступность и открытость информации в Учреждении обеспечивается:

1. Административными совещаниями, открытыми докладами на собраниях и заседаниях Попечительского совета, Педагогического Совета.
2. Публичными отчетами (апрель, ежегодно).
3. Приёмными днями руководителя Учреждения.
4. Участие в независимой оценке качества образования.
5. Функционированием через информационные порталы Учреждения и возможностью обратной связи.
6. Информированием родителей через наглядную агитацию, в том числе в социальных сетях.

В ДООУ присутствует открытость и доступность информации о деятельности для заинтересованных лиц (официальный сайт учреждения, социальные аккаунты в социальной сети ВКонтакте, сообщества в мессенджере Viber, Одноклассники, а также информационные стенды).

**Вывод:** Согласно мониторингу Комитета по образованию наполняемости сайта МКДОУ «Детский сад № 212 составляет 95%. Основами координации деятельности аппарата управления учреждения являются: анализ результатов деятельности учреждения, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Таким образом, существующая структура управления даёт возможность правильно и своевременно координировать работу коллектива, учитывая социальный заказ города, мнение родителей (их законных представителей) в принятии решений по организации воспитательно-образовательного процесса. Управление учреждением функционирует в режиме системного развития.

## 2.2. Анализ и оценка реализации образовательных программ

Деятельность учреждения организована согласно законодательства Российской Федерации в соответствии:

- Программой развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212» на 2021 - 2025 г. «Индивидуализация образования как ресурс развития личности ребенка»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 212»;
- Программой воспитания «Родинка»;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II -III уровня) 4 - 7(8) лет;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 3-7(8) лет;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра 3-7(8) лет;
- Дополнительной образовательной программой «Родничок здоровья» для детей 5-7 лет физкультурно-спортивной направленности.

Адаптированные программы реализуются с учетом особенностей психофизического развития, и индивидуальных возможностей детей и обеспечивает коррекцию речевых и когнитивных нарушений. Приоритетным направлением для групп комбинированной и компенсирующей направленности определено: оказание квалифицированной помощи по коррекции нарушений речи недостатков в психологическом, физическом развитии, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется с учётом нормативных документов: «Порядка организации по образовательным программам дошкольного образования ДО» (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 N 1014), ФГОС ДО (приказ Минобрнауки от 17.10.2013г № 1155), СанПиН 2.3.2.4.3590-20 от 27.10.2021 г. № 32, СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28.

Уровень образования – дошкольный. Форма обучения – очная. Язык обучения – русский.

Содержание Основной образовательной программы определено с учетом Примерной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и программы «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2021).

Кроме того, в педагогическом процессе ДООУ используются парциальные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет;
- Бережнова О.В., Бойко В.В. «Малыши-крепыши». Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет;
- Каплунова И. М. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.
- Горинова Е.В., Рычка Н.Е. «Социально-эмоциональное развитие дошкольников 5-7 лет». Парциальная программа социально-коммуникативного развития.

В ДООУ обучаются 4 ребенка-инвалида с умственной отсталостью. Дети-инвалиды обучаются по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с рекомендациями ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации), предусмотрен индивидуальный подход на основе составления индивидуального образовательного маршрута.

В ДООУ отсутствуют дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательной системы, соответственно отсутствует возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалистами ДООУ совместно с воспитателями разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, в которых отражены планы систематической коррекционной работы с детьми по основным направлениям и учет результативности работы по коррекции.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществлялась с использованием коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ:

- коррекционно-развивающие занятия для детей второй младшей, средней, старшей групп по программе «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой;
- коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе для детей подготовительной группы по программе Л. Катаевой, В.Л. Шарохиной.

Обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование является одной из важнейших задач государственной политики в области образования. В период с 09.01.2022 г. по 31.12.2022 г. ТПМК обследовано 27 детей, из них: 21 ребенку было рекомендовано обучение по программе АООП для детей с ТНР; 4 повторных обращений на ТПМК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута: 3 человека по выпуску в школу, 1 ребенок - усугубление.

Специалистами ДООУ совместно с воспитателями разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, в которых отражены планы систематической коррекционной работы с детьми по основным направлениям и учет результативности работы по коррекции.

Для обследования используется «Тестовая диагностика детей 3-6 лет речевыми нарушениями» Кабановой Т.В., Домниной О.В.

#### Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ТНР)

Таб.3

| Номер группы | Возрастная группа | Стартовая диагностика<br>(сентябрь 2022 год) |    |                    | Промежуточная диагностика<br>(декабрь 2022 год) |    |                    |
|--------------|-------------------|----------------------------------------------|----|--------------------|-------------------------------------------------|----|--------------------|
|              |                   | Баллы                                        | %  | Степень успешности | Баллы                                           | %  | Степень успешности |
| 3            | Средняя 4-5 лет   | 518                                          | 45 | I                  | 650                                             | 56 | II                 |
| 7            | Средняя           | 809                                          | 42 | I                  | 1101                                            | 58 | II                 |

|   |                          |      |    |    |        |    |     |
|---|--------------------------|------|----|----|--------|----|-----|
|   | 4-5 лет                  |      |    |    |        |    |     |
| 1 | Старшая 5-6 лет          | 915  | 41 | I  | 1115   | 56 | II  |
| 2 | Старшая 5-6 лет          | 806  | 42 | I  | 1105,5 | 58 | II  |
| 6 | Подготовительная 6-7 лет | 1134 | 50 | II | 1809   | 72 | III |
| 9 | Подготовительная 6-7 лет | 1230 | 55 | II | 1798   | 71 | III |

Прослеживается динамика роста речевых умений и навыков. Результаты промежуточной диагностики показали, что наблюдается рост в развитии понимания речи, в формировании грамматического строя и словоизменения, словаря и навыков словообразования, в развитии общей и мелкой моторики.

#### Динамика развития речи в группах комбинированной направленности

Таб.4

| Номер группы | Возрастная группа        | Показатели             |    |                        |     |
|--------------|--------------------------|------------------------|----|------------------------|-----|
|              |                          | Волнообразная динамика |    | Положительная динамика |     |
|              |                          | Количество детей       | %  | Количество детей       | %   |
| 3            | Средняя 4-5 лет          | 0                      | 0  | 14                     | 100 |
| 7            | Средняя 4-5 лет          | 0                      | 0  | 15                     | 100 |
| 1            | Старшая 5-6 лет          | 0                      | 0  | 16                     | 100 |
| 2            | Старшая 5-6 лет          | 2                      | 12 | 14                     | 88  |
| 6            | Подготовительная 6-7 лет | 2                      | 13 | 13                     | 87  |
| 9            | Подготовительная 6-7 лет | 2                      | 14 | 12                     | 86  |

Мониторинг психолого-педагогического развития детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра в группе компенсирующей направленности проводится по методике «Уровни сформированности основных линий развития дошкольников с задержкой психического развития» Е.А. Стребелевой.

#### Уровни сформированности основных линий развития дошкольников с задержкой психического развития

Таб.5

| № | Основные линии развития                                   | Начальная диагностика (сентябрь 2022 г.) |                                |                | Промежуточная диагностика (декабрь 2022 г.) |                                |                |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|----------------|
|   |                                                           | Выполняют самостоятельно %               | Выполняют с помощью педагога % | Не выполняют % | Выполняют самостоятельно %                  | Выполняют с помощью педагога % | Не выполняют % |
| 1 | Социальное развитие (в том числе навыки самообслуживания) | 60                                       | 40                             | 0              | 70                                          | 30                             | 10             |
| 2 | Физическое развитие                                       | 60                                       | 30                             | 0              | 80                                          | 20                             | 0              |

|   |                                     |    |    |    |    |    |    |
|---|-------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 3 | Познавательное развитие             | 50 | 40 | 10 | 60 | 30 | 10 |
| 4 | Развитие речи                       | 40 | 40 | 20 | 60 | 20 | 20 |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | 50 | 40 | 10 | 70 | 10 | 20 |

В результате проведенной работы, прослеживаются стабильные результаты. Это обусловлено тем, что осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку.

**Уровни сформированности основных линий развития дошкольников с умственной отсталостью**

Таб.6

| № | Основные линии развития                                   | Начальная диагностика (сентябрь 2022 г.) |                                |                | Промежуточная диагностика (декабрь 2022 г.) |                                |                |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|----------------|
|   |                                                           | Выполняют самостоятельно %               | Выполняют с помощью педагога % | Не выполняют % | Выполняют самостоятельно %                  | Выполняют с помощью педагога % | Не выполняют % |
| 1 | Социальное развитие (в том числе навыки самообслуживания) | 0                                        | 100                            | 0              | 0                                           | 100                            | 0              |
| 2 | Физическое развитие                                       | 0                                        | 70                             | 30             | 0                                           | 100                            | 0              |
| 3 | Познавательное развитие                                   | 0                                        | 70                             | 30             | 0                                           | 100                            | 0              |
| 4 | Развитие речи                                             | 0                                        | 70                             | 30             | 0                                           | 100                            | 0              |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие                       | 0                                        | 30                             | 70             | 0                                           | 70                             | 30             |

Мониторинг показал, что у детей с умственной отсталостью отмечается незначительная динамика в художественно-эстетическом развитии, но остаются проблемы в коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, целенаправленном формировании высших психических функций, развитии речи, коммуникативной деятельности со сверстниками. По рекомендациям ТПМПК предоставлены услуги ассистента для одного ребенка.

**Уровни сформированности основных линий развития ребенка**

Таб.7

| № | Основные линии развития                                   | Начальная диагностика (сентябрь 2022 г.) |                                |                | Промежуточная диагностика (декабрь 2022 г.) |                                |                |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|----------------|
|   |                                                           | Выполняют самостоятельно %               | Выполняют с помощью педагога % | Не выполняют % | Выполняют самостоятельно %                  | Выполняют с помощью педагога % | Не выполняют % |
| 1 | Социальное развитие (в том числе навыки самообслуживания) | 0                                        | 100                            | 0              | 0                                           | 100                            | 0              |
| 2 | Физическое развитие                                       | 0                                        | 100                            | 0              | 0                                           | 100                            | 0              |
| 3 | Познавательное развитие                                   | 0                                        | 100                            | 0              | 0                                           | 100                            | 0              |
| 4 | Развитие речи                                             | 0                                        | 100                            | 0              | 0                                           | 100                            | 0              |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие                       | 0                                        | 100                            | 0              | 0                                           | 100                            | 0              |

Мониторинг показал стабильные результаты проведенной коррекционно-развивающей работы.

Контроль эффективности рекомендаций ТПМПК осуществляется через психолого-педагогический консилиум (ППК) образовательного учреждения и непосредственно через родителей или иных законных представителей.

В 2022 г. было проведено 10 заседаний ППК, из них плановых - 3, внеплановых - 7.

Рассматриваемые вопросы на внеплановых ППК: разработка и корректировка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, разработка охранительного режима для ребенка с интеллектуальными нарушениями, корректировка индивидуальной программы по коррекции агрессивного поведения ребенка с ОВЗ. Разрабатываются рекомендации специалистов для детей ОВЗ. Сопровождение педагогов специалистами ППК включала в себя психолого-педагогическое просвещение по организации работы с детьми с ОВЗ: методические семинары «Внедрение программы «Социально-эмоциональное развитие» в группах комбинированной направленности», «Организация пространства детской реализации и центров детской активности для детей с ОВЗ», супервизия «Медиативная компетентность педагога, работающего с детьми ОВЗ», педагогическая мастерская «Применение приложения «Мой коммуникатор» с семьями воспитанников ЗПР», онлайн квест-игра «Море эмоций», мастер-классы «Проведение логочаса», «Изготовление новогодних сувениров с детьми ОВЗ», мастерская методического инструментария педагога «Речевое развитие с детьми ОВЗ».

**Вывод:** учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями реализуемым образовательным программам дошкольного образования. В организации созданы психолого-педагогические условия (учет индивидуальных особенностей ребенка по разным психологическим характеристикам личности, способу усвоения информации, типу восприятия информации).

Необходимо продолжать обновлять развивающую предметно-пространственную среду, оборудовать сенсорную комнату специализированным оборудованием для обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ.

### **2.3. Анализ состояния воспитательной работы**

Детский сад функционирует в режиме развития, реализуется Программа воспитания «Родинка», которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Разработана с учетом особенностей социокультурной среды, традициями и укладом ДООУ. Цель программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

В дошкольной организации создана модель формирования позитивной социализации как ресурса личностного развития ребенка дошкольного возраста. Проводятся мероприятия, направленные на развитие патриотических и духовно-нравственных качеств у воспитанников. В детском саду уже имеются сложившиеся традиции: празднование Рождественских колядок, масленицы; образовательных событий «День снятия блокады Ленинграда», «Малые олимпийские игры в Родничке», военно-спортивная игра «Зарница», приуроченная Дню защитника Отечества, «Международный женский день», День театра, День Байкала; мероприятия, посвященные дню рождения Родничка, дню города Зимы. Проводятся детсадовский День Победы, день космонавтики, день России, день знаний, день матери, Новый год, туристический поход выпускников.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Совместно с социальными партнерами детского сада организованы познавательные занятия и викторины совместно с МБУК «Историко-краеведческий музей», МБУК «Централизованная библиотечная система», локомотивным депо, специалистами территориально-ресурсного центра, МБОУ ДО «Зиминская детская

музыкальная школа»; спортивные соревнования совместно с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа имени Г.М. Сергеева», ФОК «Сибирь».

Сетевое сотрудничество заключалось в организации сетевого сообщества «Содружество», проведении совместных мероприятий и обмене опытом работы с коллегами из МБОУ «СОШ № 9», МБДОУ «Детский сад № 171» г. Зимы; МАДОУ «Детский сад № 26» г. Братска; МБДОУ «Детский сад № 10» п. Тельма Усольского района. Совместно с МБОУ «СОШ № 9» проведен народный праздник «Масленица» и мастер-класс «Изготовление очелье в технике алмазной вышивки» для детей с тяжелыми нарушениями речи. Совместно с педагогами МБДОУ «Детский сад № 171» проведен праздник «Дружба народов» для детей старшей группы № 9 комбинированной направленности. Совместно с педагогами МАДОУ «Детский сад № 26» г. Братска организованы виртуальные викторины по темам: «Сказки тофаларии», «Культура и быт бурятов» для детей старших групп. Совместно с педагогами МАДОУ «Детский сад № 26» г. Братска, МБДОУ «Детский сад № 10» п. Тельма Усольского района создано сообщество в мессенджере Viber, в котором размещается актуальная информация по проведению мероприятий с детьми, направленных на формирование национальных базовых ценностей.

Воспитательная работа учреждения тесно связана с семьями воспитанников. Взаимодействие с семьями заключалось в повышении психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ. В рамках консультационного центра «Диалог» было проведено групповое и индивидуальное консультирование родителей на актуальные темы коррекционной работы с детьми с ТНР, ЗПР, УО, РАС. С целью обучения родителей практическим навыкам проведены мастер-классы «Игры на познавательное развитие детей с интеллектуальными нарушениями», «Приемы снятия агрессивности», «Как смастерить игрушку для развития ребенка». С родителями обсуждаются актуальные вопросы дошкольного образования с детьми ОВЗ на круглом столе «Благополучное будущее...», деловой игре «Привлечение родителей в реализацию УМК «Социально-эмоциональное развитие». Педагоги привлекают семьи воспитанников с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс, совместно с родителями проведены развлекательная - познавательная игра «Угадай мелодию», челенджи «Золотой микрофон»; праздники- развлечения «Колядки», привлечение родителей в сюжетно-ролевую игру «Празднование дня рождения в детском кафе»; развлечения для детей «Осень в гости к нам пришла». В приемной каждой группы имеется специальный стенд с рекомендациями родителям от учителя-логопеда и педагога-психолога.

В ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания детей «Цветик-Семицветик», для детей 1,5-2 лет, не посещающих дошкольные организации. В 2022 г. психолого-педагогическая поддержка родителей воспитанников происходило в он-лайн и оф-лайн формате. На сайте учреждения создан раздел и в мессенджере Viber организовано сообщество «Цветик-Семицветик», сервис обратной связи на google form. Данные сервисы позволяют родителям доступно получить информационную поддержку по вопросам развития и воспитания детей.

Координирующую роль между ДОУ и семьей занимает социальный педагог, который создает условия для успешной адаптации детей, чьи семьи находятся на внутрисадовском учете и учете в городском банке социально-опасных семей.

В 2022 г. в городском банке СОП состояло 4 семьи, которые социальным педагогом учреждения. Разработан и реализуется план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними воспитанниками, проводится профилактическая работа с родителями в целях защиты прав детей, ежеквартальное посещение семей и обследование жилищно-бытовых условий. Организованы мероприятия по обеспечению безопасности среди членов семей по темам: «Пожарная безопасность», «Осторожно тонкий лед», «Будь осторожен в Новый год!», «Безопасность в интернете», «Безопасность на водных объектах», «Опасайтесь открытого окна». Совместно с педагогами детского сада, родителям и законным представителям семей разъяснялись их права и обязанности по

воспитанию и содержанию детей. При работе с семьями «группы риска» очень трудно найти понимание со стороны родителей и законных представителей. Так как нередко данная категория не способна увидеть свои проблемы и поэтому считают себя не нуждающимися в помощи и поддержке. В следующем учебном году необходимо продолжить работу с семьями «группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении. Необходимо направить все силы на повышение уровня посещаемости детей из таких семей.

**Вывод:** воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В детском саду созданы условия для социального развития детей, создана модель формирования позитивной социализации как ресурса личностного развития ребенка дошкольного возраста. Педагоги понимают значимость игровой деятельности в позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста, владеют для этого методиками, знаниями по организации и руководству детской игрой. Но испытывают трудности при организации такой игровой деятельности, при которой сам ребенок становится инициативным в выборе собственной активности, материалов, участников общения, а также сложности в организации психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах создания условий развития ребенка в семье, открывающих возможности его развития согласно его индивидуальных особенностям и потребностям.

#### 2.4. Состояние дополнительного образования

Дополнительное образование осуществляется в совместной деятельности с детьми во вторую половину дня по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Родничок здоровья» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Кружок посещают 24 ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Родничок здоровья» рассчитана на два учебных года при двухразовых занятиях в неделю (136 ч.): первый год обучения для детей 5-6 лет и второй год обучения для детей 6-7 лет по 68 часов. Наполняемость группы – по 12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня в рамках совместной деятельности со взрослыми.

В течение года организуется итоговые мероприятия в форме фестиваля, на праздниках, на родительских собраниях. Заполняется электронный журнал посещаемости на сайте ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» «Навигатор дополнительного образования Иркутской области»: <https://p38.навигатор.дети/program/5086-programma-rodnichok-zdorovya> Информация о наличии дополнительной общеразвивающей программы размещена на официальном сайте ДОУ в разделе «Образование».

Анализ запросов родителей и изучение интересов детей показал востребованность дополнительных занятий по робототехнике, была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Робозим» технической направленности, которая планируется к внедрению в 2023 г.

**Вывод:** В ДОУ организована система дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста по физкультурно-спортивной направленности. В перспективе расширить охват детей дополнительным образованием до 50 человек.

#### 2.5. Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения

Дошкольный возраст является важнейшим этапом социализации ребёнка в процессе усвоения им общественного опыта и социальных отношений, ведущую роль при этом играет семья. При взаимодействии с родителями воспитанников создаются условия для формирования ответственных взаимоотношений и развития психолого-педагогической компетентности родителей.

### Характеристика семей воспитанников

Таб. 7

| Показатель                                                | Количество | % от общего количества семей |
|-----------------------------------------------------------|------------|------------------------------|
| Всего детей                                               | 250        | -                            |
| <b>Из них:</b>                                            |            |                              |
| <b>Полных семей</b>                                       | 203        | 81                           |
| <b>Неполных</b>                                           | 43         | 19                           |
| <b>Семей, воспитывающих детей, находящихся под опекой</b> | 2          | 0,8                          |
| <b>Многодетных семей</b>                                  | 53         | 21                           |
| Всего родителей (лиц, их заменяющих)                      | 457        |                              |
| <b>Образование родителей:</b>                             |            |                              |
| <b>Высшее образование</b>                                 | 114        | 25%                          |
| <b>Среднее профессиональное</b>                           | 244        | 53%                          |
| <b>Среднее</b>                                            | 99         | 22%                          |

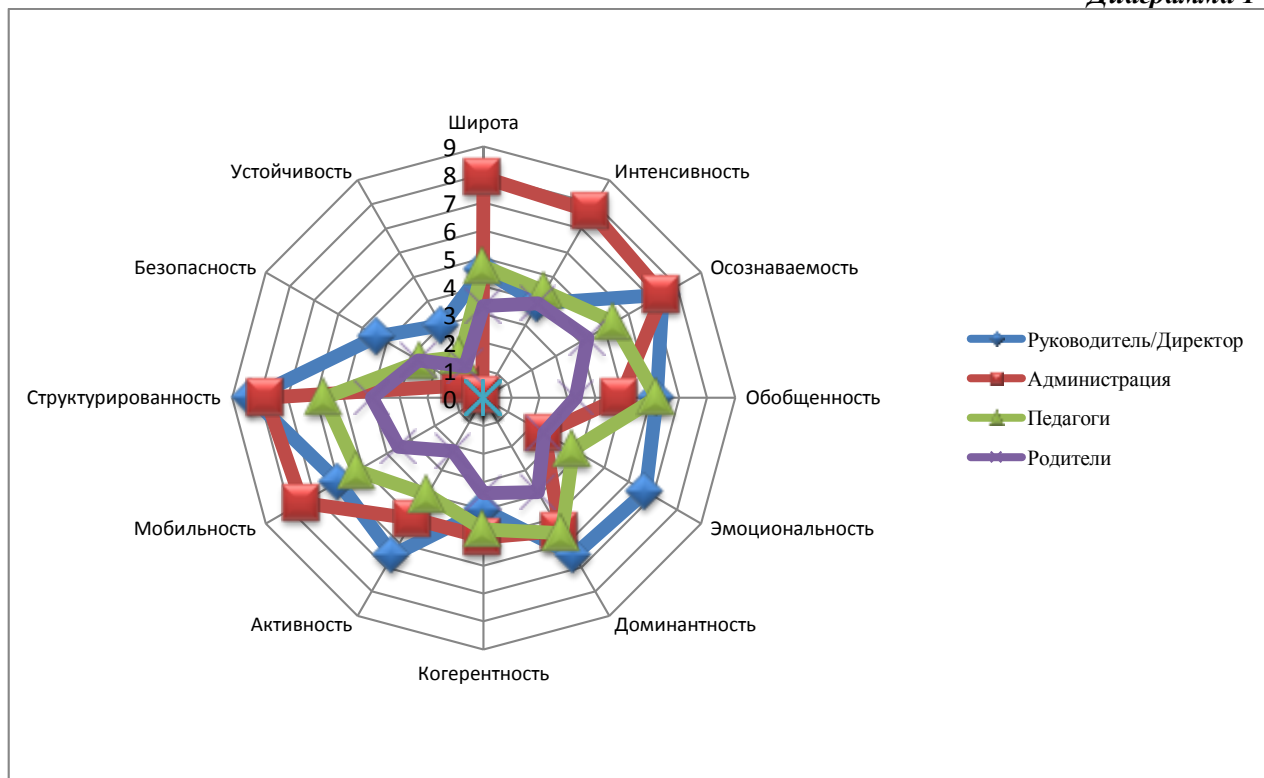
С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с Программой, Уставом, условиями ДОО).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

Проведена диагностика образовательной среды, использовалась методика В.А. Ясвина с целью определения наличия в ней условий для развития активности ребенка, его личностной свободы, результаты показали расхождения во мнениях педагогов и родителей.

#### Показатели количественных параметров среды ДОО (по методике В.А. Ясвина)

Диаграмма 1



Административный и педагогический персонал выделяют высокие значения по параметрам широта, доминантность, структурированность; проблемные параметры такие как активность, интенсивность, эмоциональность, осознаваемость, устойчивость, безопасность. Низкие показатели активности отмечают в том, что воспитанники не

активно участвуют в конкурсах, что в свою очередь связано с низкой активностью родителей. Низкие показатели интенсивности отмечаются тем, что у дошкольников недостаточное время на игровую деятельность, а также не все педагоги используют игровые, интерактивные, проектные методы и формы работы (связано с обновлением кадрового состава). Низкие показатели осознанности среды ДОО отмечаются, в основном, таких содержательных аналитических блоках, как «Активность педагогов» и «Активность родителей». Низкие показатели эмоциональности и устойчивости также отмечаются в блоке «Взаимодействие с родителями». Показатель безопасности среды низок потому, что, во-первых, существует проблема безопасности во взаимоотношениях с сверстниками, во-вторых, безопасность в отношениях с внешней средой обитания. Невысокую степень устойчивости среды в ДОО констатируется тем, что происходит изменения педагогического состава.

Таким образом, необходимо повысить осознанность и согласованность участников образовательных отношений, в том числе, родителей воспитанников через привлечение в совместные мероприятия.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

В течение 2022 г. с родителями были проведены спортивные соревнования «Мой папа-самый лучший!», квест- игра «Семицветик доброты», «Дети и интернет» в рамках единого дня безопасного интернета. Родители привлекались к изготовлению фотовыставок «Мы и Байкал», «Мама, милая моя»; стенгазеты «Моя семья!», проведению осенней ярмарки, участию в городской спортивной спартакиаде.

В группах детского сада организовано пространство по интересам детей. Созданы мастерские как детско-взрослые сообщества по интересам детей: «Хозяюшка», «Юный техник», «Юный блогер», «Путешественники». Эти мастерские могут посещать дети из других групп. В рамках организации мастерских по развитию детского творчества родители воспитанников провели для дошкольников мастер –классы по изготовлению новогодних игрушек, закладок для книг, показали, как можно починить предметы в группе, рассказали о достижениях своей семьи.

Совместно с родителями происходила работа по трансформации среды с целью обеспечения эмоционального благополучия воспитанников: обновлены центры эмоций, уединения, центры детской инициативы в группах. В коридоре создана магнитная стена эмоций «Мы вместе!», которая служит обратной связью между участниками образовательных отношений. Создана студия шашек, аллея звезд. Фасад детского сада также изменился по запросам воспитанников: дети предложили украсить его огромными жирафами, а на центральном входе ребят встречает сказочная жар-птица.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, информационные стенды.

В рамках реализации Национального проекта «Образования» с целью реализации вариативных форм обучения и воспитания детей в дошкольном учреждении функционирует консультационный пункт «Диалог» для родителей, чьи дети не посещают ДОО. Деятельность консультационного пункта обеспечивается «Положением о консультационном пункте». В деятельности консультационного пункта принимают участие администрация и педагоги учреждения. Осуществляется оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста (от 0 до 3 лет, с 3 до 7 лет, дети ОВЗ); оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения. Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на сайте образовательного учреждения. В результате выстроенной системы деятельности консультационного центра «Диалог» в 2022 г. – 63 чел., количество оказанных услуг – 333 шт.

Информационная поддержка родительской общественности присутствует на официальном сайте ДОУ, также функционирует сервис «Обратная связь», где в книге жалоб и предложений родители размещают свои комментарии по поводу организации образовательного процесса. Удовлетворенность родителей, обратившихся за помощью, проводится с использованием опроса на гугл-форме, составляет 89,8%.

**Вывод:** организация взаимодействия семьи и учреждения находится на удовлетворительном уровне. Необходимо разнообразить формы интерактивного взаимодействия с родителями, а также повышать профессиональные компетенции педагогов в использовании информационно-коммуникативных технологий.

## 2.6. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного учреждения

Качество подготовки воспитанников определялся исходя из удовлетворенности родителей - основными заказчиками дошкольного образования. Систематически проводится работа по изучению удовлетворенности участников образовательных отношений, с учетом которой планируется или корректируется деятельность дошкольного учреждения.

В течение года проводится мониторинг (анкетирование) на предмет уровня удовлетворенности родителей, в области культурной жизнедеятельности детского сада на сайте ИРО, сайте ДОУ.

В 2022 г. анкетирование родителей проходило на сайте ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» с целью изучения удовлетворенности качеством образования. Показатель удовлетворенности образовательной деятельностью определен по следующим критериям.

**Удовлетворенность заказчиков деятельностью МКДОУ «Детский сад №212»**

Таб. 8

| #  | Наименование вопроса                                                                                                               | Процент удовлетворенных |                               |            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|------------|
|    |                                                                                                                                    | по организации          | по муниципальному образованию | по региону |
| 1  | Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации                   | 96.55%                  | 0.08%                         | 96.29%     |
| 2  | Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации                             | 95.50%                  | 0.08%                         | 96.84%     |
| 3  | Удовлетворенность материально-технической базой организации                                                                        | 93.75%                  | 0.08%                         | 92.32%     |
| 4  | Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов                                                              | 87.50%                  | 0.08%                         | 83.81%     |
| 5  | Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации                                                         | 93.81%                  | 0.08%                         | 88.70%     |
| 6  | Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации                                                           | 96.52%                  | 0.08%                         | 94.61%     |
| 7  | Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса                                                                     | 91.45%                  | 0.08%                         | 92.91%     |
| 8  | Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)              | 98.21%                  | 0.08%                         | 95.76%     |
| 9  | Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации | 89.19%                  | 0.08%                         | 88.79%     |
| 10 | Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации                                                     | 98.13%                  | 0.09%                         | 91.13%     |

|    |                                                                                                                                                         |         |       |        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|--------|
| 11 | Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся                                             | 92.79%  | 0.09% | 85.69% |
| 12 | Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР                                                                                | -       | 0.13% | 90.90% |
| 13 | Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР                                                                                      | -       | 0.13% | 59.36% |
| 14 | Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР                                                                                         | -       | 0.13% | 85.61% |
| 15 | Отношение родителей/обучающихся к ВПР                                                                                                                   | -       | 0.13% | 89.69% |
| 16 | Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями                                        | 96.46%  | 0.08% | 95.36% |
| 17 | Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию | 100.00% | 0.08% | 96.88% |
| 18 | Готовность рекомендовать организацию знакомым                                                                                                           | 97.39%  | 0.08% | 92.92% |

Таким образом, средний балл удовлетворенности участников образовательных отношений составляет 94,8%.

**Вывод:** изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного учреждения свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности деятельностью учреждения. Необходимо провести работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2.7. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся

Для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку в ДООУ ведется наблюдение за развитием детей, изучаются их индивидуальные особенности, интересы, способности. По результатам психолого-педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальная программа развития ребенка, планируется дальнейшая работа с каждым воспитанником и его родителями по выявленной проблеме.

На протяжении всего адаптационного периода по запросу родителей и по инициативе педагога-психолога и педагогов групп проходили встречи и консультации с родителями в режиме онлайн, где им была оказана помощь в выстраивании отношений с ребенком и даны рекомендации по сопровождению ребенка в период адаптации.

### Уровень адаптации детей раннего возраста к детскому саду

Таб. 9

| Степень адаптации | 2022 год         |                 |
|-------------------|------------------|-----------------|
|                   | Сентябрь 2022 г. | Декабрь 2022 г. |
| Легкая            | 55%              | 96%             |
| Средняя           | 38%              | 4%              |
| Усложненная       | 7%               | 0%              |
| Дезадаптация      | 0%               | 0%              |

К концу периода адаптации у воспитанников раннего возраста не наблюдалась дезадаптация и усложненная адаптация. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социально-психологической адаптации детей приводит к положительной динамике от начала к окончанию учебного года.

### Уровень эмоционального и нервно-психического состояния детей, чьи семьи состоят в городском банке СОП

Таб. 11

| 2022 г.       | Тревожность и навязчивые страхи | Гиперактивность и агрессивность | Застенчивость и сниженная самооценка | Трудности речевого развития и другое |
|---------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Сентябрь 2022 | 50%                             | 0%                              | 50%                                  | 100%                                 |
| Декабрь 2022  | 25%                             | 0%                              | 25%                                  | 50%                                  |

После прохождения детьми индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой с педагогом-психологом и при поддержке семьи в первом полугодии значительно снизились показатели тревожности и навязчивых страхов на 25%, показатели застенчивости и сниженная самооценка на 25%, трудности речевого развития и другое на 50%.

Исследование уровня социально-психологической готовности воспитанников к школьному обучению проводилось по методике «Ориентационный тест школьной зрелости» Я. Йирасека, являющийся модификацией теста А. Керна.

**Уровень социально-психологической готовности  
дошкольников к обучению в школе**

*Таб. 10*

|                    | 2022 год      |              |
|--------------------|---------------|--------------|
| Степень готовности | Сентябрь 2022 | Декабрь 2022 |
| Готов              | 41%           | 68%          |
| Условно готов      | 43%           | 25%          |
| Условно не готов   | 14%           | 7%           |
| Не готов           | 2%            | 0%           |

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на качество усвоения образовательной программы ДОУ, развитие психических процессов, а также формирование гармоничной личности ребенка по подготовке к школе для детей подготовительной группы по программе Л. Катаевой, В.Л. Шарохиной. Занятия осуществлялись еженедельно с подгруппой детей, имеющих низкий уровень готовности к школе. Вследствие проделанной работы, можно отметить положительную динамику развития детей, они стали более внимательными, организованными, самостоятельными, научились проявлять волевые усилия при выполнении заданий. Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что дети в целом готовы к школьному обучению. Дети с условной готовностью в силу возраста (6 лет) остались в детском саду еще на один учебный год.

В течение года педагогом-психологом были проведены просветительские консультации «Важные аспекты готовности ребенка к школе», «Обучение в школе – новый этап развития детей», на которых раскрывалось понятие «готовность к школьному обучению», основные его составляющие, рассматривались факторы, влияющие на успешное обучение в школе, а также давались рекомендации по развитию у дошкольников необходимых школьно-значимых функций.

В 2022 году из детского сада в школы города было выпущено 60 детей. Родители выпускников отдают приоритет МБОУ «СОШ № 26», это связано, в первую очередь, с территориальной принадлежностью. Беседы с классными руководителями позволили определить успеваемость детей. Но не всегда складывается система сотрудничества со школой, позволяющая родителям детей подготовительной группы общаться с учителями начальных классов. Воспитателям приходится проявлять инициативу в прослеживании динамики успеваемости бывших выпускников.

**Вывод:** Ежегодно проводится мониторинг степени адаптации к детскому саду, уровня эмоционального благополучия и уровня готовности выпускников к школьному обучению. Это позволяет систематически и объективно отслеживать динамику развития детей, но преемственность со школой требует активного двустороннего взаимодействия.

## 2.8. Оценка организации учебного процесса

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о приеме воспитанников. Содержание образовательного процесса с детьми каждой возрастной группы выстраиваются в соответствии с их психофизиологическими особенностями и в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Образовательный процесс основан на комплексно-тематической модели обучения, которая предусматривает тематическую основу в соответствии с календарными праздниками или образовательными событиями организации. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам и нормативами.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Во время летней оздоровительной кампании проводятся занятия эстетического и оздоровительного цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Реализация образовательных задач осуществляется с учётом возраста детей через специфические для детей виды деятельности: общение, игры, познавательно-исследовательскую деятельность и другие разнообразные виды деятельности: игровую, (включающую сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительную (рисования, лепки, аппликации); музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательную (овладение основными движениями).

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей. Используются современные педагогические технологии: системно-деятельностный подход «Ситуация» Л. Петерсон, исследовательская технология «Маленький исследователь» А. Савенкова, квест-технология, робототехника, здоровьесберегающие технологии. Это позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей. Однако не все педагоги готовы к изучению и использованию инновационных технологий в работе с детьми в связи с личностными особенностями, такими как низкий уровень эмоционального интеллекта и творческого потенциала. С целью устранения данных профессиональных дефицитов планируется продолжать проводить обучающие мероприятия в рамках Формулы роста.

**Планируемыми результатами** освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования являются мотивационные, универсальные и предметные образовательные результаты в качестве целевых ориентиров. Во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. Такой подход не позволяет

акцентировать внимание исключительно на знаниях, умениях, навыках, но требует комплексного подхода.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности соответствует образовательным областям ФГОС дошкольного образования и определено планированием образовательной деятельности в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 212». В зависимости от возрастной группы включают в себя занятия по физической культуре, в том числе на прогулке, музыку, рисование, лепку, аппликацию, ручной труд, математическое развитие, конструирование (робототехника), ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания), развитие речи, основы грамотности, а также интегрированные занятия.

Реализуемые образовательные области:

#### **Физическое развитие.**

В учреждении реализуется план мероприятий по соблюдению воспитанниками здорового образа жизни. Реализуется Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет О.В. Бережновой, В.В. Бойко Малыши-крепыши». Проводятся различные формы работы: занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные праздники, соревнования, развлечения, дни и недели здоровья. В 2022 г. инструктором по физической культурой совместно с педагогами организованы спортивные мероприятия для детей по темам: «День Знаний», «Зимние Олимпийские игры в Родничке», «День защитника Отечества», военно-спортивная игра «Зарница», «Туристический поход выпускников», фестиваль «Звёздочки Родничка». Разработаны и проведены спортивные, игровые, оздоровительные мероприятия по темам: день города «Поможем Смешарикам» для воспитанников старшего дошкольного возраста, бурятский праздник Сурхарбан для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста, день здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Здоровье - это здорово», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Полезные и вредные продукты» для всех воспитанников детского сада, квест-игра «Путешествие по Байкалу» для воспитанников старшего дошкольного возраста; для родителей: «Что мы знаем о здоровье», «В поисках ключей здоровья», музыкально-спортивное развлечение «Путешествие Незнайки к далёким планетам» для детей старшего дошкольного возраста, день открытых дверей «Чтобы значок ГТО получить надо нам сильными, ловкими быть!» для детей старшего дошкольного возраста, «Шашечный турнир» среди воспитанников старшего дошкольного возраста, «Бессмертный полк», «Парад Победы» среди воспитанников детского сада. В рамках недели безопасности проведены мероприятия по темам: «Мы пожара не боимся», «Прогулка с Буратино» для детей старшего дошкольного возраста.

Данные мониторинга физической подготовленности воспитанников 4–7 лет показали, что скоростные способности у мальчиков и девочек в целом развиты хорошо, из 87 мальчиков: 17 человек (19,6%) показали средний уровень, 24 человека (27,6%) – высокий уровень, 46 человек (52,8%) – низкий уровень; у девочек данные показатели следующие: из 94 девочек: 35 человек (37,2%) показали средний уровень, 20 человек (21,3%) – высокий уровень, 39 человек (41,5%) – низкий уровень.

Силовые показатели (прыжок в длину с места) следующие: из 87 мальчиков 24 человека (27,6%) показали средний уровень, 38 человек (43,7%) – высокий уровень, 25 человек (28,7%) – низкий уровень; из 94 девочек: 38 человек (40,4%) показали средний уровень, 46 человека (49,0%) – высокий уровень, 10 человек (10,6 %) – низкий уровень.

Силовые качества (бросок набивного мяча) у данной возрастной группы имеют следующие показатели: из 87 мальчиков 39 человек (44,8%) показали средний уровень, 37 человек (42,5%) – высокий уровень, 11 человек (12,7%) – низкий уровень; из 94 девочек: 42 человека (44,7%) показали средний результат, 48 человек (51,1%) – высокий результат, 4 человек (4,2%) – низкий результат.

При оценке физического развития можно отметить, что в целом у девочек преобладает нормальный уровень развития 53,2%, высокий уровень физического развития составляет 40,4%, низкий уровень развития составляет 6,4%.

Разница в результатах девочек и мальчиков обусловлена не только организацией физического воспитания в детском саду, но и анатомо-физиологическими особенностями каждого возрастного периода дошкольников. Эти особенности детей не являются постоянными и неизменными. В результате целого ряда факторов внешней среды, совокупности условий жизни, включая и организационный процесс физического воспитания, типичные для дошкольного возраста признаки могут изменяться.

#### **Познавательное развитие.**

Для интеллектуального развития дошкольников в группах созданы условия на основе принципов концепции построения развивающей среды: выразительность игрового материала, учет ведущей деятельности детей. Образовательная деятельность с использованием игровой технологии – одна из форм организации детей, целью которой является развитие познавательных способностей. Комплексно используются наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения: дидактические игровые упражнения, дидактические игры, решение логических задач, задания в схематизированной знаковой форме, проблемные вопросы, комбинированные упражнения, позволяющие решать несколько познавательных и поисковых задач.

Для активизации познавательной активности, инициативности и самостоятельности дошкольников реализуются образовательные проекты «Сибирский Родничок», «Умка», «Метеостанция в детском саду», студия шашек, «Туристическая тропа», «Огород на окне», «Сыщики», «Мы – механики». Воспитанники участвуют в интеллектуальных конкурсах различного уровня. В работе по ознакомлению детей с окружающим, реализуются проекты «Я – путешественник», «Календарь погоды», «Дом, в котором мы живем!».

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы условия для организации познавательного развития воспитанников. При обследовании выявилось, что в группах недостаточно организована цифровая образовательная среда, недостаточно оборудования и медиабанка цифровых образовательных ресурсов для активизации познавательной деятельности воспитанников, что влияет определенным образом на развитие их наглядно-образного мышления и восприятия. Для этого необходимо создать компьютерный центр и IT-мастерскую, а также обеспечить взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется социально-коммуникативному развитию, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. В группах имеются разнообразные дидактические игры, настольно-печатные, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей. Обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, строительный и бросовый материал для создания игровой среды.

В дошкольной организации проводятся мероприятия, направленные на развитие патриотических и духовно-нравственных качеств у воспитанников, реализуются проекты «Мир эмоций», «Учусь дружить», «Путешествия в страну безопасности», «Маленькие блогеры». Педагоги понимают значимость игровой деятельности в позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста, но не всегда владеют для этого методиками, знаниями по организации и руководству детской игрой, испытывают трудности при организации такой игровой деятельности, при которой сам ребенок становится инициативным в выборе собственной активности, материалов, участников общения, а также сложности в организации психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах создания условий развития ребенка в семье, открывающих

возможности его развития согласно индивидуальным особенностям и потребностей. Также недостаточно укомплектована предметно-пространственная развивающая среда, способствующая индивидуализации дошкольного образования.

### **Речевое развитие.**

Реализация задач коммуникативного развития осуществляется через организованную образовательную деятельность, индивидуальные занятия с использованием разнообразных форм и методов: тематические, комплексные, игровые. Педагоги учреждения пристальное внимание уделяют роли общения на становление различных сторон речи дошкольника. Для этого предусмотрено общение взрослых и детей в совместной деятельности, формирование коммуникативных навыков посредством словесных игр, чтение художественной литературы, театрализованной деятельности. На обучающих мероприятиях Формулы роста огромная роль отводится развитию культурной языковой среды и грамотной речи воспитателей. Используются современные формы взаимодействия с детьми: «Утренний круг», «Вечерний круг», «Линейный календарь». Реализуются проекты «Речевичок», «Мой коммуникатор», «Самомассаж для развития речи». В беседах с детьми педагоги применяют такие методики и технологии как развивающий диалог, моделирование, мнемотехника, сказкотерапия, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, логоритмика, творческие рассказы, игры-драматизации, инсценировки, рассказы по картине, составление описательного рассказа, рассказы детей из опыта.

В каждой возрастной группе организован центр художественно-речевой деятельности, который включает в себя библиотеку, выставку книг, где размещаются произведения художественной литературы в соответствии с возрастом детей, представлены сюжетные и предметные картинки, тематические альбомы, папки с рисунками детей по мотивам литературных произведений. Однако необходимо разнообразить предметно-пространственную среду в группах, помещениях детского сада по речевому развитию.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

В ДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой «Ладушки».

Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием: имеется музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиотека, фортепьяно, музыкальные инструменты для детей. Музыкальные руководители результативно осуществляют работу по всем направлениям музыкальной деятельности детей: музыкально-ритмические движения, слушание музыки, пение и песенное творчество, пляски, игры, хороводы. Для воспитанников организованы праздники и развлечения по темам: «День Нептуна», «День знаний», «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Зимние забавы», квест – игра «В поисках подарков», «Ярче всех бриллиантов мира», «Выпускные баллы».

С целью развития хореографических способностей воспитанников предусмотрена система индивидуальной работы, результаты которой презентуются родителям в рамках праздников, создаются видеоролики.

В группах имеются дидактические игры и игрушки по музыкальному развитию: колокольчики, дудочки, губные гармошки, музыкальные молоточки, ксилофоны.

В систему художественного развития средствами изобразительной деятельности педагоги включают различные формы организации взаимодействия с детьми: занятия, праздники и развлечения, экскурсии, выставки. Реализуется парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки», направленной на формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Реализуются проекты «Мастерские Родничка», «Хозяюшка», «Картинная галерея», «Волшебная кисточка».

В группах имеются центры изодеятельности - для повседневной самостоятельной художественно-творческой деятельности детей, выделены центры, где размещены

разнообразные материалы для детского творчества. Но не у всех педагогов имеются знания и умения применять различные техники изобразительности. Недостаточно созданы условия для развития и реализации творческих способностей в соответствии с интересами и запросами детей и родителей. Необходимо создать условия для развития и реализации творческих способностей в соответствии с интересами воспитанников и организовать обучающие мероприятия для педагогов для развития различных изобразительных техник; расширить и обогатить развивающую предметную среду в соответствии с интересами воспитанников и запросами родителей (законных представителей).

**Участие в детском конкурсном движении.** Проводится работа по развитию творческих способностей воспитанников через привлечение их к участию в конкурсах различного уровня и других массовых мероприятиях. Чаще всего дети участвуют в конкурсах рисунков и творческих конкурсах, в олимпиадах спортивной и познавательно-развивающей направленности, робототехнические фестивали, представленные в таблице

**Участие в детском конкурсном движении**

Таб. 9

| №                            | Название конкурса                                                                                                                     | Координатор                                        | Результат                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Всероссийский уровень</b> |                                                                                                                                       |                                                    |                                           |
| 1                            | Всероссийский творческий конкурс «Новогодний фестиваль» (песни, танцы, стихотворения...)                                              | Кривоножко Т.О.                                    | 4 лауреата                                |
| 2                            | Международный конкурс – игра по физической культуре «Орлёнок»                                                                         | Филиппова Г.А<br>Дзюба Е.Г                         | 6 победителей                             |
| <b>Региональный уровень</b>  |                                                                                                                                       |                                                    |                                           |
| 1                            | Всероссийская викторина «Время знаний» «Спасибо деду за Победу!»                                                                      | Черепанова Г.В                                     | 1 победитель                              |
| 2                            | Всероссийская викторина «Время знаний» «Вкусные сказки»                                                                               | Малыш О.В                                          | 1 победитель                              |
| <b>Муниципальный уровень</b> |                                                                                                                                       |                                                    |                                           |
| 1                            | Муниципальный этап X Регионального конкурса детского художественного творчества «Зимушка – зима» «Валенки, эх, валенки!»              | Колесникова Н.А<br>Заречнева И.В<br>Кривоножко Т.О | 5 участников                              |
| 2                            | Городской конкурс детского творчества «Мы с дорожкой друзья»                                                                          | Тишина А.Е.                                        | 2 участника                               |
| 3                            | Фестиваль «Музыкальная радуга» - с танцем «Земляничка-ягодка» (Лауреаты 1 степени).                                                   | Чаусова Л.С.                                       | 8 победителей                             |
| 4                            | Городской онлайн-фестиваль самодеятельного народного творчества «Окинские родники 2022» - с танцем «Земляничка ягодка».               | Чаусова Л.С.                                       | 8 победителей                             |
| 5                            | Городской онлайн-фестиваль самодеятельного народного творчества «Окинские родники 2021» с танцем «Русские платочки».                  | Чаусова Л.С.                                       | 8 лауреатов                               |
| 6                            | Городской конкурс детской песни «Летучий корабль» - с песней «Вместе весело шагать».                                                  | Чаусова Л.С.                                       | 12 лауреатов                              |
| 7                            | Городской фестиваль самодеятельного народного творчества «Салют, Победа!»                                                             | Тишина А.Е.                                        | 4 победителя<br>1 лауреат<br>9 участников |
| 8                            | Фестиваль «Звездочки ГТО»                                                                                                             | Филиппова Г.А.                                     | 8 победителей                             |
| 9                            | II детская научно-практическая конференция «Умники и умницы»                                                                          | Дзюба Е.Г.<br>Белолипская Т.М.                     | 3 победителя                              |
| 10                           | Городской конкурс чтецов «Я о весне стихами говорю!» среди дошкольников с ТНР, посещающих группы комбинированной направленности МКДОУ | Черепанова Г.В.<br>Соловьева Н.В.                  | 3 победителя                              |

Участие в детском конкурсном движении происходит во взаимодействии с родителями воспитанников под руководством педагогов. Сведения об участии воспитанников в конкурсах, копии сертификатов, грамот и дипломов воспитанников размещены в специальном разделе «Наши достижения» на сайте ДОУ.

В учреждении имеется методическая литература по всем образовательным областям, по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, оформлены разноуровневые «говорящие» стены в приемных, разработаны информационные листки с рекомендациями для родителей. Но, тем не менее, педагоги испытывают трудности при организации такой игровой деятельности, при которой сам ребенок становится инициативным в выборе собственной активности, материалов, участников общения, а также сложности в организации психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах создания условий развития ребенка в семье, открывающих возможности его позитивной социализации. Необходимо создать условия для развития и реализации творческих способностей в соответствии с интересами воспитанников и организовать обучающие мероприятия для педагогов для развития различных изобразительных техник.

**Вывод:** содержание образовательного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию на удовлетворительном уровне. Недостаточно укомплектована предметно-пространственная развивающая среда, способствующая индивидуализации дошкольного образования и направленная на развитие детской инициативы, свободы выбора и творческих способностей. На решение данных проблем направлен проект «Мастерские Родничка». В перспективе необходимо организовать детско-взрослые сообщества по интересам, развивать профессиональные компетенции педагогов через организацию профессионального обучающего сообщества «Формула роста», что повысит осознанность и согласованность участников образовательных отношений, обеспечит эмоциональный комфорт у всех участников образовательных отношений.

## 2.9. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив укомплектован на 100% и составляет: 2 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 инструктор по физической культуре, 22 - воспитателя.

**Характеристика педагогических кадров по образованию** (без внешних совместителей): из общей численности педагогических работников лица, имеющие высшее профессиональное образование – 4 чел. (14%); лица, имеющие среднее профессиональное образование – 21 чел. (75%); лица, имеющие среднее образование (без образования, но обучаются в средних профессиональных учреждениях) – 3 чел. (11%).

*Сведения об уровне образования в сравнении за три года*

*Таб. 10*

| Образование                               | 2019<br>Кол-во человек (%) | 2020<br>Кол-во человек (%) | 2021<br>Кол-во человек (%) |
|-------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Среднее профессиональное                  | 61%                        | 69%                        | 64%                        |
| Высшее профессиональное                   | 32%                        | 23%                        | 25%                        |
| Итого лиц с профессиональным образованием | 93%                        | 92%                        | 89%                        |

*Уровень образования в сравнении за три года в процентном отношении*

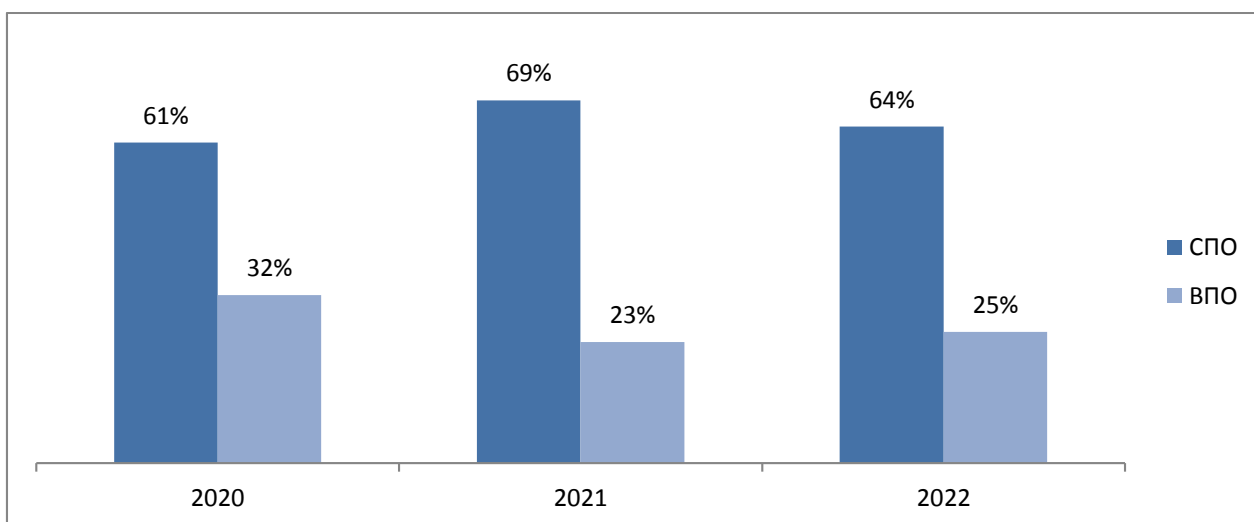


Диаграмма 1.

Таким образом, прослеживается незначительное снижение уровня образования педагогического состава в связи с переходом специалистов на более высокую должность в Комитет по образованию администрации Зиминского муниципального образования.

#### Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям.

В 2022 году из общей численности педагогических работников лица, имеющие высшую квалификационную категорию (без внешних совместителей) – 4 человека (14%); первую квалификационную категорию – 3 чел. (11%); лица, имеющие соответствие занимаемой должности – 5 чел. (18%); не имеют – 16 человек (57%).

#### Сведения об уровне квалификации в сравнении за три года

Таб. 11

| Квалификация | 2020<br>Кол-во человек (%) | 2021<br>Кол-во человек (%) | 2022<br>Кол-во человек (%) |
|--------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| не имеют     | 31%                        | 50%                        | 57%                        |
| СЗД          | 28%                        | 19%                        | 18%                        |
| Первая       | 24%                        | 14%                        | 11%                        |
| Высшая       | 17%                        | 11%                        | 14%                        |

#### Уровень квалификации педагогов в сравнении за три года

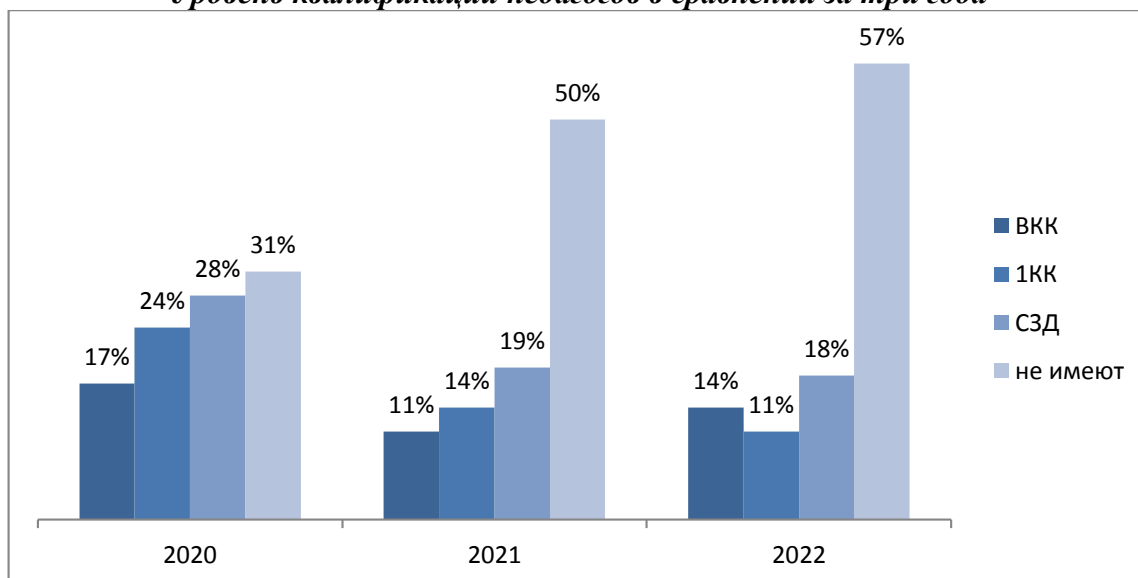


Диаграмма 2

Таким образом, в 2022 г. происходит увеличение специалистов с высшей квалификационной категорией, увеличение педагогов, не имеющих категорию объясняется увеличением молодых специалистов.

**Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу:**

До 3 лет – 16 чел. (57%), от 3 до 5 лет – 4 чел. (14%), от 5 до 10 лет – 5 чел. (18%), от 30 и более – 3 чел. (11%).

**Характеристика педагогических кадров по возрастному цензу:** до 25 лет – 8 чел. (28%), от 25 до 30 – 5 чел. (18%), от 31 до 35 – 9 чел. (32%), от 36 до 40 – 1 чел. (4%), от 41 до 45 – 2 чел. (7%), от 50 и старше – 3 чел. (11%).

Управленческий персонал и педагоги детского сада являются активными участниками программ повышения квалификации и нецентрализованных форм повышения квалификации: семинаров, вебинаров, научно-практических конференций.

***Прохождение профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации управленческим персоналом и педагогами***

Таб. 12

| Месяц                                  | Тема                                                                                                                                                                                             | Организатор                                                                                                                  | Количество педагогов |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Профессиональная переподготовка</b> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                      |
| <b>В течение года</b>                  | «Воспитатель детей дошкольного возраста», 300 ч.                                                                                                                                                 | ООО «Инфоурок»                                                                                                               | 8                    |
| <b>Октябрь-декабрь 2022 г.</b>         | Соц педагог                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              | 1                    |
| <b>В течение года</b>                  | «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 560 ч.                                                                                                                      | ООО «Региональный центр повышения квалификации»                                                                              | 3                    |
| <b>Курсы повышения квалификации</b>    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                      |
| <b>Март 2022 г.</b>                    | Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности», 16 ч.                                               | ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» | 1.                   |
| <b>Апрель 2022 г.</b>                  | «Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС -21», 144 ч. | ООО «НПО ППОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Национальная Академия РФ»                                               | 4                    |
| <b>Апрель 2022 г.</b>                  | Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО, 72 ч.                                                                                                    | ГАУ ДПО ИРО                                                                                                                  | 1                    |
| <b>Июнь 2022 г.</b>                    | Эффективное наставничество: система наставничества педагогических                                                                                                                                | ГАУ ДПО ИРО                                                                                                                  | 1                    |

|                                                        |                                                                                                                                             |                                                                       |    |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|
|                                                        | работников в образовательной организации ,18 ч.                                                                                             |                                                                       |    |
| <b>Октябрь – ноябрь 2022 г.</b>                        | «Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях» , 72 ч.                                                         | ГАУ ДПО ИРО                                                           | 1  |
| <b>Апрель-ноябрь 2022 г.</b>                           | «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»                                    | ГАУ ДПО ИРО                                                           | 4  |
| <b>Декабрь 2022 г.</b>                                 | «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч.                                                                               | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов        | 17 |
| <b>Нецентрализованные формы повышения квалификации</b> |                                                                                                                                             |                                                                       |    |
| <b>Март 2022 г.</b>                                    | «Зондовый логопедический массаж»                                                                                                            | «Центр развивающих игр и методик»                                     | 1  |
| <b>Март 2022 г.</b>                                    | Семинар «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков: проблемы и эффективные практики»                                        | ГАУ ДПО ИРО                                                           | 1  |
| <b>Март 2022 г.</b>                                    | Вебинар «Технология «Образовательное событие» в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                              | Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО) | 2  |
| <b>Март 2022 г.</b>                                    | Вебинар «Организация студий в ДОО как творческих мастерских»                                                                                | Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО) | 1  |
| <b>Март 2022 г.</b>                                    | Семинар «Стратегии работы с родителями детей с миграционной историей в ДООУ»                                                                | ГАУ ДПО ИРО                                                           | 1  |
| <b>Апрель 2022 г.</b>                                  | Вебинар «Детская агрессия. Буллинг»                                                                                                         | ООО «Директ – Медиа»<br>Г.Москва (Онлайн)                             | 1  |
| <b>Апрель 2022 г.</b>                                  | Вебинар «Практика применения учебно-методического комплекса к программе «От рождения до школы»: Развитие речевого восприятия у детей с ЗПР» | Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО) | 2  |
| <b>Апрель 2022 г.</b>                                  | Педагогический медианар «Технологии реализации ФГОС: креативная стратегия Уолта Диснея», 2 ч.                                               | ООО «Знанию»                                                          | 1  |
| <b>Апрель 2022 г.</b>                                  | Вебинар «Туристско-краеведческая деятельность – современный формат воспитания детей дошкольного возраста»                                   | Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО) | 1  |
| <b>Май 2022 г.</b>                                     | Вебинар «Использование технологий ТРИЗ и РТВ в работе с детьми с ОВЗ (ТНР)»                                                                 | Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО) | 11 |

|                             |                                                                                                                                                              |                                                                                    |   |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Май<br/>2022 г.</b>      | Вебинар "Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду"                                                                                      | Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО)              | 1 |
| <b>Июнь<br/>2022 г.</b>     | Региональная стажировочная сессия - Проект "Наставник"                                                                                                       | ГАУ ДПО ИРО                                                                        | 2 |
| <b>Сентябрь<br/>2022 г.</b> | Всероссийский форум молодых педагогов                                                                                                                        | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»                                         | 6 |
| <b>Сентябрь<br/>2022 г.</b> | Тематическая сессия «Практики наставничества педагогических работников и управленческих кадров муниципальных образований Иркутской области»                  | ГАУ ДПО ИРО                                                                        | 3 |
| <b>Сентябрь<br/>2022 г.</b> | Вебинар «Организация деятельности региональных инновационных площадок и площадок РТПК ГАУ ДПО ИРО в 2022-2023 гг»                                            | ГАУ ДПО ИРО                                                                        | 2 |
| <b>Сентябрь<br/>2022 г.</b> | Семинар «Трансформация наставничества педагогических работников: от отдельных практик к региональной экосистеме», 8 ч.                                       | ГАУ ДПО ИРО                                                                        | 1 |
| <b>Сентябрь<br/>2022 г.</b> | Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания», 15 ч.                                                                                       | ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»<br>РОСПОТРЕБНАДЗОРА | 3 |
| <b>Сентябрь<br/>2022 г.</b> | Вебинар по формированию у детей навыков безопасного перехода проезжей части, в том числе на перекрестках в рамках социальной кампании «Расставь приоритеты!» | ООО «Движение без опасности»                                                       | 4 |
| <b>Октябрь<br/>2022 г.</b>  | Семинар «Запуск регионального проекта «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: территория возможностей»                           | ГАУ ДПО ИРО                                                                        | 1 |
| <b>Ноябрь<br/>2022 г.</b>   | Курса «Творчество как инструмент релаксации и развития образного мышления», 4 ч.                                                                             | Форум «Педагоги России»                                                            | 1 |
| <b>Ноябрь<br/>2022 г.</b>   | Образовательный курс «Звуко-буквенный анализ и чтение как основы формирования навыков чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста», 4 ч.        | Форум «Педагоги России»                                                            | 1 |
| <b>Ноябрь<br/>2022 г.</b>   | Форум «Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп»                                                                 | Форум «Педагоги России»                                                            | 1 |
| <b>Ноябрь<br/>2022 г.</b>   | Образовательный курс «Творческие занятия как средство развития познавательной мотивации дошкольников», 4 ч.                                                  | Форум «Педагоги России»                                                            | 1 |

|                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Ноябрь 2022 г.</b>  | Образовательный курс «Цифровые инструменты педагога в условиях реализации ФГОС ДОО»                                                                                               | Форум «Педагоги России»                                                                                                     | 1 |
| <b>Ноябрь 2022 г.</b>  | Образовательный курс «Цифровые компетенции педагога: ИКТ по ФГОС»                                                                                                                 | Форум «Педагоги России»                                                                                                     | 1 |
| <b>Ноябрь 2022 г.</b>  | Он-лайн семинар «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе», 8 . | ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинг качества образования» | 1 |
| <b>Ноябрь 2022 г.</b>  | Всероссийская конференция «Цифровая трансформация образования как инструмент создания единого информационного пространства»                                                       | Педжурнал                                                                                                                   | 1 |
| <b>Ноябрь 2022 г.</b>  | Мастер-класс «Работа с QR- кодами»                                                                                                                                                | Росконкурс                                                                                                                  | 1 |
| <b>Декабрь 2022 г.</b> | Межрегиональный форум «Наставник 38»                                                                                                                                              | ГАУ ДПО «Региональный институт кадровой политики»<br>ГАУ ДПО ИРО                                                            | 5 |

Потребность в профессиональной переподготовке в 2023 г. по программе «Воспитатель детей дошкольного возраста» - 3 человека.

Потребность в курсовой подготовке в 2023 г. по темам:

- «Организация коррекционно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности с детьми с ОВЗ» – 7 человек;
- «Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе дошкольного учреждения» - 7 человек;
- «Организация образовательной работы в группах раннего возраста» - 4 человека.

В учреждении налажена эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогов через различные формы методической работы. В соответствии с годовым планом реализуется проект «Формула роста» с целью оказания методической помощи педагогам в профессиональном и личностном развитии.

Направления: содержание образовательного процесса, методическая поддержка (творческие группы педагогов, наставничество, школа молодого специалиста), диссеминация педагогического опыта. Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач методической службы. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм, коучингам, педагогическим мастерским), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Творческие группы созданы на основе выявленных профессиональных дефицитов и включают следующие направления: «Союз Way», «Мастерские», «Родинка», «Умка», «Мастер+».

В МКДОУ «Детский сад № 212» наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области организации образовательного процесса. Реализуется проект наставничества «Мастер +» (подпроект «Формулы роста»), цель которого заключается в активизации профессионального роста воспитателей в вопросах наставничества с помощью разнообразных нетрадиционных форм работы с ними. Сформированы пары педагогов-

наставников и молодых специалистов, которые реализуют совместные проекты по темам: «Мы творцы», «Все профессии важны», «Игры своими руками», «Сказочный мир театра», «Картотека пальчиковых игр и физминуток», благотворительная акция «Книга в подарок библиотеке», праздник «Сурхарбан», «Книжка – лучший друг!».

Проведены тематические педсоветы и педагогические мастерские в рамках «Формулы роста»:

- Тренинг «Развитие эмоционального интеллекта педагога»;
- Образовательный трек «Воображай, играя»;
- Деловой блокнот педагога ДОУ «Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе дошкольного учреждения»;
- Форсайт-проект «Профессиональные сообщества учреждения»;
- Супервизия «Медиативная компетентность педагога»;
- Деловой блокнот педагога ДОУ «Формирование стратегий эмоционального интеллекта у участников образовательных отношений»;
- Коучинг «Формирование наставнических пар»;
- Мастерская методического инструментария педагога «Речевое развитие с детьми ОВЗ» - эффективный инструмент реализации преемственности содержания дошкольного и начального общего образования;
- Мастерская реализации «Организация взаимодействия детей в мастерских»;
- Профессиональные лайфхаки «Технологии энергии педагога. Система управления своей энергией в профессиональной деятельности»;
- Медиативный салон «Развитие навыков конструктивного решения конфликтов с родителями».

Педагогический коллектив детского сада имеет высокий творческий потенциал, активно распространяет передовой педагогический опыт на различных уровнях.

#### ***Трансляция педагогического опыта***

*Таб. 13*

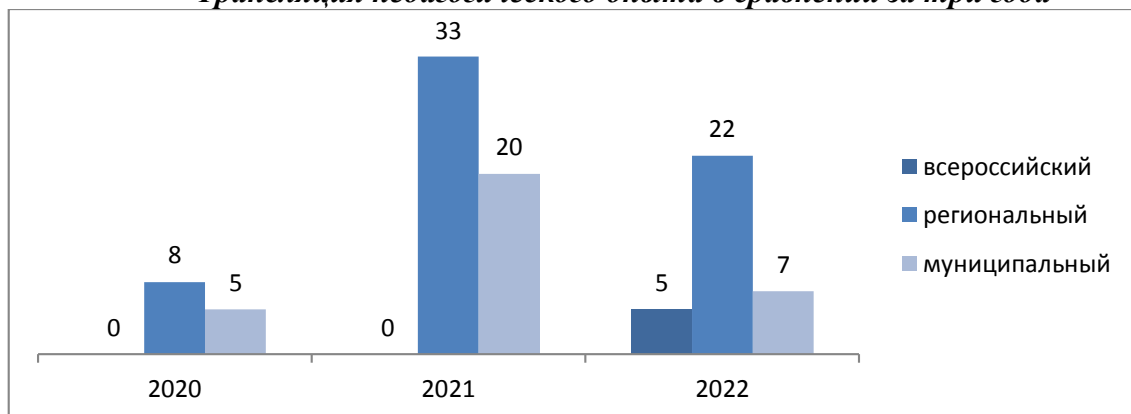
| № | ФИО             | Форма      | Тема                                                                                  | Мероприятие                                                                                                 | Результат                             |
|---|-----------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Бочарова М.В.   | Доклад     | Управленческий проект «Мастерские Родничка»                                           | Всероссийский Питч- марафон ТОП-10                                                                          | Диплом                                |
| 2 | Колесова Е.О.   | Доклад     | Консультационный пункт «Диалог» как решение психолого-педагогических проблем ДОО      | VII Всероссийский съезд дошкольного образования                                                             | Благодарственное письмо<br>Сертификат |
| 3 | Соловьева Н.В.  | Доклад     | Кинезиологические упражнения в развитии детей дошкольного возраста                    | Всероссийская НПК «Инновационные процессы в специальном образовании» ФГБОУ ВО «ИГУ» Педагогический институт | Диплом                                |
| 4 | Черепанова Г.В. | Доклад     | Точечный самомассаж для детей дошкольного возраста с ТНР                              | Всероссийская НПК «Инновационные процессы в специальном образовании» ФГБОУ ВО «ИГУ» Педагогический институт | Диплом                                |
| 5 | Буленкова Е.В.  | Публикация | Применение системно-деятельностного подхода в развитии предпосылок УУД детей старшего | Всероссийское СМИ "Мир олимпиад"                                                                            | Свидетельство                         |

|                             |                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                             |                                                                                                                               |                            | дошкольного<br>возраста»                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                   |
| <b>Региональный уровень</b> |                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                   |
| <b>1</b>                    | Бочарова<br>М.В.<br>Колесова Е.О.<br>Василенко<br>О.С.                                                                        | Доклад                     | Промежуточные<br>результаты<br>реализации проекта<br>создания ЛРОС<br>«Мастерские<br>Родничка»                                                                                            | Ретроспективная сессия<br>«Программа развития<br>личностного потенциала – старт<br>трансформации образовательной<br>среды»                               | Свидетельс<br>тво |
| <b>2</b>                    | Бочарова<br>М.В.<br>Колесова Е.О.<br>Дзюба Е.Г.<br>Тишина А.Е.<br>Бондаренко<br>В.В.<br>Буленкова<br>Е.В.<br>Митюкова<br>Е.А. | Доклад<br>Мастер-<br>класс | «Планета детства» -<br>интегративное кафе<br>как условие развития<br>эмоционального<br>интеллекта у<br>субъектов<br>образовательных<br>отношений                                          | II презентационная сессия<br>«Программа развития<br>личностного потенциала в<br>Иркутской области:<br>трансформация образовательной<br>среды»            | Сертификат        |
| <b>3</b>                    | Колесова Е.О.                                                                                                                 | Доклад                     | «Профессионально-<br>родительское<br>сообщество «Кафедра<br>ответственного<br>родительства» как<br>инструмент для<br>установления<br>сотрудничества<br>дошкольной<br>организации и семьи» | Летняя школа «Трансфер<br>образовательных технологий: от<br>науки к реальной практике в<br>дошкольном образовании»                                       | Сертификат        |
| <b>4</b>                    | Митюкова<br>Е.А.                                                                                                              | Доклад                     | Образовательный<br>трек «Воображай,<br>играя»<br>как форма<br>взаимодействия с<br>педагогами<br>по развитию<br>эмоционального<br>интеллекта                                               | Мастерская педагога<br>"Инструменты ЛРОС в работе с<br>педагогами"                                                                                       | Сертификат        |
| <b>5</b>                    | Тишина А.Е.<br>Бондаренко<br>В.В.                                                                                             | Доклад                     | «Формула роста» как<br>профессионально-<br>обучающее<br>сообщество                                                                                                                        | Мастерская педагога<br>"Организация сообществ"                                                                                                           | Сертификат        |
| <b>6</b>                    | Буленкова<br>Е.В.                                                                                                             | Статья                     | «Применение<br>системно –<br>деятельного подхода в<br>развитии<br>предпосылок<br>универсальных<br>учебных действий<br>старшего<br>дошкольного<br>возраста»                                | Региональная очно – заочная<br>научно – практическая<br>конференция «Актуальные<br>вопросы современного<br>образования : опыт, проблемы,<br>перспективы» | Свидетельс<br>тво |
| <b>7</b>                    | Бондаренко<br>В.В.                                                                                                            | Статья                     | «Развитие<br>когнитивных<br>функций у детей<br>раннего возраста                                                                                                                           | Региональная очно – заочная<br>научно – практическая<br>конференция «Актуальные<br>вопросы современного                                                  | Свидетельс<br>тво |

|                              |                                |             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                      |
|------------------------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                              |                                |             | посредством технологии «Бусоград»»                                                                                                                                 | образования : опыт, проблемы, перспективы»                                                                                                |                      |
| 8                            | Тишина А.Е.                    | Статья      | «Арт – техники как средство творческого развития воображения у детей дошкольного возраста»                                                                         | Региональная очно – заочная научно – практическая конференция «Актуальные вопросы современного образования : опыт, проблемы, перспективы» | Свидетельс тво       |
| 9                            | Кривоножко Т.О.                | Статья      | «Приобщение дошкольников к традициям народов Иркутской области через реализацию проекта «Прибайкальская дружба народов»»                                           | Региональная очно – заочная научно – практическая конференция «Актуальные вопросы современного образования : опыт, проблемы, перспективы» | Свидетельс тво       |
| 10                           | Дзюба Е.Г.                     | Статья      | «Коллекционировани е как форма развития творческих способностей детей дошкольного возраста»                                                                        | Региональная очно – заочная научно – практическая конференция «Актуальные вопросы современного образования : опыт, проблемы, перспективы» | Свидетельс тво       |
| 11                           | Кривоножко Т.О.<br>Тишина А.Е. | Доклад      | «Приобщение дошкольников к традициям народов Иркутской области через реализацию проекта «Прибайкальская дружба народов»»                                           | 3 Региональный семинар-практикум «Педагогические практики организации исследовательской и проектной деятельности в ОО»                    | Свидетельс тво       |
| 12                           | Дзюба Е.Г.                     | Доклад      | Технология наставничества «Супервизия» как инструмент развития профессиональных компетенций в организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста» | Межрегиональный форум «Наставник 38»<br>ГАУ ДПО «Региональный институт кадровой политики»<br>ГАУ ДПО ИРО                                  | Свидетельс тво       |
| <b>Муниципальный уровень</b> |                                |             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                      |
| 1                            | Дзюба Е.Г.                     | Доклад      | Технология наставничества «Супервизия» как инструмент развития профессиональных компетенций в организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста» | Городская августовская педагогическая конференция                                                                                         | Свидетельс тво       |
| 3                            | Васильева А.В.                 | Опыт работы | «Развитие исследовательской компетентности детей старшего                                                                                                          | ГМО воспитателей, работающих на старшем дошкольном возрасте                                                                               | Выписка из протокола |

|   |                 |             |                                                                                                                                   |                                                                                  |               |
|---|-----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                 |             | дошкольного возраста через реализацию краткосрочного проекта «В какую погоду можно гулять?»                                       |                                                                                  |               |
| 4 | Бондаренко В.В. | Опыт работы | «Развитие когнитивных функций посредством технологии «Бусоград» у детей раннего возраста»                                         | Комитет по образованию администрации ЗГМО «Фестиваль педагогических идей - 2022» | Свидетельство |
| 5 | Тишина А.Е.     | Опыт работы | «Арт – техники как средство творческого развития воображения у детей дошкольного возраста»                                        | Комитет по образованию администрации ЗГМО «Фестиваль педагогических идей - 2022» | Свидетельство |
| 6 | Кривоножко Т.О. | Опыт работы | «Приобщение дошкольников к традициям народов Иркутской области через реализацию проекта «Прибайкальская дружба народов»»          | Комитет по образованию администрации ЗГМО «Фестиваль педагогических идей - 2022» | Свидетельство |
| 7 | Филиппова Г.А.  | Опыт работы | «Квест как инновационная технология формирование навыков здорового образа жизни и двигательной активности у старших дошкольников» | Комитет по образованию администрации ЗГМО «Фестиваль педагогических идей - 2022» | Свидетельство |
| 8 | Соловьева Н.В.  | Опыт работы | «Мой коммуникатор» - эффективное средство во взаимодействии с семьями детей с ОВЗ»                                                | Комитет по образованию администрации ЗГМО Августовская конференция               | Свидетельство |

**Трансляция педагогического опыта в сравнении за три года**



*Диаграмма 3.*

При анализе результатов обобщения опыта педагогов прослеживается динамика трансляции педагогического опыта на всероссийском уровне.

### **Конкурсное движение педагогов.**

В 2022 г. педагоги участвовали в конкурсах различного уровня.

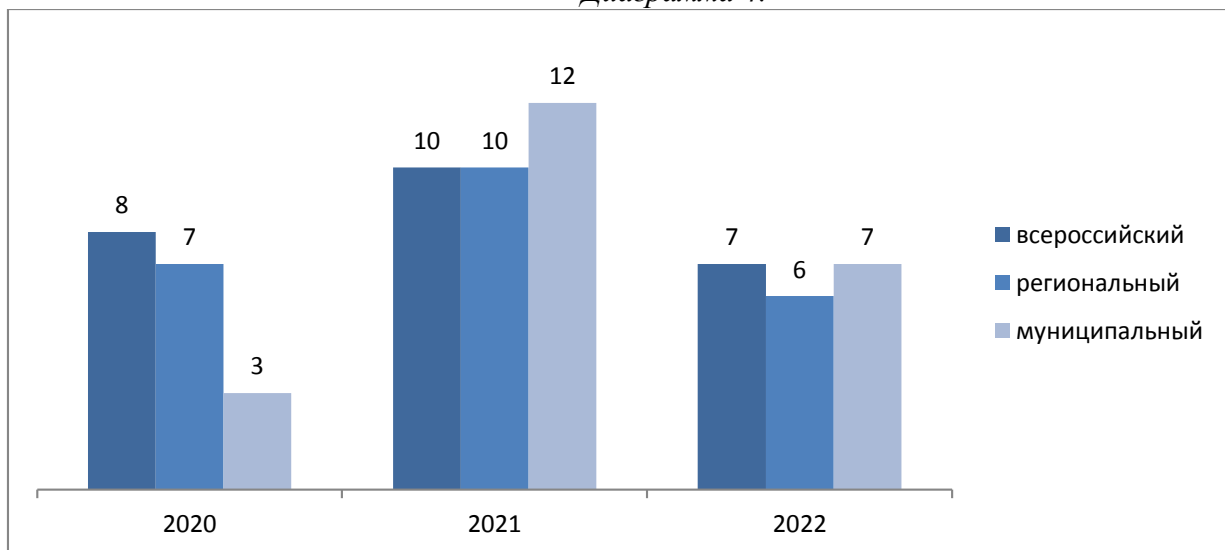
#### **Конкурсы профессионального мастерства и методических разработок**

Таб. 13

| ФИО                          |                                   | Название конкурса                                                                                                            | Учредитель                                                                                     | Результат                      |
|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Всероссийский уровень</b> |                                   |                                                                                                                              |                                                                                                |                                |
| 1                            | Бочарова М.В.<br>Колесова Е.О.    | Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека – 2022»<br>Номинация «Программа воспитания дошкольников» | Министерство Просвещения РФ<br>Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО               | Сертификат участника           |
| 2                            | Соловьева Н.В.                    | Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучший сценарий праздника»                                     | Научно-производственный центр «Интертехинформ»<br>Центр современных образовательных технологий | Диплом 1 степени               |
| 3                            | Чаусова Л.С.                      | Всероссийский конкурс «Умникус» в номинации «Я – специалист»                                                                 | СМИ «Узнавай-ка!»                                                                              | Диплом победителя 2 степени    |
| 4                            | Кривоножко Т.О.                   | Всероссийский конкурс методических разработок «Дню матери посвящается»                                                       | Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «МИКС»                                  | Диплом 3 место                 |
| 5                            | Соловьева Н.В.                    | Всероссийский конкурс методических разработок по ознакомлению обучающихся с родным краем                                     | Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «МИКС»                                  |                                |
| 6                            | Колесникова Н.А.                  | Всероссийский конкурс «Воспитатели России»                                                                                   | Министерство Просвещения РФ                                                                    | Лауреат                        |
| <b>Региональный уровень</b>  |                                   |                                                                                                                              |                                                                                                |                                |
| 1                            | Колесникова Н.А.                  | Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года -2022»                                                           | Министерство образования Иркутской области                                                     | Лауреат                        |
| 2                            | Черепанова Г.В.<br>Соловьева Н.В. | III региональный заочный конкурс методических разработок «Учитель-логопед 2022»                                              | ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»<br>Педагогический институт»                   | 3 место                        |
| 3                            | Тишина А.Е.                       | «Лучшая методическая разработка»                                                                                             | Министерство образования Иркутской области                                                     | Участие                        |
| 4                            | Жудик Ю.Ю.<br>Лузгина Д.Е.        | Региональный конкурс «Такая профессия»                                                                                       | ГАУ ДПО ИРО                                                                                    | Участие                        |
| <b>Муниципальный уровень</b> |                                   |                                                                                                                              |                                                                                                |                                |
| 1                            | Соловьева Н.В.                    | «Новая смена-2022»                                                                                                           | Комитет по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования          | Лауреат 2 место                |
| 2                            | Соловьева Н.В.                    | «Новая смена-2022»<br>Номинация «Эссе»                                                                                       | Комитет по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования          | Победитель в номинации «Эссе». |

|   |                                                       |                                                                                                                                |                                           |                      |
|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|
| 4 | Василенко<br>О.С.                                     | «Городской конкурс методических разработок «В гармонии с миром и душой»                                                        | Комитет по образованию администрации ЗГМО | Сертификат участника |
| 5 | Солуянова<br>А.С.<br>Заречнева И.В.<br>Буленкова Е.В. | Городской конкурс проектов «Детям о блокаде Ленинграда» среди ДОУ г. Зимы Проект мини-музея «Вспомним блокадные скорбные были» | Комитет по образованию администрации ЗГМО | Участие              |
| 6 | Колесникова<br>Н.А.                                   | Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»                                                     | Комитет по образованию ЗГМО               | Лауреат              |

**Количество педагогов,  
участвующих в конкурсах различного уровня в сравнении за три года (в чел.).**  
*Диаграмма 4.*



Несмотря на снижение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, прослеживается увеличение победителей и лауреатов. Сведения об участии педагогов в конкурсах, копии дипломов, сертификатов размещены в специальных разделах сайта ДОУ.

**Вывод:** Кадровый состав укомплектован на 100%. В ДОУ налажена эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогов через различные формы методической работы. Прослеживается повышение профессиональной квалификации педагогических кадров. Педагоги детского сада являются активными участниками программ повышения квалификации и нецентрализованных форм повышения квалификации: семинаров, вебинаров, научно-практических конференций. Педагогический коллектив детского сада имеет высокий творческий потенциал, активно распространяет передовой педагогический опыт на различных уровнях, активно участвует в профессиональных конкурсах, в инновационных площадках регионального уровня.

## 2.10. Оценка качества учебно-методического обеспечения

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС дошкольного образования. Создана картотека методической литературы.

Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 212» составляет учебно-методический

комплект к программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2021), а также парциальными программами: Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет; Бережнова О.В., Бойко В.В. «Малыши-крепыши». Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет; Каплунова И. М. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста; Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 2-7 лет в изобразительной деятельности; Горинова Е.В., Рычка Н.Е. «Социально-эмоциональное развитие дошкольников 5-7 лет». Парциальная программа социально-коммуникативного развития.

Учебно-методический комплект к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет с ТНР составляет Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой и пособия к ней.

Учебно-методический комплект к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями с 3 до 7 лет, Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 3 до 7 лет, к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с РАС с 3 до 7 лет составляет учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2021).

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В методическом кабинете создан банк лучших методических разработок непосредственно-образовательной деятельности и педагогических мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. 100% педагогов получают методическую помощь в организации образовательного процесса.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям, реализуемым образовательным программам дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

## 2.11. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихотворения, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Создана медиатека библиотечно-информационного обеспечения по всем образовательным областям.

Выявлено, что книжный фонд учреждения имеет высокую степень износа и требует постоянного обновления.

Активно используются электронные образовательные ресурсы, адреса которых представлены на официальном сайте ДОУ.

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемым образовательным программам дошкольного образования,

обеспечивает образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста. Необходимо систематически пополнять и обновлять книжный фонд.

## 2.12. Состояние и использование материально-технической базы

Хозяйственная деятельность образовательной организации ведется в соответствии с планом процедур на текущий год.

### Характеристика здания

Таб. 14

| Тип строения | Общая площадь        | Форма владения         | Год постройки | Год последнего ремонта           | Проектная мощность | Фактическая мощность |
|--------------|----------------------|------------------------|---------------|----------------------------------|--------------------|----------------------|
| типовое      | 2120,2м <sup>2</sup> | Оперативное управление | 1987          | 2012 – капитальный ремонт здания | 264                | 299                  |

Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение. Все кабинеты эстетически оформлены.

С целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (по В.А. Ясвину). Результаты экспертизы среды ДОО показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда (39%) с элементами «творческой» (28%) и «догматической» (20%), а также небольшой долей «безмятежной» среды (14%). В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества дошкольников, а это препятствует их личностному развитию. Для преодоления ключевых проблем коллектив учреждения в течение 2022 г. работал над трансформацией среды. Перестраивая среду по запросам детей, мы создали такие условия обучения, в которых эмоциональный мир, опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми обладают ценностью и заслуживают внимания независимо от достигнутого результата. В 2022 г. произошли следующие изменения в предметно-пространственной среде: обновлены центры эмоций в группах, фойе и коридорах учреждения, создана магнитная стена эмоций «Мы вместе!», студия шашек, аллея звезд, интегративное кафе «Планета детства». Преобразование среды способствовало вовлечению всех участников в процесс коммуникации. Тем не менее, необходимо продолжать трансформировать среду в сторону безмятежной и творческой

Таким образом, организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром:

- центр развития музыкальных способностей (музыкальный зал);
- центр развития двигательной деятельности (физкультурный зал);
- центр развития профессиональных компетенций педагогов (методический кабинет);

- центр речевого развития (логопедический кабинет);
- интегративное кафе «Планета детства»;
- магнитная стена обратной связи «Мы вместе!»;
- минимусей;
- центр психологической разгрузки (сенсорная комната);
- кабинет учителя - дефектолога;
- центр безопасности;
- центр национальных ценностей;
- интеллектуальная студия «Шашки»;
- спортивные площадки на участке детского сада, укомплектованные стационарным спортивным оборудованием;
- метеостанция;
- огород;
- парковая площадка;
- туристическая тропа;
- лабиринт.

Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники. На территории детского сада расположены 11 групповых игровых площадок, стадион, парковая зона, огород, метеостанция.

Оборудована сенсорная комната (побелка, покраска, цветовая установка, ковролин, мягкий инвентарь), фойе второго этажа переоборудовано в выставочный зал, приобретен аквариум, куллер.

ДОУ выполняет требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности:

- территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте;
- расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения;
- в коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности;
- эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием;
- здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре;
- для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;
- здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Медицинский кабинет размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментами.

### ***Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса***

*Таб. 15*

| Оборудование                              | Количество |
|-------------------------------------------|------------|
| Стационарный компьютер                    | 1          |
| Ноутбук                                   | 3          |
| Интерактивная доска                       | 1          |
| Многофункциональное печатающее устройство | 1          |
| Мультимедийный проектор                   | 6          |
| Музыкальный центр                         | 1          |
| Музыкальная колонка                       | 2          |
| Фотоаппарат                               | 2          |
| Телевизор                                 | 5          |

Имеется современная информационная база (WI-FI, локальная сеть, электронная почта и сетевые сообщества педагогов на национальном образовательном портале).

МКДОУ «Детский сад № 212» располагает оргтехникой и средствами ТСО: 1 ПК, 3 ноутбука, 2 интерактивных доски, 3 многофункциональных печатающих устройства, бмультимедийных проектора, 1 музыкальный центр, 1 музыкальная колонка, 1 фотоаппарат, 5 телевизоров, 1 световая лампа, 3D-очки, интерактивная доска 1, бизборд 1, стол для рисования ЭБРУ, сухой бассейн, стол для рисования песком, магнитная доска 1, скалодрома 2, батута-1.

В ДОУ присутствуют электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (версия сайта для слабовидящих).

Отсутствуют учебные кабинеты, объекты спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, отсутствует обеспечение доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ (пандусы), а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

В штате ДОУ имеется вахтер, сторожа. Согласно Положения, в учреждении функционирует пропускной режим, оборудованы 16 камер наружного наблюдения и 3 камеры внутреннего наблюдения. В наличии имеется стационарная кнопка тревожной сигнализации и телефонная связь. Объект охраняется Зиминским ОВО-филиалом ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области».

Вся территория детского сада имеет ограждение по периметру. Въезд и вход на территорию ДОУ производится через центральные ворота и калитку. По окончании рабочего дня с 19.00, в праздничные и выходные дни вход в учреждение закрыт.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

При организации питания детей и составлении примерного двадцатидневное меню учреждение руководствуется рекомендуемыми санитарными правилами, среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Итог всей слаженной системы ведения финансово-экономической деятельности, планирования реализации Программы развития.

### **2.13. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного учреждения, система охраны здоровья воспитанников**

В ДОУ функционирует медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности, договора о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников. Медицинский кабинет соответствует санитарным правилам и нормативам. Сотрудники регулярно проходят медицинские осмотры.

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. Взаимодействие педагогического и медицинского персонала направлено на создание здоровьесберегающей среды и профилактику заболеваемости. Регулярно проводимые

углубленные медицинские осмотры позволяют проанализировать показатель здоровья и физического развития детей.

**Данные мониторинга здоровья воспитанников  
Результаты адаптации детей раннего возраста**

Таб. 16

| <i>Группы раннего возраста, возраст с 1,5 до 3 лет</i> |                |                 |                 |                                     |              |
|--------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------------------------------------|--------------|
| <b>Адаптация (на 01.09.2022 г.)</b>                    |                |                 |                 | <b>Адаптация (на 01.11.2022 г.)</b> |              |
| <b>Количество детей</b>                                | Легкая степень | Средняя степень | Тяжелая степень | Адаптированы                        | Дезадаптация |
| <b>50 детей</b>                                        | 28 детей       | 20 детей        | 2 ребенка       | 50 детей                            | 0            |
| <b>100%</b>                                            | 56%            | 40%             | 4%              | 100%                                | 0            |

В результате комплексной работы, к декабрю 2022 года все дети раннего возраста были адаптированы к условиям детского сада.

При планировании физкультурно-оздоровительной работы отражены все направления: в течение года особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащают представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями дети овладевали новыми видами движений, комплексами ОРУ с предметами и без предметов, строевыми упражнениям.

**Заболеваемость воспитанников**

Таб. 17

| <i>Показатели</i>                             | <i>Количество случаев</i> | <i>Количество дней</i> |
|-----------------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| <b>Инфекционные заболевания</b>               | 2                         | 37                     |
| <b>ОРЗ, ОРВИ, заболевания органов дыхания</b> | 549                       | 6110                   |
| <b>Кишечные инфекции</b>                      | 1                         | 12                     |
| <b>Болезни органов пищеварения</b>            | 2                         | 20                     |
| <b>Коронавирусная инфекция</b>                | 0                         | 0                      |
| <b>Прочие болезни</b>                         | 18                        | 79                     |
| <b>Итого</b>                                  | 542                       | 6258                   |

В 2022 году число дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка - 3.

**Группа здоровья воспитанников  
(количество детей, % от общей численности детей)**

Таб. 18

| <b>Группа здоровья</b> | <b>2020</b>     |                | <b>2021</b>     |                | <b>2022</b>     |                |
|------------------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
|                        | мальчики<br>151 | девочки<br>148 | Мальчики<br>133 | Девочки<br>147 | Мальчики<br>133 | Девочки<br>117 |
| <b>1</b>               | 76/50%          | 71/48%         | 54/40%          | 61/41%         | 59/44%          | 59/50%         |
| <b>2</b>               | 75/48%          | 75/50%         | 76/57%          | 84/57%         | 71/54%          | 55/47%         |
| <b>3</b>               | 1/1%            | 1/1%           | 1/1%            | 1/1%           | 1/1%            | 1 /1%          |
| <b>4</b>               | 0               | 0              | 0               | 0              | 0               | 0              |
| <b>5</b>               | 1/1%            | 1/1%           | 2/2%            | 1/2%           | 2/1%            | 2/1%           |

По профилактике инфекционных заболеваний с родителями, помощниками воспитателя, поварами проведены беседы на следующие темы: «Ознакомление с санитарно-эпидемическими правилами»; «Дезинфекция помещений в ДОУ»; «Проведение

карантинных мероприятий»; «ОКИ»; «Энтеробиоз», «Ветряная оспа», «Сальмонеллез», «Личная гигиена работника, воспитанника», «ОРВИ, грипп, коронавирусная инфекция и их профилактика», «Микроспория», «Педикулез». В системе проводятся антропометрические измерения, контроль за ростовыми показателями, заполняется таблица индивидуальной оценки физического развития на каждого ребенка.

В ДОО реализуются проекты для всех участников образовательных отношений по темам: «Азбука здорового питания», «Здоровей-ка» по соблюдению воспитанниками здорового образа жизни, ориентированы на ценности программы воспитания «Родинка» такие как «Здоровье», «Природа», «Человек». Проведены мастер-классы для родителей «Здоровое и вкусное питание», организовано сопровождение родительской общественности на обучающих курсах по программе «Основы здорового питания» на сайте ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Сотрудники учреждения являются активными участниками городской спартакиады среди трудовых коллективов города Зимы.

В ДОО функционирует медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы, соблюдается система охраны здоровья воспитанников. Исходя из данных мониторинга, в дальнейшей физкультурно-оздоровительной работе следует обратить внимание на системность проводимых мероприятий, усовершенствовать взаимосвязь с родителями и педагогами, тем самым стремиться к улучшению показателей физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста. Итоги мониторинга физического развития и физической подготовленности, результаты медицинского осмотра (который проводят 5 основных специалистов: отоларинголог, окулист, хирург, эндокринолог, педиатр) являются основой для распределения детей по группам здоровья.

Анализ полученной информации по данному разделу свидетельствует о том, что в ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка, у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Исходя из данных мониторинга, в дальнейшей физкультурно-оздоровительной работе следует обратить внимание на системность проводимых мероприятий, усовершенствовать взаимосвязь с родителями и педагогами, тем самым стремиться к улучшению показателей физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.

**Вывод:** Увеличение количества воспитанников перенесших ОРВИ связано с общей неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе. В ДОО реализуются мероприятия направленные на профилактику заболеваний в период пребывания воспитанников в учреждении, а именно: условия соответствующие санитарным нормам и правилам, правильной подборке мебели, организация утренней гимнастики, мытье рук до локтя прохладной водой. НОД по физической культуре в помещении и на воздухе, организация физкультминуток, динамических пауз, включающих в себя игры малой подвижности, а также спортивные досуги, праздники и развлечения. Оздоровительная работа в ДОО осуществляется в тесном взаимодействии с учреждениями здравоохранения и носит плановый и системный характер.

#### **2.14. Оценка организации питания**

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных,

складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты,

поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание, составлено примерное меню на 20 дней, согласовано с ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» с учётом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5-3 лет и для детей от 3 до 8 лет.

Меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приёму пищи, за каждый день и в целом за период его реализации. Так же соблюдено оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), которое составляет 1:1:4. Проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. Между завтраком и обедом дети получают дополнительно соки, фрукты.

### **2.15. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

В ДОУ функционирует внутренняя оценка качества образования, регламентированная п.п. 13 п 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», разработан план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение. Внутренняя оценка качества образования проводится в течение года с целью установления степени соответствия измеряемых условий эталону системе требований к качеству образования.

Основными критериями процедуры оценки подвергаются взаимодействие с сотрудниками с детьми, оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе познавательно-исследовательской деятельности, в том числе организации развивающей предметно-пространственной среды; изучение кадровых условий, материально-технических условий реализации образовательных программ.

Педагоги детского сада проинформированы и выполняют определенные мероприятия по его выполнению. Мероприятия внутреннего контроля включают в себя наблюдение, беседы, заполнение карт наблюдений, анализ документации.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных внутренних и внешних проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей, задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет корректировать процесс управления качеством дошкольного образования.

### **3. Выводы. Прогноз дальнейшего пути развития учреждения**

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Стратегией развития системы образования. Образовательная организация функционирует стабильно, реализация Программы развития на 2021 – 2025 годы, что позволяет перейти на режим развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем

умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательными программами дошкольного образования.

В дошкольном учреждении создаются все необходимые условия для познавательного, интеллектуально-творческого, физического развития воспитанников.

Коррекционная работа имеет положительный результат.

В МКДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. В работе с родителями педагоги используют нетрадиционные формы: семинары-практикумы, мастер-классы, собрания в нетрадиционной форме. Необходимо продолжать использовать в работе с родителями нетрадиционные формы с целью повышения качества взаимодействия с родителями воспитанников.

В ходе проблемно-ориентированного анализа, с учетом реализованной Программы развития «Индивидуализация образования как ресурс развития личности детей раннего и дошкольного возраста» на 2021-2025 гг., утвержденная на Совете образования № 03 от 11.03.2021 г., а также с изменениями в области санитарно-эпидемиологических норм и правил.

В 2023 году в МКДОУ «Детский сад №212» мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Повышать профессионально-педагогические компетенции в вопросах индивидуализации дошкольного образования и развитие личностного потенциала педагога.
2. Формирование цифровой образовательной среды в учреждении, способствующей развитию творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с запросом государства.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах, связанных с психолого-педагогической поддержкой семей, социализацией и сопровождением

детей с особенностями в развитии, детьми-инвалидами; совершенствовать уровень лечебно-коррекционной работы.

4. Формировать и обновлять собственные образовательные ресурсы и материально-техническую базу учреждения с учетом запроса детей, санитарных норм и правил.

**Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей  
самообследованию**

**2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

| № п/п     | Показатели                                                                                                                                      | Единица измерения |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                             |                   |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 250               |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                               | 235               |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                                                | 15                |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе                                                                                                                    | 0                 |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0                 |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                             | 54                |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                        | 196               |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 250/100%          |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                               | 235/94%           |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12-14 часов)                                                                                                          | 0/0%              |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                             | 0/0%              |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 105/42%           |
| 1.5.1     | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                              | 10/4%             |
| 1.5.2     | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                   | 10/100%           |
| 1.5.3     | По присмотру и уходу                                                                                                                            | 10%/100           |
| 1.6       | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 13 дней           |
| 1.7       | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                       | 28                |
| 1.7.1     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                      | 7/25%             |
| 1.7.2     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)              | 6/21%             |
| 1.7.3     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                    | 18/64%            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                         | 13/46%  |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 7/25%   |
|        | Педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| 1.8.1  | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4/ 14%  |
| 1.8.2  | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3/ 11%  |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | 28/100% |
| 1.9.1  | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 17/61%  |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3/12%   |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 12/43%  |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 1/3,6%  |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28/90 % |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 28/90%  |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 28/250  |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Да      |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Да      |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Да      |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Да      |

|        |                                                                                                                                   |             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                | Да          |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                    |             |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 921/4 кв.м. |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | 64 кв.м.    |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | Да          |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                         | Да          |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да          |

## 2.2. Дополнительные показатели проведения самообследования дошкольной образовательной организацией

| № п/п | Показатели                                                                                                                            | Единица измерения |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Соответствие основной образовательной программы дошкольной организации требованиям ФГОС ДО                                            | Да                |
| 2.    | Вариативность реализации программ и УМК к программам в ООП ДО (в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений) | Имеется           |
| 3.    | Планируемые результаты освоения ООП ДО                                                                                                | Имеются           |
| 4.    | Организация условий для эмоционального благополучия, успешной социализации и индивидуализации ребёнка в ДОУ                           | Да                |
| 5.    | Качество реализации адаптированных основных образовательных программ:                                                                 | да                |
| 5.1.  | Кадровое обеспечение                                                                                                                  | да                |
| 5.2.  | Психолого-педагогические условия                                                                                                      | да                |
| 5.3.  | Материально-техническое оснащение                                                                                                     | да                |
| 5.4.  | Информационно-образовательная среда                                                                                                   | да                |
| 5.5.  | Учебно-методическое обеспечение                                                                                                       | да                |
| 5.6.  | Создание специальных условий образовательного процесса для детей с ОВЗ, применимых к конкретной категории лиц с ОВЗ                   | да                |
| 5.7.  | Соответствие коррекционно-развивающей образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ                        | да                |

|      |                                                    |                     |
|------|----------------------------------------------------|---------------------|
| 5.8. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | да                  |
| 5.9. | Организация работы с семьями воспитанников с ОВЗ   | да                  |
| 6.   | Средняя нагрузка на 1 педагогического работника    | 31/7,4<br>чел./час. |

Заведующий



М.В. Бочарова