

Комитет по образованию
Зиминского городского муниципального образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Попечительского
совета

 М.С. Михайлова
Протокол № 01 от 11.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 212»

 Е.О. Колесова
Приказ № 69 от 20.03.2024г.



**Отчет о результатах самообследования
за 2023 год
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 212»**

2024 г.

Председатель: заведующий Колесова Е.О.

Члены комиссии: заместитель заведующего по ВМР – Дзюба Е.Г.
заместитель заведующего по АХР – Абрамова В.В.
педагог-психолог – Захаревич Е.Н.
медицинская сестра – Дзюба Е.И.
социальный педагог – Шульгина И.В.
учитель-дефектолог – Соловьева Н.В.
учителя-логопеды – Черепанова Г.В., Товкач Е.С., Казакова А.Ю.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212» от 20.03.2024 г., протокол заседания № 03.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование разделов</i>		<i>Стр.</i>
Введение		4
Раздел I. Аналитическая часть		4
1.	Общие сведения об учреждении	4
1.1.	Общая характеристика учреждения	4
1.2.	Информация о наличии правоустанавливающих документов	5
1.3.	Общие сведения об образовательной деятельности	6
2.	Обобщенные результаты самообследования	7
2.1.	Оценка системы управления учреждением	7
2.2.	Анализ и оценка реализации образовательных программ	8
2.3.	Анализ состояния воспитательной работы	13
2.4.	Состояние дополнительного образования	14
2.5.	Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения	15
2.6.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного учреждения	18
2.7.	Анализ и оценка качества подготовки обучающихся	20
2.8.	Оценка организации учебного процесса	21
2.9.	Оценка качества кадрового обеспечения	28
2.10.	Оценка качества учебно - методического обеспечения	44
2.11.	Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения	45
2.12.	Состояние и использование материально- технической базы	45
2.13.	Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного учреждения, система охраны здоровья воспитанников	48
2.14.	Оценка организации питания	50
2.15.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	50
3.	Выводы. Прогноз дальнейшего пути развития учреждения.	51
Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию		53
2.1.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	53
2.2.	Дополнительные показатели проведения самообследования дошкольной образовательной организацией	55

Введение

Коллектив авторов: Колесова Е.О., Дзюба Е.Г., Абрамова В.В., Дзюба Е.И., Захаревич Е.Н., Шульгина И.В., Соловьева Н.В., Черепанова Г.В., Казакова А.Ю., Товкач Е.С.

Самообследование проводилось в соответствии с требованием приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462, Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и отражает результаты деятельности за 2023 год.

В результате самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, включающая в себя анализ содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, анализ системы управления ДОУ, качества кадрового состава, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, системы охраны здоровья воспитанников, организации питания.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего МКДОУ «Детский сад № 212» от 24.01.2024 г. № 42 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 г.»

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об учреждении

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 212» (Далее – ДОУ).

Сокращенное наименование: МКДОУ «Детский сад №212».

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: 635383, РФ, Иркутская область, улица Лазо, 17. Телефон: 8(395 54)7-21-51.

Открытость и доступность через информационные порталы:

Электронная почта: sad212d@mail.ru

Официальный сайт: <http://mbdou212zima.ru>

Аккаунты в социальных сетях: В Контакте: <https://vk.com/club212002235>,

Одноклассники: <https://ok.ru/group/70000002186000>

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 07.00 до 19.00 часов, 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Колесова Екатерина Олеговна.

Учредитель: администрация Зиминского муниципального образования.

Цель деятельности организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования детей и взрослых.

Детский сад удачно вписан в инфраструктуру Транспортного района. В шаговой доступности находятся необходимые социальные объекты: Комитет по образованию администрации ЗГМО, ДК им. Гринчика, МБОУ «СОШ № 26», Зал тяжелой атлетики, МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа имени Г.М. Сергеева», физкультурно-оздоровительный комплекс «Сибирь», парк Победы, Территориально - ресурсный центр, МБУДО «Зиминский дом детского творчества», МБУДО «Детская художественная школа имени Валентина Александровича Брызгалова», ГБПОУ Иркутской области «Зиминский железнодорожный техникум», ОАО "РЖД", банк ВТБ 24, СберБанк, аптеки, магазины. Учреждение имеет удобные подъездные пути, с близким расположением остановок городского транспорта.

На территории детского сада расположена благоустроенная спортивная площадка,

центральная и 11 прогулочных площадок, огород, метеостанция, спортивный лабиринт, много зеленых насаждений и функциональных детских модулей и форм для прогулок.

Образовательная деятельность в МКДОУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях
- и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 4
- 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности
- и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022 г.;
- Программа развития ДОУ.

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212» (утвержден постановлением администрации Зиминского городского

муниципального образования № 506 от 22.06.2021 г.);

лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 38ЛО1, № 0002888, регистрационный № 11311 от 24.09.2021 года, срок действия – бессрочно;

выписка из Единого государственного реестра юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 25.08.2021 № ЮЭ 9965-21-216829955;

свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 27.07.2010 г. серия 38 № 0003762650;

санитарно-эпидемиологическое заключение 38.ИЦ.06.000.М.000494.09.21 от 10.09.2021 г.;

заключение ОГПН по г. Саянску, Зиме и Зиминскому району о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 24.12.2012 г. № 28.

1.2. Общие сведения об образовательной деятельности

Проектная мощность образовательной организации 264 воспитанника. На 31 декабря 2023 г. ДОУ было укомплектовано: количество сотрудников соответствовало штатному расписанию, группы укомплектованы детьми в соответствии с возрастом и ее направленностью, функционировало 12 групп:

- группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 8–25 детей.
- группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 11–24 детей.
- младшая группа общеразвивающей направленности № 6- 23 детей.
- младшая группа общеразвивающей направленности № 9 - 23 детей.
- средняя группа комбинированной направленности № 4 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи) – 20 детей.
- средняя группа комбинированной направленности № 5 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи) – 16 ребенок.
- старшая группа комбинированной направленности № 3 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи) – 22 детей.
- старшая группа комбинированной направленности № 7 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи) – 20 детей.
- разновозрастная группа компенсирующей направленности № 10 (Группа для детей с задержкой психического развития) – 11 детей.
- подготовительная группа комбинированной направленности № 1 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи – 25 детей.
- подготовительная группа комбинированной направленности № 2 (Группа для детей с тяжелым нарушением речи – 23 детей.
- группа кратковременного пребывания (ГКП) – 11 детей.

Итого, списочный состав воспитанников: 245, в режиме полного дня- 234.

Особенности контингента воспитанников детского сада на 31.12.2023 г.

Таб.1

Контингент детей	Контингент детей	% от общего количества детей в ОУ
Опекаемые дети	6	2,4
Дети-инвалиды	4	1,6
Дети с ОВЗ (ТНР)	73	30
Дети с ОВЗ (ЗПР)	8	3,2

Дети с ОВЗ (УО)	3	1,2
Дети с ОВЗ (РАС)	1	0,4

С каждой категорией детей и их родителями на группах ведется работа, составляется план мероприятий для работы с опекунами, индивидуальные образовательные маршруты с детьми инвалидами и ОВЗ.

2. Обобщенные результаты самообследования

2.1. Оценка системы управления учреждением

Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию администрации и является звеном муниципальной системы образования г. Зимы.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения–заведующий образовательным учреждением, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Контактная информация ответственных лиц структуры управления:

Заведующий – Колесова Екатерина Олеговна, т. 8(39554) 7-21-51.

Заместитель заведующего по ВМР – Дзюба Елена Григорьевна, т. 8 (39554) 7-21-82.

Заместитель заведующего по АХР – Абрамова Валентина Викторовна, т. 8 (39554) 7-21-83.

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями: Комитет образования Зимы, ТРЦ, образовательных городских методических объединений.

Формами самоуправления в дошкольном учреждении являются Педагогический Совет, Попечительский совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом Учреждения.

Учреждение является региональной инновационной площадкой Иркутской области по теме: «Формирование базовых национальных ценностей у дошкольников через создание детско-взрослого сообщества «Эврика» на цифровой образовательной платформе».

Реализуется управленческий проект «Мастерские Родничка», инициированный Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с Московским городским педагогическим университетом, поддержанный министерством образования, институтом развития образования Иркутской области, Комитетом по образованию города Зимы. Проект направлен на создание такой среды, которая формирует положительное социально-эмоциональное и творческое развитие детей от 3 до 7 лет, обеспечивающий развитие личностного потенциала всех субъектов образовательных отношений.

Доступность и открытость информации в Учреждении обеспечивается:

1. Административными совещаниями, открытыми докладами на собраниях и заседаниях Попечительского совета, Педагогического Совета.
2. Публичными отчетами (апрель, ежегодно).
3. Приёмными днями руководителя Учреждения.
4. Участие в независимой оценке качества образования.
5. Функционированием через информационные порталы Учреждения и возможностью обратной связи.

6. Информированием родителей через наглядную агитацию, в том числе в социальных сетях.

В ДОУ присутствует открытость и доступность информации о деятельности для заинтересованных лиц (официальный сайт учреждения, социальные аккаунты в социальной сети ВКонтакте, сообщества в мессенджере ВК Сферум, Одноклассники, а также информационные стенды).

Вывод: Согласно мониторингу Комитета по образованию наполняемость сайта МКДОУ «Детский сад № 212» составляет 100%. Основами координации деятельности аппарата управления учреждения являются: анализ результатов деятельности учреждения, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Таким образом, существующая структура управления даёт возможность правильно и своевременно координировать работу коллектива, учитывая социальный заказ города, мнение родителей (их законных представителей) в принятии решений по организации воспитательно-образовательного процесса. Управление учреждением функционирует в режиме системного развития.

2.2. Анализ и оценка реализации образовательных программ

Деятельность учреждения организована согласно законодательства Российской Федерации в соответствии:

- Программой развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212» на 2021 - 2025 г. «Индивидуализация образования как ресурс развития личности ребенка»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 212» на основе Федеральной образовательной программы;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II -III уровня) 4 - 7(8) лет;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 3-7(8) лет;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра 3-7(8) лет;
- Дополнительной образовательной программой «Родничок здоровья» для детей 5-7 лет физкультурно-спортивной направленности;
- Дополнительна общеразвивающая программа технической направленности «РОБОЗИМ» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа художественно – эстетической направленности «Разноцветная клякса» для детей 5 - 7 лет.

Адаптированные программы реализуются с учетом особенностей психофизического развития, и индивидуальных возможностей детей и обеспечивает коррекцию речевых и когнитивных нарушений. Приоритетным направлением для групп комбинированной и компенсирующей направленности определено: оказание квалифицированной помощи по коррекции нарушений речи недостатков в психологическом, физическом развитии, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется с учётом нормативных документов: «Порядка организация по образовательным программам дошкольного образования ДО» (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 N 1014), ФГОС ДО (приказ Минобрнауки от 17.10.2013г № 1155), СанПиН 2.3.2.4.3590-20 от 27.10.2021 г. № 32, СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28.

Уровень образования – дошкольный. Форма обучения – очная. Язык обучения – русский.

Содержание Основной образовательной программы определено с учетом Федеральной образовательной программы, структурной единицей является Программа воспитания «Родинка».

Кроме того, в педагогическом процессе ДОУ используются парциальные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет;
- Бережнова О.В., Бойко В.В. «Малыши-крепыши». Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет;
- Каплунова И. М. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.
- Горинова Е.В., Рычка Н.Е. «Социально-эмоциональное развитие дошкольников 5-7 лет». Парциальная программа социально-коммуникативного развития.

В ДОУ обучаются 4 ребенка-инвалида с умственной отсталостью. Дети-инвалиды обучаются по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с рекомендациями ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации), предусмотрен индивидуальный подход на основе составления индивидуального образовательного маршрута.

В ДОУ отсутствуют дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательной системы, соответственно отсутствует возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья. Специалистами ДОУ совместно с воспитателями разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, в которых отражены планы систематической коррекционной работы с детьми по основным направлениям и учет результативности работы по коррекции.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществлялась с использованием коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ:

- коррекционно-развивающие занятия для детей второй младшей, средней, старшей групп по программе «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой;
- коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе для детей подготовительной группы по программе Л. Катаевой, В.Л. Шарохиной.

Обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование является одной из важнейших задач государственной политики в области образования. В период с 09.01.2023 г. по 31.12.2023 г. ТПМПК обследовано 35 детей, из них: 29 воспитанникам было рекомендовано обучение по программе АООП для детей с ТНР; 6 повторных обращений на ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута: 6 человека по выпуску в школу.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ТНР)

Номер группы	Возрастная группа	Стартовая диагностика (сентябрь 2023 год)			Промежуточная диагностика (декабрь 2023 год)		
		Баллы	%	Степень успешности	Баллы	%	Степень успешности
4	Средняя 4-5 лет	958	54%	II	1128	63	II
5	Средняя 4-5 лет	307	39	I	813	50	II

3	Старшая 5-6 лет	341	28	I	938	52	II
7	Старшая 5-6 лет	915	41	I	1115	56	II
1	Подготовительная 6-7 лет	1259	50	II	1987	69	III
2	Подготовительная 6-7 лет	1574	54	II	1798	71	III

Для обследования используется «Тестовая диагностика детей 3-6 лет речевыми нарушениями» Кабановой Т.В., Домниной О.В. Прослеживается динамика роста речевых умений и навыков. Результаты промежуточной диагностики показали, что наблюдается рост в развитии понимания речи, в формировании грамматического строя и словоизменения, словаря и навыков словообразования, в развитии общей и мелкой моторики.

Динамика развития речи в группах комбинированной направленности

Таб.4

Номер группы	Возрастная группа	Показатели			
		Волнообразная динамика		Положительная динамика	
		Количество детей	%	Количество детей	%
4	Средняя 4-5 лет	5	38%	8	62%
5	Средняя 4-5 лет	0	0	8	100%
3	Старшая 5-6 лет	0	0	12	100
7	Старшая 5-6 лет	0	0	13	100
1	Подготовительная 6-7 лет	0	0	16	100
2	Подготовительная 6-7 лет	0	0	16	100

Мониторинг психолого-педагогического развития детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра в группе компенсирующей направленности проводится по методике «Уровни сформированности

основных линий развития дошкольников с задержкой психического развития» Е.А. Стребелевой.

Уровни сформированности основных линий развития дошкольников с задержкой психического развития

Таб.5

№	Основные линии развития	Начальная диагностика (сентябрь 2023г.)			Промежуточная диагностика (декабрь 2023 г.)		
		Выполняют самостоятельно %	Выполняют с помощью педагога %	Не выполняют %	Выполняют самостоятельно %	Выполняют с помощью педагога %	Не выполняют %
1	Социальное развитие (в том числе навыки самообслуживания)	60	40	0	70	30	10
2	Физическое развитие	60	30	0	80	20	0
3	Познавательное развитие	40	47	13	27	55	18
4	Развитие речи	27	53	20	18	55	27
5	Художественно-эстетическое развитие	50	40	10	70	10	20

В результате проведенной работы, прослеживаются стабильные результаты. Это обусловлено тем, что осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку.

Уровни сформированности основных линий развития дошкольников с умственной отсталостью

Таб.6

№	Основные линии развития	Начальная диагностика (сентябрь 2023г.)			Промежуточная диагностика (декабрь 2023 г.)		
		Выполняют самостоятельно %	Выполняют с помощью педагога %	Не выполняют %	Выполняют самостоятельно %	Выполняют с помощью педагога %	Не выполняют %
1	Социальное развитие (в том числе навыки самообслуживания)	0	100	0	0	100	0
2	Физическое развитие	0	70	30	0	100	0
3	Познавательное развитие	100	0	0	20	60	20
4	Развитие речи	3	1	30	0	100	0

5	Художественно-эстетическое развитие	0	30	70	0	70	30
---	-------------------------------------	---	----	----	---	----	----

Мониторинг показал, что у детей с умственной отсталостью отмечается незначительная динамика в художественно-эстетическом развитии, но остаются проблемы в коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, целенаправленном формировании высших психических функций, развитии речи, коммуникативной деятельности со сверстниками. По рекомендациям ТПМПК предоставлены услуги ассистента для одного ребенка.

Уровни сформированности основных линий развития ребенка

Таб.7

№	Основные линии развития	Начальная диагностика (сентябрь 2022 г.)			Промежуточная диагностика (декабрь 2022 г.)		
		Выполняют самостоятельно %	Выполняют с помощью педагога %	Не выполняют %	Выполняют самостоятельно %	Выполняют с помощью педагога %	Не выполняют %
1	Социальное развитие (в том числе навыки самообслуживания)	0	100	0	0	100	0
2	Физическое развитие	0	100	0	0	100	0
3	Познавательное развитие	0	100	0	0	100	0
4	Развитие речи	0	100	0	0	100	0
5	Художественно-эстетическое развитие	0	100	0	0	100	0

Мониторинг показал стабильные результаты проведенной коррекционно-развивающей работы.

Контроль эффективности рекомендаций ТПМПК осуществляется через психолого-педагогический консилиум (ППК) образовательного учреждения и непосредственно через родителей или иных законных представителей.

В 2023 г. было проведено 6 заседаний ППК, из них плановых - 4, внеплановых - 2.

Рассматриваемые вопросы на внеплановых ППК: разработка и корректировка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, разработка охранительного режима для ребенка с интеллектуальными нарушениями, корректировка индивидуальной программы по коррекции агрессивного поведения ребенка с ОВЗ. Разрабатываются рекомендации специалистов для детей ОВЗ, для педагогов и родителей. Сопровождение педагогов специалистами ППК включала в себя психолого-педагогическое просвещение по организации работы с детьми с ОВЗ: методические семинары «Психологическая разгрузка, через игру» в группах комбинированной направленности», «Организация пространства детской реализации и центров детской активности для детей с ОВЗ», педагогическая мастерская «Открытие для любимого папы» с семьями воспитанников ЗПР», квест- игра «Зимние забавы», мастер-классы «Готовность ребёнка к школе», Родительский час «Пальчиковые игры», «Изготовление новогодних сувениров с детьми ОВЗ», мастерская методического инструментария педагога «Речевое развитие с детьми ОВЗ», мастер- класс с молодыми педагогами «Сувениры для героев России», мастер-класс по изготовлению альбома детских рисунков «Боевой Славы» ко дню героев Отечества.

Вывод: учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями реализуемым образовательным программам дошкольного образования. В организации созданы психолого-педагогические условия (учет индивидуальных особенностей ребенка по разным психологическим характеристикам личности, способу усвоения информации, типу восприятия информации).

Необходимо продолжать обновлять развивающую предметно-пространственную среду, оборудовать сенсорную комнату специализированным оборудованием для обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ.

2.3. Анализ состояния воспитательной работы.

Детский сад функционирует в режиме развития, реализуется Программа воспитания «Родинка», которая является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Разработана с учетом особенностей социокультурной среды, традициями и укладом ДОО. Цель программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

В дошкольной организации создана модель формирования позитивной социализации как ресурса личностного развития ребенка дошкольного возраста. Проводятся мероприятия, направленные на развитие патриотических и духовно-нравственных качеств у воспитанников. В детском саду уже имеются сложившиеся традиции: празднование Рождественских колядок, масленицы; образовательных событий «День снятия блокады Ленинграда», «Малые Олимпийские игры в Родничке», военно-спортивная игра «Зарница», приуроченная Дню защитника Отечества, «Международный женский день», День театра, День Байкала; мероприятия, посвященные дню рождения Родничка, дню города Зимы. Проводятся детсадовский День Победы, день космонавтики, день России, день знаний, день Матери, Новый год, туристический поход выпускников.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Совместно с социальными партнерами детского сада организованы познавательные занятия и викторины совместно с МБУК «Историко-краеведческий музей», МБУК «Централизованная библиотечная система», локомотивным депо, специалистами территориально-ресурсного центра, МБОУ ДО «Зиминская детская музыкальная школа»; спортивные соревнования совместно с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа имени Г.М. Сергеева», ФОК «Сибирь».

Сетевое сотрудничество заключалось в организации сетевого сообщества «Содружество», проведении совместных мероприятий и обмене опытом работы с коллегами из МКДОУ «Детский сад № 171» г. Зимы; МАДОУ «Детский сад № 26» г. Братска; МБДОУ «Детский сад № 10» п. Тельма Усольского района. Совместно с педагогами МБДОУ «Детский сад № 171» проведены спортивный праздник «Малые олимпийские игры в Родничке», мастер-класс «Русские матрешки»; организованы он-лайн встречи «Мой родной город» с воспитанниками детского сада № 26 г. Братска.

Воспитательная работа учреждения тесно связана с семьями воспитанников. Взаимодействие с семьями заключалось в повышении психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ. В рамках консультационного центра «Диалог» было проведено групповое и индивидуальное консультирование родителей на актуальные темы коррекционной работы с детьми с ТНР, ЗПР, УО, РАС. С целью обучения родителей практическим навыкам проведены мастер-классы «Су-джок-шарик-дружок», «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях», «Простые секреты учителя-логопеда. Формируем звуки вместе»; родительский практикум «Заучивание стихотворения с детьми с ТНР», «Звуковой анализ слова»; квест-игры «Поиск спрятанного подарка»; челенджи «Моя мама-лучше всех!»; семейный поход в кино, семейный отдых на городском катке; музыкальное развлечение «Права ребенка»;

литературная гостиная «В гостях у Пчелок»; деловая игра «Кладовая знаний». В приемной каждой группы имеется специальный стенд с рекомендациями родителям от учителя-логопеда и педагога-психолога.

В ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания детей «Цветик-Семицветик», для детей 1,5-2 лет, не посещающих дошкольные организации. В 2023 г. психолого-педагогическая поддержка родителей воспитанников происходило в режиме реального времени, а также он-лайн и оф-лайн формате. На сайте учреждения создан раздел и в ВК Сферум организовано сообщество «Цветик-Семицветик», сервис обратной связи на google form. Данные сервисы позволяют родителям доступно получить информационную поддержку по вопросам развития и воспитания детей.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом социализации ребёнка в процессе усвоения им общественного опыта и социальных отношений, ведущую роль при этом играет семья. При взаимодействии с родителями воспитанников создаются условия для формирования ответственных взаимоотношений и развития психолого-педагогической компетентности родителей.

Координирующую роль между ДОУ и семьей занимает социальный педагог, который создает условия для успешной адаптации детей, чьи семьи находятся на внутрисадовском учете и учете в городском банке социально-опасных семей.

В течение 2023 года на сопровождении у социального педагога находилось 6 семей из городского банка социально-опасных семей по причине ненадлежащего исполнения родительских обязанностей.

С данными семьями ведется профилактическая работа по индивидуальной программе социально-психологического сопровождения. Наиболее эффективная форма работы с семьей - это индивидуальная. К индивидуальным формам работы относятся: беседы с родителями (законными представителями) по темам: «О надлежащем исполнении родительских обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей», «О недопущении жестокого обращения с детьми. Разъяснена ответственность», «Разъяснительная работа о вреде употребления алкоголя, способах избавления от алкогольной зависимости»; рекомендации и консультации по темам: «Зачем нужно ходить в детский сад», «Окно открывай, за ребенком наблюдай», «Отравления лекарственными и бытовыми препаратами»; «Предупреждение детско-дорожно транспортного травматизма»; посещение семьи с целью предупреждения опасного положения в семьях; своевременная диагностика факторов семейного неблагополучия.

На конец 2023 года на сопровождении у социального педагога состоит 2 семьи, находящихся в социально опасном положении. В связи с комплексной работой всех субъектов систем профилактики в 2023 году были сняты с учета 2 семьи. Дети из двух семей выбыли в другие дошкольные учреждения по месту проживания.

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В детском саду созданы условия для социального развития детей, создана модель формирования позитивной социализации как ресурса личностного развития ребенка дошкольного возраста. Педагоги понимают значимость игровой деятельности в позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста, владеют для этого методиками, знаниями по организации и руководству детской игрой. Но испытывают трудности при организации такой игровой деятельности, при которой сам ребенок становится инициативным в выборе собственной активности, материалов, участников общения, а также сложности в организации психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах создания условий развития ребенка в семье, открывающих возможности его развития согласно его индивидуальных особенностям и потребностям.

2.4. Состояние дополнительного образования

Дополнительное образование осуществляется в совместной деятельности с детьми во вторую половину дня по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Родничок здоровья» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Кружок посещают 29 детей.

Анализ запросов родителей и изучение интересов детей показал востребованность дополнительных занятий по робототехнике и развитию творческих способностей, были разработаны дополнительные общеразвивающие программы «Робозим» технической направленности и «Разноцветная клякса» художественно-эстетической направленности. На 31.12.2023 г. дополнительным образованием охвачено 65 детей, в том числе 1 ребенок, посещающий другой детский сад, что составляет 66% от количества детей от 5 лет. Из них 45 детей с ограниченными возможностями здоровья 69% от общего количества детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

В течение года организуется итоговые мероприятия в формах фестиваля, выставок, творческой галереи.

Заполняется электронный журнал посещаемости на сайте ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» «Навигатор дополнительного образования Иркутской области»: <https://p38.навигатор.дети>. Информация о наличии дополнительных общеразвивающих программ размещена на официальном сайте ДОУ в разделе «Образование».

Вывод: В ДОУ организована система дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста по физкультурно-спортивной направленности. В 2023 г. был расширен охват детей дополнительным образованием за счет внедрения программ других направленностей, тем самым реализуются потребности родительской общественности и интереса воспитанников.

2.5. Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения

Дошкольный возраст является важнейшим этапом социализации ребёнка в процессе усвоения им общественного опыта и социальных отношений, ведущую роль при этом играет семья. При взаимодействии с родителями воспитанников создаются условия для формирования ответственных взаимоотношений и развития психолого-педагогической компетентности родителей.

Характеристика семей воспитанников

Таб. 7

<i>Показатель</i>	<i>Количество</i>	<i>% от общего количества семей</i>
Всего детей	245	-
<i>Из них:</i>		
<i>Полных семей</i>	209	85,3
<i>Неполных</i>	28	11,4
<i>Семей, воспитывающих детей, находящихся под опекой</i>	6	2,4
<i>Многодетных семей</i>	43	17,5
Всего родителей (лиц, их заменяющих)	265	
<i>Образование родителей:</i>		
<i>Высшее образование</i>	129	32
<i>Среднее профессиональное</i>	250	63
<i>Среднее</i>	20	5

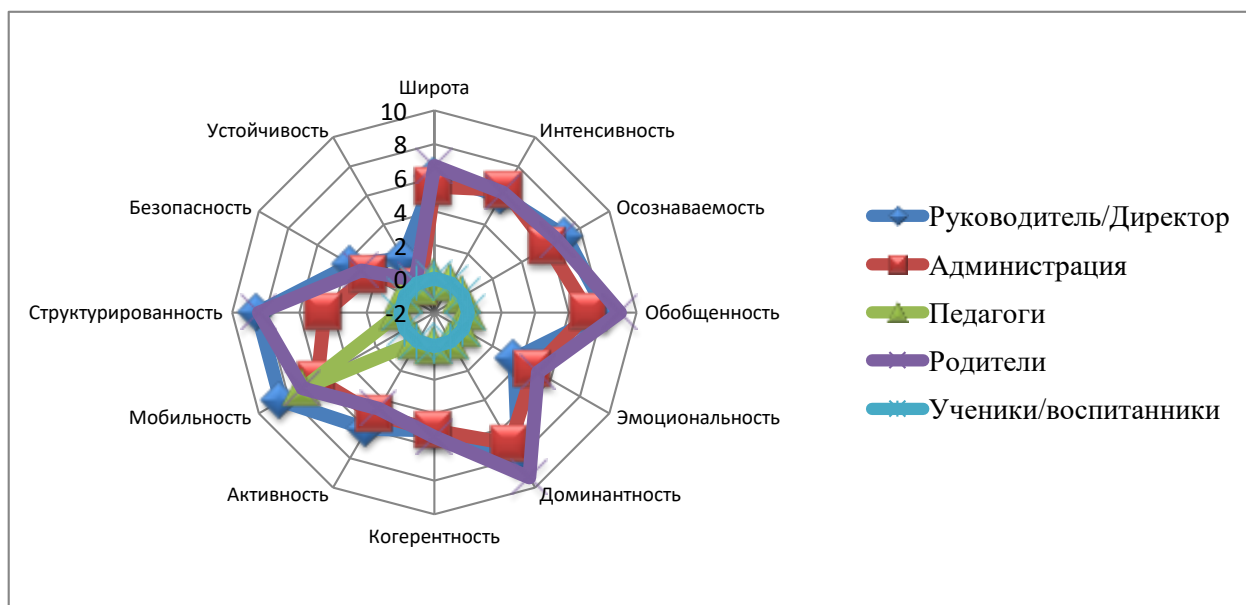
С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с Программой, Уставом, условиями ДОО).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

Проведена диагностика образовательной среды, использовалась методика В.А. Ясвина с целью определения наличия в ней условий для развития активности ребенка, его личностной свободы, результаты показали расхождения во мнениях педагогов и родителей.

Показатели количественных параметров среды ДОО (по методике В.А. Ясвина)

Диаграмма 1



Анализ результатов показал, что административный и педагогический персонал выделяют высокие значения по параметрам структурированность, мобильность, доминантность, обобщенность; проблемные параметры такие как активность, интенсивность, эмоциональность, осознаваемость, устойчивость, безопасность. Низкие показатели по сравнению с прошлым годом повысились, но всё также по сравнению с другими критериями являются низким показателем активности отмечают в том, что воспитанники не активно участвуют в конкурсах, что в свою очередь связано с низкой активностью родителей. Низкие показатели осознаваемости среды ДОО отмечают в основном, таких содержательных аналитических блоках, как «Активность педагогов» и «Активность родителей». Низкие показатели эмоциональности и устойчивости также отмечают в блоке «Взаимодействие с родителями». Показатель безопасности среды низок потому, что, во-первых, существует проблема безопасности во взаимоотношениях с сверстниками, во-вторых, безопасность в отношениях с внешней средой обитания. Невысокую степень устойчивости среды в ДОО констатируется тем, что происходит изменения педагогического состава.

Таким образом, необходимо повысить осознанность и согласованность участников образовательных отношений, в том числе, родителей воспитанников через привлечение в совместные мероприятия. С этой целью в учреждении реализуется управленческий проект «Мастерские Родничка» при целенаправленном психолого-педагогическом сопровождении.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

С родителями систематически проводятся он-лайн консультации с применением ZOOM, Яндекс – телемост. Проводятся прямые трансляции: занятия на детско-взрослом сообществе «Эврика». Создан социальный аккаунт в ВК с возможностью обратной связи и доступной информативности деятельностью учреждения.

В течение 2023 г. с родителями были проведены спортивные соревнования «Мой папа-самый лучший!», военно-спортивная игра «Зарница»; образовательное событие «Осенняя ярмарка», привлечение родителей к участию в городской спортивной спартакиаде.

В рамках организации мастерских по развитию детского творчества родители воспитанников провели для дошкольников мастер –классы по изготовлению новогодних игрушек, закладок для книг, показали, как можно починить предметы в группе, рассказали о достижениях своей семьи.

Совместно с родителями происходила работа по трансформации среды с целью обеспечения эмоционального благополучия воспитанников: обновлены центры эмоций, уединения, центры детской инициативы в группах. В коридоре создана магнитная стена эмоций «Мы вместе!», которая служит обратной связью между участниками образовательных отношений.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, информационные стенды.

В рамках реализации Национального проекта «Образования» с целью реализации вариативных форм обучения и воспитания детей в дошкольном учреждении функционирует консультационный пункт «Диалог» для родителей, чьи дети не посещают ДОО. Деятельность консультационного пункта обеспечивается «Положением о консультационном пункте». В деятельности консультационного пункта принимают участие администрация и педагоги учреждения. Осуществляется оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста (от 0 до 3 лет, с 3 до 7 лет, дети ОВЗ); оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения. Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на сайте образовательного учреждения. В результате выстроенной системы деятельности консультационного центра «Диалог» в 2023 г. – 116 чел., количество оказанных услуг – 382 шт. В этом году прослеживалась больше семей с обращением в консультативный центр «Диалог» в два раза. Тематика индивидуальных бесед: «Почему ребенок говорит неправильно», «Особенности детей с расстройством аутистического спектра.», «О гиперактивности и гиперопеке детей», «Как прекратить истерику у ребёнка?», «Развитие математических представлений детей с ЗПР», «Обогащаем словарь детей», «Учим ребёнка правильно ориентироваться в пространстве», «Игры и упражнения, способствующие развитию эмоциональной сферы ребёнка с нарушением коммуникативных навыков», «Играем дома. Игры на развитие воображения», «Поговорим о детских страхах».

Информационная поддержка родительской общественности присутствует на официальном сайте ДООУ, также функционирует сервис «Обратная связь», где в книге жалоб и предложений родители размещают свои комментарии по поводу организации образовательного процесса. Удовлетворенность родителей, обратившихся за помощью, проводится с использованием опроса на гугл-форме, составляет 91%.

Вывод: организация взаимодействия семьи и учреждения находится на удовлетворительном уровне. Необходимо разнообразить формы интерактивного взаимодействия с родителями, а также повышать профессиональные компетенции педагогов в использовании информационно-коммуникативных технологий.

2.6. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного учреждения

Качество подготовки воспитанников определялся исходя из удовлетворенности родителей - основными заказчиками дошкольного образования. Систематически проводится работа по изучению удовлетворенности участников образовательных отношений, с учетом которой планируется или корректируется деятельность дошкольного учреждения.

В течение года проводится мониторинг (анкетирование) на предмет уровня удовлетворенности родителей, в области культурной жизнедеятельности детского сада на сайте ИРО, сайте ДОУ.

В 2023 г. анкетирование родителей проходило на сайте ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» с целью изучения удовлетворенности качеством образования. Показатель удовлетворенности образовательной деятельностью определен по следующим критериям.

Удовлетворенность заказчиков деятельностью МКДОУ «Детский сад №212»

Таб. 8

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	97.70%	96.53%	64.22%
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	97.14%	97.74%	88.03%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	93.75%	94.66%	91.44%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	95.69%	92.46%	92.87%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	84.95%	84.82%	95.77%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	90.99%	93.10%	89.18%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	98.26%	92.37%	86.91%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	89.47%	85.75%	93.99%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	93.04%	87.60%	81.73%

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	87.34%	80.97%	89.19%
11	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	98.18%	95.14%	91.66%
12	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	90.09%	88.32%	93.81%
13	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	91.38%	92.99%	97.07%
14	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	98.23%	96.44%	95.93%
15	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	98.29%	95.21%	95.87%
16	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	98.28%	95.50%	92.88%
17	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	98.26%	96.40%	91.38%
18	Готовность рекомендовать организацию знакомым	96.43%	94.65%	96.78%

Таким образом, средний балл удовлетворенности участников образовательных отношений составляет 94,3%. В перспективе необходимо организовать условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

В 2023 г. учреждение прошло независимую оценку качества образования, проводимую ЭМПИРИКА г. Тюмень, по результатам которого открытость и доступность информации об организации учреждения составляет 99,1%, удовлетворенность – 97,9%. Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг – 100%, удовлетворенных респондентов – 97,6%. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы – 96%, удовлетворенных респондентов – 97,2%. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым- 93,2%. Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг – 98,8%. Отсутствуют условия доступности для детей-инвалидов: пандус, поручни.

Вывод: изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного учреждения свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности деятельностью учреждения. Необходимо провести работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также предусмотреть доступность услуг для инвалидов.

2.7. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся

Для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку в ДОУ ведется наблюдение за развитием детей, изучаются их индивидуальные особенности, интересы, способности. По результатам психолого-педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальная программа развития ребенка, планируется дальнейшая работа с каждым воспитанником и его родителями по выявленной проблеме.

На протяжении всего адаптационного периода по запросу родителей и по инициативе педагога-психолога и педагогов групп проходили встречи и консультации с родителями в режиме онлайн, где им была оказана помощь в выстраивании отношений с ребенком и даны рекомендации по сопровождению ребенка в период адаптации.

Уровень адаптации детей раннего возраста к детскому саду

Таб. 9

	2023 год	
Степень адаптации	Сентябрь 2023 г.	Декабрь 2023 г.
Легкая	43%	96%
Средняя	42%	4%
Усложненная	15%	0%
Деадаптация	0%	0%

К концу периода адаптации у воспитанников раннего возраста не наблюдалась деадаптация и усложненная адаптация. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социально-психологической адаптации детей приводит к положительной динамике от начала к окончанию учебного года.

Уровень эмоционального и нервно-психического состояния детей, чьи семьи состоят в городском банке СОП

Таб. 11

2023 г.	Тревожность и навязчивые страхи	Гиперактивность и агрессивность	Застенчивость и сниженная самооценка	Трудности речевого развития и другое
Сентябрь	50%	0%	50%	100%
Декабрь	25%	0%	25%	50%

После прохождения детьми индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой с педагогом-психологом и при поддержке семьи в первом полугодии значительно снизились показатели тревожности и навязчивых страхов на 25%, показатели застенчивости и сниженная самооценка на 25%, трудности речевого развития и другое на 50%.

Исследование уровня социально-психологической готовности воспитанников к школьному обучению проводилось по методике «Ориентационный тест школьной зрелости» Я. Йирасека, являющийся модификацией теста А. Керна.

Уровень социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Таб. 10

	2023 год	
Степень готовности	Сентябрь 2023	Декабрь 2023
Готов	43%	77%

Условно готов	41%	18%
Условно не готов	14%	5%
Не готов	2%	0%

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на качество усвоения образовательной программы ДОУ, развитие психических процессов, а также формирование гармоничной личности ребенка по подготовке к школе для детей подготовительной группы по программе Л. Катаевой, В.Л. Шарохиной. Занятия осуществлялись еженедельно с подгруппой детей, имеющих низкий уровень готовности к школе. Вследствие проделанной работы, можно отметить положительную динамику развития детей, они стали более внимательными, организованными, самостоятельными, научились проявлять волевые усилия при выполнении заданий. Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что дети в целом готовы к школьному обучению.

В течение года педагогом-психологом были проведены круглый стол «Готовность к школе: что важно знать родителям?», мастерская «Как подготовить руку ребенка к письму?», консультация «Какая готовность к школе важнее всего?», деловая игра «Хочу в школу», на которых раскрывалось понятие «готовность к школьному обучению», основные его составляющие, рассматривались факторы, влияющие на успешное обучение в школе, а также давались рекомендации по развитию у дошкольников необходимых школьно-значимых функций.

В 2023 году из детского сада в школы города было выпущено 45 детей. Родители выпускников отдают приоритет МБОУ «СОШ № 26», это связано, в первую очередь, с территориальной принадлежностью. Беседы с классными руководителями позволили определить успеваемость детей. Но не всегда складывается система сотрудничества со школой, позволяющая родителям детей подготовительной группы общаться с учителями начальных классов. Воспитателям приходится проявлять инициативу в прослеживании динамики успеваемости бывших выпускников.

Вывод: Ежегодно проводится мониторинг степени адаптации к детскому саду, уровня эмоционального благополучия и уровня готовности выпускников к школьному обучению. Это позволяет систематически и объективно отслеживает динамику развития детей, но преемственность со школой требует активного двустороннего взаимодействия.

2.8. Оценка организации учебного процесса

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о приеме воспитанников. Содержание образовательного процесса с детьми каждой возрастной группы выстраиваются в соответствии с их психофизиологическими особенностями и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования. Образовательный процесс основан на комплексно-тематической модели обучения, которая предусматривает тематическую основу в соответствии с календарными праздниками или образовательными событиями организации и календарным планом воспитательной работы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам и нормативами.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Во время летней оздоровительной кампании проводятся занятия эстетического и оздоровительного цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Реализация образовательных задач осуществляется с учётом возраста детей через специфические для детей виды деятельности: общение, игры, познавательно-исследовательскую деятельность и другие разнообразные виды деятельности: игровую,

(включающую сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительную (рисования, лепки, аппликации); музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательную (овладение основными движениями).

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей. Используются современные педагогические технологии: системно-деятельностный подход «Ситуация» Л. Петерсон, исследовательская технология «Маленький исследователь» А. Савенкова, квест-технология, робототехника, здоровьесберегающие технологии. Это позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей. Однако не все педагоги готовы к изучению и использованию инновационных технологий в работе с детьми в связи с личностными особенностями, такими как низкий уровень эмоционального интеллекта и творческого потенциала. С целью устранения данных профессиональных дефицитов планируется продолжать проводить обучающие мероприятия в рамках Формулы роста.

Планируемыми результатами освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования являются образовательные и воспитательные результаты в качестве целевых ориентиров.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности соответствует образовательным областям ФГОС дошкольного образования и определено планированием образовательной деятельности в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 212». В зависимости от возрастной группы включают в себя занятия по физической культуре, в том числе на прогулке, музыку, рисование, лепку, аппликацию, ручной труд, математическое развитие, конструирование (робототехника), ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания), развитие речи, основы грамотности, а также интегрированные занятия.

Целевые ориентиры воспитания:

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализуемые образовательные области:

Физическое развитие.

В учреждении реализуется план мероприятий по соблюдению воспитанниками здорового образа жизни. Реализуется Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет О.В. Бережновой, В.В. Бойко Малыши-крепыши». Проводятся различные формы

работы: занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные праздники, соревнования, развлечения, дни и недели здоровья. В 2023 г. инструктором по физической культуре совместно с педагогами организованы спортивные мероприятия для детей по темам: «День Знаний», «Зимние Олимпийские игры в Родничке», «День защитника Отечества», военно-спортивная игра «Зарница».

Разработаны и проведены спортивные, игровые, оздоровительные мероприятия по темам: квест-игра «Вместе сильнее» для воспитанников старшего дошкольного возраста и их родителей; «Карусель народных игр» для родителей и воспитанников средней группы; «День рождения Снеговика» для воспитанников средних групп; ко Дню народного единства «Мы едины и непобедимы»; «Шашечный турнир» среди воспитанников старшего дошкольного возраста.

Воспитанники старшего дошкольного возраста принимали активное участие в конкурсе VIII Международный Чемпионат дошкольников Физическая культура среди воспитанников старшего дошкольного возраста - 19 воспитанников (1ребёнок 2 место, 2 ребёнка лауреаты).

В рамках сотрудничества учреждений образования для детей старшего дошкольного возраста были проведены экскурсии в шахматный клуб, физкультурно- оздоровительный комплекс с целью ознакомления со спортивными секциями нашего города и привлечения детей к различным видам спорта; в музей «Солдатской славы» для формирования у детей знаний о разных войнах, подвигах солдат, тем самым воспитывая в детях любовь к своей Родине, чувство патриотизма. Совместно с инспектором с пожарной части была проведена эстафета «Юный пожарный» для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Проводилась работа по взаимодействию с МБДОУ «Детский сад № 171» были проведены: соревнование ко Дню физкультурника «Физкульт-Ура!»; развлечение «День рождения Российского флага» с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

В этом учебном году продолжал свою работу физкультурный кружок «Родничок здоровья», целью которого является развитие умения, навыков и укрепление здоровья детей с использованием акробатических упражнений, оздоровительной гимнастики «Хатха-йоги», аэробики, акробатики. Кружок посещали 29 детей. Воспитанники, посещающие кружок «Родничок здоровья» выступали на различных мероприятиях детского сада с акробатическими, танцевальными номерами.

Данные мониторинга физической подготовленности воспитанников 4–7 лет показали, что скоростные способности у мальчиков и девочек в целом развиты хорошо, из 82 мальчиков: 33 человека (40,0%) показали средний уровень, 23 человека (28,0%) – высокий уровень, 26 человек (32,0%) – низкий уровень; у девочек данные показатели следующие: из 79 девочек: 34 человека (43,0%) показали средний уровень, 24 человек (30,4%) – высокий уровень, 21 человека (26,6%) – низкий уровень.

Силовые показатели (прыжок в длину с места) следующие: из 82 мальчиков 24 человека (29,3%) показали средний уровень, 40 человек (48,8%) – высокий уровень, 4 человек (21,9%) – низкий уровень; из 79 девочек: 29 человек (36,7%) показали средний уровень, 46 человек (58,2%) – высокий уровень, 4 человек (5,1 %) – низкий уровень.

Силовые качества (бросок набивного мяча) у данной возрастной группы имеют следующие показатели: из 82 мальчиков 40 человек (48,8%) показали средний уровень, 20 человек (24,4%) – высокий уровень, 22 человека (26,8%) – низкий уровень; из 79 девочек - 39 человек (49,4%) показали средний результат, 31 человек (39,2%) – высокий результат, 9 человек (11,4%) – низкий результат.

При оценке физического развития можно отметить, что в целом у девочек преобладает нормальный уровень развития - 62,0%, высокий уровень физического развития составляет 27,9%, низкий уровень развития составляет - 10,1%.

При оценке физического развития воспитанников можно отметить, что у 52,4% мальчиков преобладает нормальный уровень развития, высокий уровень физического развития составляет - 22,0%, низкий уровень развития составляет 25,6%.

Разница в результатах девочек и мальчиков обусловлена не только организацией физического воспитания в детском саду, но и анатомо-физиологическими особенностями каждого возрастного периода дошкольников. Эти особенности детей не являются постоянными и неизменными. В результате целого ряда факторов внешней среды, совокупности условий жизни, включая и организационный процесс физического воспитания, типичные для дошкольного возраста признаки могут изменяться.

Познавательное развитие.

Для интеллектуального развития дошкольников в группах созданы условия на основе принципов концепции построения развивающей среды: выразительность игрового материала, учет ведущей деятельности детей. Образовательная деятельность с использованием игровой технологии – одна из форм организации детей, целью которой является развитие познавательных способностей. Комплексно используются наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения: дидактические игровые упражнения, дидактические игры, решение логических задач, задания в схематизированной знаковой форме, проблемные вопросы, комбинированные упражнения, позволяющие решать несколько познавательных и поисковых задач.

Для активизации познавательной активности, инициативности и самостоятельности дошкольников реализуются образовательные проекты «Эврика», «Сибирский Родничок», «Туристическая тропа», «Огород на окне», «Виртуальные экскурсии по родному городу», «Шаги навстречу». Воспитанники участвуют в интеллектуальных конкурсах различного уровня. В работе по ознакомлению детей с окружающим, реализуются проекты «Метеостанция в детском саду», «Огород на окне», «Планета Земля».

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы условия для организации познавательного развития воспитанников. При обследовании выявилось, что в группах недостаточно организована цифровая образовательная среда, недостаточно оборудования и медиабанка цифровых образовательных ресурсов для активизации познавательной деятельности воспитанников, что влияет определенным образом на развитие их наглядно-образного мышления и восприятия. Для этого необходимо создать компьютерный центр и IT-мастерскую, а также обеспечить взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

Социально-коммуникативное развитие.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется социально-коммуникативному развитию, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. В группах имеются разнообразные дидактические игры, настольно-печатные, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей. Обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, строительный и бросовый материал для создания игровой среды.

В дошкольной организации проводятся мероприятия, направленные на развитие патриотических и духовно-нравственных качеств у воспитанников, реализуются проекты «Мир эмоций», «Учусь дружить», «Путешествия в страну безопасности», «Прибайкальская дружба народов», «Литературная гостиная». Педагоги понимают значимость игровой деятельности в позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста, но не всегда владеют для этого методиками, знаниями по организации и руководству детской игрой, испытывают трудности при организации такой игровой деятельности, при которой сам ребенок становится инициативным в выборе собственной активности, материалов, участников общения, а также сложности в организации психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах создания условий развития ребенка в семье, открывающих возможности его развития согласно индивидуальным особенностям и потребностям.

Учреждение является региональной инновационной площадкой по направлению: «Формирование базовых национальных ценностей у дошкольников через создание детско-взрослых сообществ «Эврика» посредством цифровой образовательной среды». На сегодняшний день разработана ресурсная карта, которая содержит диагностику уровня сформированности базовых национальных ценностей у старших дошкольников и их социально-коммуникативного развития дошкольников. Карта заполняется два раза в год в начале и конце года.

В зависимости от полученных результатов карта позволяет педагогу планировать свою работу с детьми и родителями по различным направлениям. В качестве диагностических критериев стали такие показатели базовых ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, наука, природа, человечество. Созданы интерактивные игры с помощью сервисов Learning Apps, Wordwall, виртуальные экскурсии по городу Зиме. Разработаны рекомендации для педагогов и родителей по правилам безопасного применения интерактивных игр. Для ознакомления дошкольников с родным городом и с целью методической помощи педагогам и родителям создан цифровой образовательный ресурс «Зиминский Родничок».

Речевое развитие.

Реализация задач коммуникативного развития осуществляется через организованную образовательную деятельность, индивидуальные занятия с использованием разнообразных форм и методов: тематические, комплексные, игровые. Педагоги учреждения пристальное внимание уделяют роли общения на становление различных сторон речи дошкольника. Для этого предусмотрено общение взрослых и детей в совместной деятельности, формирование коммуникативных навыков посредством словесных игр, чтение художественной литературы, театрализованной деятельности. На обучающих мероприятиях Формулы роста огромная роль отводится развитию культурной языковой среды и грамотной речи воспитателей. Используются современные формы взаимодействия с детьми: «Утренний круг», «Вечерний круг», «Приключения в страну книг». Реализуются проекты «Речевичок», «Мой коммуникатор». В беседах с детьми педагоги применяют такие методики и технологии как развивающий диалог, моделирование, мнемотехника, сказкотерапия, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, логоритмика, творческие рассказы, игры-драматизации, инсценировки, рассказы по картине, составление описательного рассказа, рассказы детей из опыта.

В каждой возрастной группе организован центр художественно-речевой деятельности, который включает в себя библиотеку, выставку книг, где размещаются произведения художественной литературы в соответствии с возрастом детей, представлены сюжетные и предметные картинки, тематические альбомы, папки с рисунками детей по мотивам литературных произведений. Однако необходимо разнообразить предметно-пространственную среду в группах, помещениях детского сада по речевому развитию.

Художественно-эстетическое развитие.

В ДООУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой «Ладушки».

Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием: имеется музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиотека, фортепьяно, музыкальные инструменты для детей. Музыкальные руководители результативно осуществляют работу по всем направлениям музыкальной деятельности детей: музыкально-ритмические движения, слушание музыки, пение и песенное творчество, пляски, игры, хороводы. Для воспитанников организованы праздники и развлечения по темам: «День Знаний в Простоквашино», «Праздник друзей», «Осень золотая», «День матери», «Новый год», «Путешествие с Белкой и Стрелкой», «Алиса в Зазеркалье», «Выпускные баллы».

С целью развития хореографических способностей воспитанников предусмотрена система индивидуальной работы, результаты которой презентуются родителям в рамках праздников, создаются видеоролики.

В группах имеются дидактические игры и игрушки по музыкальному развитию: колокольчики, дудочки, губные гармошки, музыкальные молоточки, ксилофоны.

В систему художественного развития средствами изобразительной деятельности педагоги включают различные формы организации взаимодействия с детьми: занятия, праздники и развлечения, экскурсии, выставки. Реализуется парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки», направленной на формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Реализуются проекты «Мастерские Родничка», «Хозяюшка», «Картинная галерея», «Волшебная кисточка».

Учреждение является участником трехстороннего соглашения между ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» и Сбербанком по направлению «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды». Реализуется проект «Мастерские Родничка» с целью создания творческой среды, обеспечивающий развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Идея проекта состоит в создании детско-взрослых сообществ - мастерских по запросам детей, создании профессионально-обучающего сообщества педагогов, включения родителей в управленческий процесс.

В группах имеются центры изобразительности - для повседневной самостоятельной художественно-творческой деятельности детей, выделены центры, где размещены разнообразные материалы для детского творчества. Но не у всех педагогов имеются знания и умения применять различные техники изобразительности. Недостаточно созданы условия для развития и реализации творческих способностей в соответствии с интересами и запросами детей и родителей. Необходимо создать условия для развития и реализации творческих способностей в соответствии с интересами воспитанников и организовать обучающие мероприятия для педагогов для развития различных изобразительных техник; расширить и обогатить развивающую предметную среду в соответствии с интересами воспитанников и запросами родителей (законных представителей).

Участие в детском конкурсном движении. Проводится работа по развитию творческих способностей воспитанников через привлечение их к участию в конкурсах различного уровня и других массовых мероприятиях. Чаще всего дети участвуют в конкурсах рисунков и творческих конкурсах, в олимпиадах спортивной и познавательно-развивающей направленности, робототехнические фестивали, представленные в таблице

Участие в детском конкурсном движении

Таб. 9

№	Дата	Название конкурса	Координатор	Результат
Международный уровень				
1	Март 2023г	Международный конкурс – игра по физической культуре «Орлёнок»	Филиппова Г.А. Дзюба Е.Г. Аминова М.И.	6 победителей
2	Май 2023	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Жвирблис О.Н.	10
3	Декабрь 2023	Международный чемпионат дошкольников. Физическая культура	Филиппова Г.А. Жвирблис О.Н. Луговая С.С.	2 лауреата 1 грамота - 2 место, 16 участников
Всероссийский уровень				
1	Ноябрь 2023	Всероссийский конкурс ко Дню матери	Буленкова Е.В.	5 лауреатов

2	Апрель 2023	Всероссийский конкурс «Надежды России»	Буленкова Е.В. Жвирблис О.Н. Кривоножко Т.О.	1 победителей 5 лауреатов
3	Апрель 2023	Конкурс «В стране дорожных правил»	Русекова В.В.	Диплом 1 место
4	Май 2023	Всероссийский конкурс чтецов «Победа в наших сердцах», посвященный Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	Бондаренко В.В.	1 участник
5	Август 2023	Всероссийский заочный творческий конкурс для детей дошкольного возраста – 2023 год «Мир дошколят» в номинации «Волшебные ладошки»	Чистилина А.А. Вандю В.В. Скалдинова И.В.	Грамота за 1 место - 16
6	Август 2023	Всероссийская олимпиада для школьников «Белый мишка»	Жвирблис О.Н.	Диплом 1 степени – 1 ребенок
7	Декабрь 2023	Всероссийская викторина «Время знаний» «По сказке «Заюшкина избушка»»	Русекова В.В. Черепанова Г.В.	Диплом 1 степени – 1 ребенок Диплом 2 степени – 1 ребенок
8	Декабрь 2023	Всероссийская викторина «Время знаний» «Мир человека. Зимняя одежда»	Русекова В.В.	Диплом 1 степени – 1 ребенок
9	Декабрь 2023	Всероссийская олимпиада «Родина моя»	Черепанова Г.В.	Диплом 1 степени – 1 ребенок
10	Декабрь 2023	Всероссийская викторина «Мама милая моя»	Русекова В.В.	Диплом 1 степени – 1 ребенок
11	Декабрь 2023	Всероссийская викторина «Осенний эрудит»	Русекова В.В.	Диплом 1 степени – 1 ребенок
Региональный уровень				
1	Январь 2023	Экологический марафон «Эколенок»	Тишина А.Е.	6 победителей
2	Январь 2023	XI региональный конкурс детского творчества «Зимушка-Зима»	Кривоножко Е.О.	участник
3	Октябрь 2023	Региональный конкурс видеороликов «Юный фермер»	Кривоножко Т.О.	2 участника
Муниципальный уровень				
1	Февраль 2023	Городской конкурс чтецов «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Халикова М.В. Аминова М.И. Дзюба Е.Г. Русекова В.В. Жвирблис О.Н. Портнягина Т.В. Чаусова Л.С.	Лауреат – 1 ребенок Участники- 6
2	Февраль 2023	Городской литературный конкурс чтецов «Мы подвиг их светлый в сердцах сбережем»		
3	Февраль 2023	Конкурс-фестиваль для творчески одаренных детей «Зиминская звезда»	Шульгина И.В.	1 участник
4	Апрель 2023	Городской конкурс «Зиминская царевна - 2023»	Дзюба Е.Г.	Победитель в номинации
5	Апрель 2023	Городской фестиваль «Музыкальная радуга»	Чаусова Л.С.	8 победителей
6	Май 2023	Городской конкурс чтецов «Мой любимый город»	Малыш О.В. Соловьева Н.В. Черепанова Г.В. Жвирблис О.Н.	3 участника
7	Май 2023	Городские соревнования «РОБО-ЗИМА 2023»	Портнягина Т.В. Дзюба Е.Г.	3 участника
8	Май 2023	V городской фестиваль «Звездочки ГТО»	Филиппова Г.А.	2 место (6 участников)
9	Июль 2023	Городской конкурс рисунков «Семья – главная линия защиты ребенка»	Шульгина И.В.	Диплом 3 степени – 1 ребенок
10	Сентябрь 2023	Городской конкурс детского творчества «Мы с дорожкой друзья»	Луговая С.С. Жвирблис О.Н.	5 участников

			Кривоножко Т.О. Тишина А.Е.	
11	Ноябрь 2023	Конкурс рисунков «День народного единства»	Буленкова Е.В. Кривоножко Т.О. Жвирблис О.Н. Луговая С.С. Авдеева Н.Э.	Диплом 1 степени – 1 ребенок Диплом 2 степени – 1 ребенок Участники -3 ребенка
12	Ноябрь 2023	Городской конкурс рисунков «С папой можно всё»	Шульгина И.В.	Диплом 1 место – 1 ребёнок Участник 1
13	Декабрь 2023	«Неопалимая купина»	Луговая С.С. Жвирблис О.Н.	Диплом 3 место -1 Участники - 4
14	Декабрь 2023	ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа» Конкурс рисунков «Доброта спасёт мир»	Кривоножко Т.О.	Участник

Участие в детском конкурсном движении происходит во взаимодействии с родителями воспитанников под руководством педагогов. Сведения об участии воспитанников в конкурсах, копии сертификатов, грамот и дипломов воспитанников размещены в специальном разделе «Наши достижения» на сайте ДОУ.

В учреждении имеется методическая литература по всем образовательным областям, по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, оформлены разноуровневые «говорящие» стены в приемных, разработаны информационные листки с рекомендациями для родителей. Но, тем не менее, педагоги испытывают трудности при организации такой игровой деятельности, при которой сам ребенок становится инициативным в выборе собственной активности, материалов, участников общения, а также сложности в организации психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах создания условий развития ребенка в семье, открывающих возможности его позитивной социализации. Необходимо создать условия для развития и реализации творческих способностей в соответствии с интересами воспитанников и организовать обучающие мероприятия для педагогов для развития различных изобразительных техник.

Вывод: содержание образовательного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию на удовлетворительном уровне. Недостаточно укомплектована предметно-пространственная развивающая среда, способствующая индивидуализации дошкольного образования и направленная на развитие детской инициативы, свободы выбора и творческих способностей. На решение данных проблем направлен проект «Мастерские Родничка». В перспективе необходимо организовать детско-взрослые сообщества по интересам, развивать профессиональные компетенции педагогов через организацию профессионального обучающего сообщества «Формула роста», что повысит осознанность и согласованность участников образовательных отношений, обеспечит эмоциональный комфорт у всех участников образовательных отношений.

а. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив укомплектован на 100% и составляет: 2 музыкальных руководителя, 4 учителя-логопеда, 3 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 инструктор по физической культуре, 22 – воспитателя, 4 педагога дополнительного образования.

Характеристика педагогических кадров по образованию (без внешних совместителей): из общей численности педагогических работников лица, имеющие высшее профессиональное образование – 4 чел. (14%); лица, имеющие среднее профессиональное образование – 25 чел. (86%).

Сведения об уровне образования в сравнении за три года

Таб. 10

<i>Образование</i>	<i>2021 Кол-во человек (%)</i>	<i>2022 Кол-во человек (%)</i>	<i>2023 Кол-во человек (%)</i>
Среднее профессиональное	69%	64%	86%
Высшее профессиональное	23%	25%	14%
Итого лиц с профессиональным образованием	92%	89%	100%

Таким образом, прослеживается увеличение количества педагогов с профессиональным образованием.

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям.

В 2023 году из общей численности педагогических работников лица, имеющие высшую квалификационную категорию (без внешних совместителей) – 4 человека (14%); первую квалификационную категорию – 4 чел. (14%); лица, имеющие соответствие занимаемой должности – 5 чел. (17%); не имеют – 16 человек (55%).

Сведения об уровне квалификации в сравнении за три года

Таб. 11

<i>Квалификация</i>	<i>2021 Кол-во человек (%)</i>	<i>2022 Кол-во человек (%)</i>	<i>2023 Кол-во человек (%)</i>
не имеют	50%	57%	
СЗД	19%	18%	17%
Первая	14%	11%	14%
Высшая	11%	14%	14%

Таким образом, в 2023 г. происходит увеличение специалистов с первой квалификационной категорией.

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу:

До 3 лет – 16 чел. (57%), от 3 до 5 лет – 4 чел. (14%), от 5 до 10 лет – 5 чел. (18%), от 30 и более – 3 чел. (10%).

Характеристика педагогических кадров по возрастному цензу: до 30 лет – 14 чел. (48%), от 31 до 35 – 12 чел. (41%), от 36 до 40 – 1 чел. (3%), от 41 до 45 – 2 чел. (8%).

Управленческий персонал и педагоги детского сада являются активными участниками программ повышения квалификации и нецентрализованных форм повышения квалификации: семинаров, вебинаров, научно-практических конференций.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Прохождение профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации управленческим персоналом и педагогами

Таб. 12

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Организатор</i>	<i>Количество (чел.)</i>
Профессиональная переподготовка			
В течение года	Воспитание детей дошкольного возраста, 300 ч.- 600 ч.	ООО «Инфоурок»	6

Июль-август 2023 г.	«Менеджмент в образовании», 254 ч.	ООО «Региональный центр повышения квалификации»	1
Апрель-июнь 2023 г.	«Педагог-психолог в системе дошкольного образования: Организация и проведение психолого-педагогической работы в условиях организации обновлённых ФГОС», 600 ч.	ООО "Региональный центр повышения квалификации"	1
Курсы повышения квалификации			
Февраль 2023	Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС, 72 ч.	ООО «Региональный центр повышения квалификации»	4
Март 2023 г.	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО, 72 ч.	ГАУ ДПО ИРО	1
Март – октябрь 2023 г.	"Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде" (наставнический модуль).	МГПУ	1
Май 2023	Организация образовательной деятельности в группах раннего возраста в дошкольных образовательных организациях, 72 часа	ГАУ ДПО ИРО	3
Май 2023	Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС, 72 часа	ГАУ ДПО ИРО	2
Июль 2023	Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)», 72 ч.	Отделение дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций»	9
Август 2023	Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)», 72 ч.	Отделение дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций»	1
Сентябрь 2023	Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации, 54 ч.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	2
Сентябрь 2023	«Метеостанция в дошкольном учреждении, как объект исследовательской деятельности и эффективное средство экологического дошкольников», 16 часов	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский гидрометеорологический техникум»	1
Октябрь 2023	Проектирование образовательной программы ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, 36 ч., 2023 г.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального	1

		образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	
Октябрь 2023	Межрегиональный образовательный интенсив «Этнопсихологический код России», 16 ч.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	2
Октябрь 2023	«Совершенствование компетенций педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО», 72 ч.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова»	8
Октябрь 2023	«Сурдопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС», 144 ч.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Волгоградская гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» (АНО ДПО «ВГАППССС»)	1
Ноябрь 2023	«Содержание деятельности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и внедрение профессиональных стандартов» по модулю «Школа исследователя», 18 ч.	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Саянска» МОУ ДПО ЦРО	2
Ноябрь 2023	ДП ППК «Содержательные и методические аспекты деятельности наставника в образовательной организации», 24 ч.		2
Нецентрализованные формы повышения квалификации			
Февраль 2023	Семинар Мастерские Программы развития личностного потенциала: формирование мотивации учебной деятельности современного школьника, 2,66 ч.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	1
Март 2023	Вебинар "Сетевой этикет как основа профессиональной культуры педагога"	ООО «Директ-медиа»	1
Март 2023	Методическая школа	Государственное автономное учреждение	2

	Блочно-модульный конструктор как инструмент формирования 4 К компетенций (рефлексивный и мотивационный блоки), 2,67 ч.	дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	
Апрель 2023	Образовательный семинар по основам православной культуры для воспитателей детских садов города Зимы «Основы духовно-нравственного воспитания в ДОУ»	Саянская епархия Русской Православной Церкви при содействии Комитета по образованию администрации ЗГМО	2
Апрель 2023	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи «Современная модультека»	ГАУ ДПО ИРО	3
Апрель 2023	Вебинар «Мозжечковая стимуляция как эффективный метод коррекции речи у дошкольников»	Директ-Академии	2
Май 2023	Семинар Межрегиональная презентационная сессия «Наставние – мой путь к успеху», 6,34 ч.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	1
Май 2023	Семинар Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: особенности сопровождения, 1 ч.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	1
Май 2023	Семинар Мастерская «Персонализированное образование: подходы к реализации», 1 ч.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	2
Май 2023	Вебинар «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: особенности сопровождения»	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	5
Июнь 2023	Семинар Консультационная встреча – мастерская для региональных инновационных площадок РИП и РТПК ГАУ ДПО ИРО, 2 ч.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	1
Август 2023	Семинар Рабочая программа воспитания в условиях личносно – развивающей образовательной среды: смыслы, инструменты, эффекты, 6 ч.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской	2

		области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	
Август 2023	Семинар Межрегиональная презентационная площадка «Партнёрство субъектов ЕФС в стиле ЗР: ресурсы, решения, результаты, 2,67 ч.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	1
Август 2023	Первый образовательный съезд учителей «Основ православной культуры», 4 ч.	Саянская епархия Русской Православной Церкви	1
Сентябрь 2023	«Информационные технологии в дошкольном образовании», 1 ак. ч.	МПАДО	1
Сентябрь 2023	Вебинар «Особые образовательные потребности детей с ментальными нарушениями (ЗПР, УО, РАС)», 1ч.	Сайт Всероссийских Конкурсов : Росконкурс	1
Сентябрь 2023	Семинар «Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования», 8 ч.	Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования	1
Сентябрь 2023	Семинар «Школа молодого руководителя. Единые подходы к внутренней системе оценки качества образования»	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	1
Ноябрь 2023	Консультация «Основные особенности управления проектами», 1,11 ч.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	2
Ноябрь 2023	Курс «Академия госпабликов», 3,23 ч.	АНО «Диалог Регионы»	3
Ноябрь 2023	Открытая тематическая площадка «Управление проектом в общеобразовательной организации в рамках программы развития личностного потенциала (из опыта работы МОУ «Афанасьевская СОШ)»	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	6
Ноябрь 2023	Открытая презентационная площадка в рамках регионального проекта «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях: территория возможностей», 3,33 ч.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	2
Ноябрь 2023	Открытая тематическая площадка по теме: "Управление проектом в общеобразовательной организации в рамках	Государственное автономное учреждение дополнительного	3

	программы развития личностного потенциала (из опыта работы МКДОУ Детский сад 212 г. Зима), 0,89 ч.	профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	
Ноябрь 2023	Семинар «Консультация «Основные особенности управления проектами», 1,11 ч.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	4
Ноябрь - декабрь 2023	Единый урок безопасности в сети «Интернет», 8 ч.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	1
Декабрь 2023	V региональный фестиваль «Психологи на Байкале»	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	1
Декабрь 2023	Семинар «Система отбора кандидатов на должность руководителей образовательных организаций и система формирования кадрового резерва»	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	1
2023	Практический видеосеминар «Практика организации инклюзии и психолого-педагогического сопровождения дошкольного и начального образования детей с ОВЗ, включая расстройство аутистического спектра»	Центр профессионального обучения	4
Декабрь 2023	Супервизия как инструмент работы наставника, 1,67 ч.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)	1

Потребность в профессиональной переподготовке в 2024 г. по программе «Воспитатель детей дошкольного возраста» - 2 человека.

Потребность в курсовой подготовке в 2024 г. по темам:

- «Организация коррекционно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности с детьми с ОВЗ» – 4 человека;
- «Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе дошкольного учреждения» - 5 человек;
- «Организация образовательной работы в группах раннего возраста» - 4 человека.

В учреждении налажена эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогов через различные формы методической работы. В соответствии с годовым планом реализуется проект «Формула роста» с целью оказания методической помощи педагогам в профессиональном и личностном развитии.

Направления: содержание образовательного процесса, методическая поддержка (творческие группы педагогов, наставничество, школа молодого специалиста), диссеминация педагогического опыта. Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач методической службы. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм, коучингам, педагогическим мастерским), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Творческие группы созданы на основе выявленных профессиональных дефицитов и включают следующие направления: «Союз Way», «Мастерские», «Родинка», «Умка», «Мастер+».

В МКДОУ «Детский сад № 212» наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области организации образовательного процесса. Реализуется проект наставничества «Мастер +» (подпроект «Формулы роста»), цель которого заключается в активизации профессионального роста воспитателей в вопросах наставничества с помощью разнообразных нетрадиционных форм работы с ними. Сформированы группы педагогов-наставников и молодых специалистов, которые реализуют совместные проекты по темам: «Мы творцы», «Все профессии важны», «Игры своими руками», «Сказочный мир театра», «Картотека пальчиковых игр и физминуток», благотворительная акция «Книга в подарок библиотеке», праздник «Сурхарбан», «Книжка – лучший друг!»

Литературная гостиная «У пчелок», «Прибайкальская дружба народов», «Неделя театра», «Юные блогеры в гостях у Родничка», «Интересные факты из жизни Евтушенко», «Знаменитые люди нашего города», «Ребенок и книга», «Сказка в гости к нам пришла», организация выставки «Богатыри Земли русской», проект «Учусь дружить», всеобуч «Кладовая знаний воспитателя»,

Проведены тематические педсоветы и педагогические мастерские в рамках «Формулы роста»:

- круглый стол «Методики обучения развития математических представлений»;
- мастерская педагога «Альбом для музея Боевой Славы»;
- мастер-класс «Сувениры для героев»;
- тренинг для педагогов «Профилактика профессионального выгорания»;
- семинар «Хрестоматия Вклад в будущее как инструмент ЛРОС»;
- педагогический проекторий «Роль леги-конструирования в жизни дошкольника»;
- семинар «Формирование детско-взрослых профессиональных сообществ как ресурс индивидуализации образования»;
- практикум «Развитие навыков модели 4К у детей дошкольного возраста»;
- психолого-педагогический семинар «Применение современных психолого-педагогических технологий по защите детства»;
- деловая игра «Кладовая знаний»; практикум «Мастерская чудес».

Педагогический коллектив детского сада имеет высокий творческий потенциал, активно распространяет передовой педагогический опыт на различных уровнях.

Трансляция педагогического опыта

Таб. 13

Всероссийский уровень						
№	Дата	ФИО	Форма	Тема	Уровень представления	Результат

1	Сентябрь 2023	Соловьёва Н.В.	Выступление на секции	«Виртуальные экскурсии как средство расширения границ образовательного пространства для детей с тяжёлыми нарушениями речи»	Четвёртая Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»	Сертификат
2	Сентябрь 2023	Буленкова Е.В.	Выступление на секции, спикер	Трек «Цифровая экосистема и цифровой инструментарий в дошкольном детстве»	Четвёртая Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»	Сертификат
3	Ноябрь 2023	Колесова Е.О. Дзюба Е.Г. Тишина А.Е. Халикова М.В.		Презентация опыта работы Проект «Мастерские Родничка» как инструмент развития коммуникативных и творческих способностей через организацию детско-взрослых сообществ»	Всероссийский фестиваль лучших практик по развитию личностного потенциала	Диплом участника
4	Декабрь 2023	Соловьёва Н.В.	Выступление на секции	«Виртуальные экскурсии как средство расширения границ образовательного пространства для детей с тяжёлыми нарушениями речи»	Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) "Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе" Секция «Современные цифровые технологии в образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Благодарственное письмо
5	Декабрь 2023	Захаревич Е.Н.	Выступление на секции	«Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста через трансформацию предметно-пространственной среды дошкольного учреждения»	Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) "Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе" Секция «Современные методы и модели проектирования развивающей предметно-	Благодарственное письмо

1	Май 2023	Бочарова М.В.	Опыт работы	«Социокультурное пространство как ресурс формирования базовых национальных ценностей у детей старшего дошкольного возраста»	Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений «Содружество» в режиме офлайн-площадки по теме: "Формирование базовых национальных ценностей у дошкольников через ознакомление с малой Родиной"	Приказ Комитета по образованию администрации ЗГМО
2	Май 2023	Колесова Е.О.	Опыт работы	«Социокультурное пространство как ресурс формирования базовых национальных ценностей у детей старшего дошкольного возраста»	Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений «Содружество» в режиме офлайн-площадки по теме: "Формирование базовых национальных ценностей у дошкольников через ознакомление с малой Родиной"	Приказ Комитета по образованию администрации ЗГМО
3	Май 2023	Дзюба Е.Г.	Опыт работы	«Социокультурное пространство как ресурс формирования базовых национальных ценностей у детей старшего дошкольного возраста»	Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений «Содружество» в режиме офлайн-площадки по теме: "Формирование базовых национальных ценностей у дошкольников через ознакомление с малой Родиной"	Приказ Комитета по образованию администрации ЗГМО
4	Май 2023	Белолипская Т.М.	Опыт работы	Генератор образовательных решений «Виртуальный тур по родной Зиме»	Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений «Содружество» в режиме офлайн-площадки по теме: "Формирование базовых национальных ценностей у дошкольников через ознакомление с малой Родиной"	Приказ Комитета по образованию администрации ЗГМО
6	Май 2023	Буленкова Е.В.	Опыт работы	Мастерская он-лайн «Помогатор педагогам: создание интерактивных игр по ознакомлению с родным городом для дошкольников	Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений «Содружество» в	Приказ Комитета по образованию администрации ЗГМО

				на платформе Worldwall»	режиме офлайн-площадки по теме: "Формирование базовых национальных ценностей у дошкольников через ознакомление с малой Родиной"	
7	Май 2023	Колесникова Н.А.	Открытое занятие	Занятие в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по теме: «Правила железнодорожные: строгие, но не сложные!» с детьми 5-6 лет	Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений «Содружество» в режиме офлайн-площадки по теме: "Формирование базовых национальных ценностей у дошкольников через ознакомление с малой Родиной"	Приказ Комитета по образованию администрации ЗГМО
8	Май 2023	Жудик Ю.Ю.	Опыт работы	Презентация цифрового образовательного ресурса «Зиминский Родничок» как инструмент методической подготовки педагогов по формированию базовых национальных ценностей у дошкольников в цифровой образовательной среде».	Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений «Содружество» в режиме офлайн-площадки по теме: "Формирование базовых национальных ценностей у дошкольников через ознакомление с малой Родиной"	Приказ Комитета по образованию администрации ЗГМО
9	Май 2023	Дзюба Е.Г.	Опыт работы	Детско-взрослый исследовательский проект «Евгений Евтушенко. Интересные факты...»	Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений «Содружество» в режиме офлайн-площадки по теме: "Формирование базовых национальных ценностей у дошкольников через ознакомление с малой Родиной"	Приказ Комитета по образованию администрации ЗГМО
10	Май 2023	Халикова М.В.	Опыт работы	Детско-взрослый исследовательский проект «А.Н. Гринчик»	Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений «Содружество» в режиме офлайн-площадки по теме: "Формирование базовых национальных	Приказ Комитета по образованию администрации ЗГМО

					ценностей у дошкольников через ознакомление с малой Родиной"	
11	Август 2023	Соловьёва Н.В.	Опыт работы	«Виртуальные экскурсии как средство расширения границ образовательного пространства для детей с тяжёлыми нарушениями речи»	Августовская педагогическая конференция - 2023	Диплом за лучшее представление опыта работы
12	Август 2023	Буленкова Е.В.	Опыт работы	«Использование цифровых образовательных ресурсов при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с родным городом»	Августовская педагогическая конференция - 2023	Диплом за лучшее представление опыта работы
13	Август 2023	Авдеева Н.Э.	Опыт работы	Развитие индивидуальных способностей детей с задержкой психического развития посредством дидактической системы Ф. Фребеля	Августовская педагогическая конференция - 2023	Сертификат

Трансляция педагогического опыта в сравнении за три года

Диаграмма 3.



При анализе результатов обобщения опыта педагогов прослеживается динамика трансляции педагогического опыта на муниципальном уровне.

Конкурсное движение педагогов.

В 2022 г. педагоги участвовали в конкурсах различного уровня.

Конкурсы профессионального мастерства и методических разработок

Таб. 13

№	Дата	ФИО	Название конкурса	Учредитель	Результат
Международный					

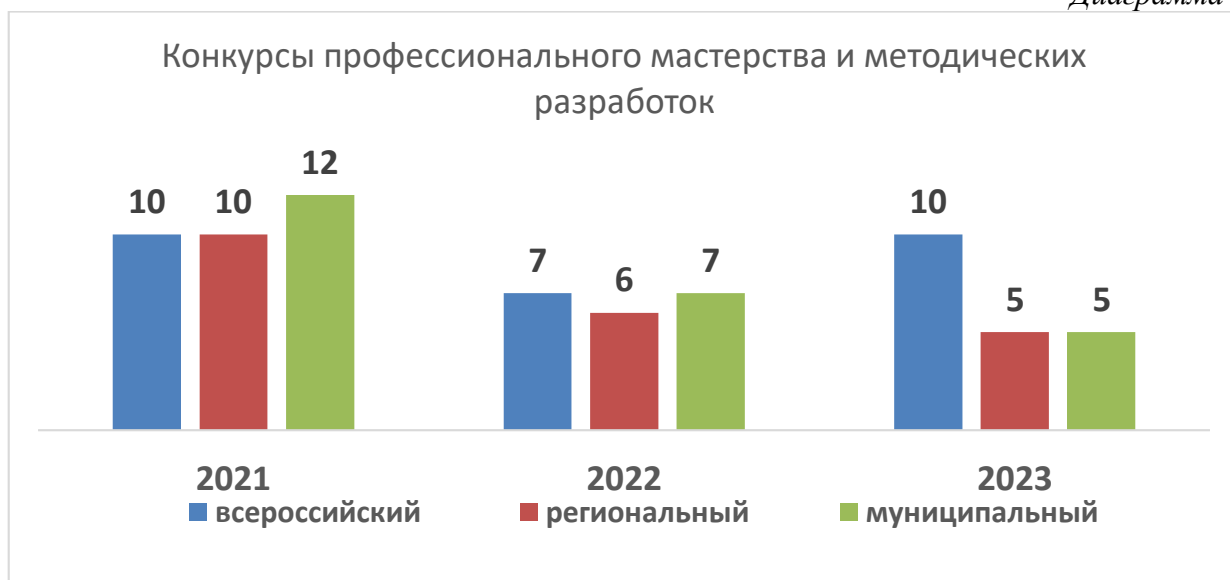
1	Январь 2023	Русекова В.В.	Интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность для дошкольников»	МЦОиП	Диплом 1 место
2	Декабрь 2023	Вандю В.В	Международный конкурс «Права ребёнка в соответствии с международным и российским законодательством»	Сайт «САЙТ ПЕДАГОГА»	Диплом победителя
3	Август 2023	Тишина А.Е.	Международный конкурс «Методические разработки педагогов ДОУ»	РЕDMIX.RU	Диплом победителя
Всероссийский уровень					
1	Январь 2023	Кривоножко Т.О.	Всероссийский конкурс методических разработок «Дню матери посвящается»	Благотворительный фонд поддержки педагогического сообщества "Шаг навстречу" АНО "Научно-исследовательский институт психологии" МЦПТИ "Микс"	Диплом 3 место
2	Январь 2023	Русекова В.В.	Всероссийское тестирование «Формирование речи у детей»	«ПЕДРАЗВИТИЕ»	Диплом победителя
3	Январь 2023	Русекова В.В.	«Основные категории и термины педагогики как науки о воспитании, развитии и образовании детей»	«ПЕДРАЗВИТИЕ»	Диплом 1 место
4	Январь 2023	Русекова В.В.	«Лучший проект воспитателя»	МЦОиП	Диплом 1 место
5	Январь 2023	Филиппова Г.А. Черепанова Г.В.	Всероссийский конкурс методических разработок по ознакомлению обучающихся с родным краем	Благотворительный фонд поддержки педагогического сообщества "Шаг навстречу" АНО "Научно-исследовательский институт психологии" МЦПТИ "Микс"	Диплом лауреата
6	Апрель 2023	Русекова В.В.	V Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века.	Диплом победителя
7	Август 2023	Буленкова Е.В.	«Использование цифровых образовательных ресурсов при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с родным городом»	Педагоги России	Свидетельство о публикации
8	Октябрь 2023	Бондаренко В.В.	XI Всероссийский конкурс «Воспитатели	Всероссийская общественная	Сертификат участника

			России», региональный этап	организация Воспитатели России	
9	Декабрь 2023	Филиппова Г.А.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Физическое воспитание и развитие детей по ФОП ДО», в рамках образовательной области «Физическое развитие»	Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	Диплом 1 место
10	Декабрь 2023	Черепанова Г.В.	Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопеда», номинация «Методические разработки учителей-логопедов». Работа: конспект занятия «Путешествие в зимний сибирский лес»	«Альманах логопеда»	Диплом лауреата 3 степени
Региональный					
1	Февраль 2023	Жудик Ю.Ю.	Областной конкурс педагогических эссе "Наставник"	ГАО ДПО ИО «Институт развития образования» Иркутской области	Диплом участника
2	Март 2023	Захаревич Е.Н.	Конкурс «Краса дошкольного образования – 2023»	Исполнительный комитет Иркутского регионального отделения Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ», Законодательное собрание Иркутской области, министерство образования Иркутской области, министерство культуры Иркутской области, модельно-эстетическое агентство «Академия красоты»	Сертификат
3	Апрель 2023	Соловьева Н.В.	Региональный конкурс "Новая волна"	ГАО ДПО ИО «Институт развития образования» Иркутской области	Диплом финалиста
4	Июль 2023	Тужик Н.Н.	Областная он-лайн выставка творческих работ педагогических работников ДОО Иркутской области «Мастер-Золотые руки»	ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»	Сертификат
5	2023	Кривоножко Т.О.	«Мастер педагогических	ГАО ДПО ИО «Институт развития	Распоряжение министерства

			технологий в сфере дошкольного образования»	образования» Иркутской области	образования Иркутской области
Муниципальный					
1	Февраль 2023	Тужик Н.Н.	XIII городской образовательный форум	Комитет по образованию ЗГМО	Сертификат участника выставки
2	Март 2023	Бочарова М.В., Колесова Е.О.	Городской конкурс методических разработок психологической направленности	Комитет по образованию ЗГМО	Диплом победителей
3	Сентябрь 2023	Тишина А.Е.	Городской конкурс «Лучший сайт педагога», номинация «Лучший сайт воспитателя»	Комитет по образованию администрации ЗГМО	Сертификат участника
4	Ноябрь 2023	Окуневич Н.А.	Городской конкурс методических разработок «Ступеньки к красоте души», номинация «Лучший урок (лучшее занятие) по духовно-нравственному воспитанию»	Комитет по образованию администрации ЗГМО	Сертификат участника
5	Декабрь 2023	Захаревич Е.Н.	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка», номинация «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы»	Комитет по образованию администрации ЗГМО	Сертификат участника

Количество педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня в сравнении за три года (в чел.).

Диаграмма 4.



Некоторое снижение показателя участия педагогов в конкурсах регионального и муниципального уровня связано с ротацией кадрового состава и увеличением молодых специалистов.

Сведения об участии педагогов в конкурсах, копии дипломов, сертификатов размещены в специальных разделах сайта ДОУ.

Вывод: Кадровый состав укомплектован на 100%. В ДОУ налажена эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогов через различные формы методической работы. Прослеживается повышение профессиональной квалификации педагогических кадров. Педагоги детского сада являются активными участниками программ повышения квалификации и нецентрализованных форм повышения квалификации: семинаров, вебинаров, научно-практических конференций. Педагогический коллектив детского сада имеет высокий творческий потенциал, активно распространяет передовой педагогический опыт на различных уровнях, активно участвует в профессиональных конкурсах, в инновационных площадках регионального уровня.

б. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа осуществлялась согласно годового плана, исходя из цели и задач, планируемых на год. Проводятся: педагогические советы – 4 раза в год, методические семинары – 6 раз в год, профессионально-обучающие сообщества «Формула роста» – еженедельно, консультации, открытые просмотры.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС дошкольного образования. Создана картотека методической литературы.

Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 212» составляет учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2021), а также парциальными программами: Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет; Бережнова О.В., Бойко В.В. «Малыши-крепыши». Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет; Каплунова И. М. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста; Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 2-7 лет в изобразительной деятельности; Горинова Е.В., Рычка Н.Е. «Социально-эмоциональное развитие дошкольников 5-7 лет». Парциальная программа социально-коммуникативного развития.

Учебно-методический комплект к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет с ТНР составляет Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой и пособия к ней.

Учебно-методический комплект к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями с 3 до 7 лет, Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 3 до 7 лет, к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с РАС с 3 до 7 лет составляет учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2021).

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В методическом кабинете создан банк лучших методических разработок непосредственно-образовательной деятельности и педагогических мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

На сайте ДООУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. 100% педагогов получают методическую помощь в организации образовательного процесса.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям, реализуемым образовательным программам дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в Годовом плане работы образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Систематическая методическая работа в ДООУ позволяет совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта, творчески работающих педагогов; развивается творческий потенциал личности педагога через активное участие в методической работе, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

с. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихотворения, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Создана медиатека библиотечно-информационного обеспечения по всем образовательным областям.

Выявлено, что книжный фонд учреждения имеет высокую степень износа и требует постоянного обновления.

Активно используются электронные образовательные ресурсы, адреса которых представлены на официальном сайте ДООУ.

Состояние и содержание официального сайта соответствует законодательству (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемым образовательным программам дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста. Необходимо систематически пополнять и обновлять книжный фонд.

d. Состояние и использование материально-технической базы

Хозяйственная деятельность образовательной организации ведется в соответствии с планом процедур на текущий год.

Характеристика здания

Таб. 14

Тип строения	Общая площадь	Форма владения	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
типовое	2120,2м ²	Оперативное управление	1987	2012 – капитальный ремонт здания	264	299

Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Оборудование помещений соответствует росту и

возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение. Все кабинеты эстетически оформлены.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром:

- центр развития музыкальных способностей (музыкальный зал);
- центр развития двигательной деятельности (физкультурный зал);
- центр развития профессиональных компетенций педагогов (методический кабинет);
- центр речевого развития (логопедический кабинет);
- интегративное кафе «Планета детства»;
- магнитная стена обратной связи «Мы вместе!»;
- минимусей;
- центр психологической разгрузки (сенсорная комната);
- логоцентр;
- центр индивидуальной психологической коррекции;
- кабинет учителя - дефектолога;
- центр безопасности;
- центр национальных ценностей;
- интеллектуальная студия «Шашки»;
- спортивные площадки на участке детского сада, укомплектованные стационарным спортивным оборудованием;
- метеостанция;
- огород;
- парковая площадка;
- туристическая тропа;
- лабиринт.

Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники. На территории детского сада расположены 11 групповых игровых площадок, стадион, парковая зона, огород, метеостанция.

ДОУ выполняет требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности:

- территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте;
- расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения;
- в коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности;
- эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием;
- здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре;
- для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие

материалы;

- здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Медицинский кабинет размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментами.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Таб. 15

Оборудование	Количество
Стационарный компьютер	1
Ноутбук	3
Интерактивная доска	1
Многофункциональное печатающее устройство	1
Мультимедийный проектор	6
Музыкальный центр	1
Музыкальная колонка	2
Фотоаппарат	2
Телевизор	5
Световая лампа	1
3-D очки	1

Имеется современная информационная база (WI-FI, локальная сеть, электронная почта и сетевые сообщества педагогов на национальном образовательном портале).

В ДОУ присутствуют электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (версия сайта для слабовидящих).

Отсутствуют учебные кабинеты, объекты спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, отсутствует обеспечение доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ (пандусы), а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В 2023 году в группе компенсирующей направленности установлены перегородки в туалете.

Групповые помещения второго этажа оснащены блокирующими замками, заменены светильники в группе № 4, двери в туалеты в группах 9, 10, на пищеблоке. В группах 3, 4 заменены игровые стеллажи, в группе № 6 заменены детские скамейки. Приобретен шкаф для хранения мягкого инвентаря в кастилянной.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

В штате ДОУ имеется вахтер в дневное время. В наличие имеется стационарная кнопка тревожной сигнализации и телефонная связь. Объект охраняется Зиминским ОВО-филиалом ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области». В ночное время происходит централизованная охрана объекта и видеонаблюдение с помощью технических средств и технического обслуживания ООО «Охранное Агентство «Байкал-Охрана».

Согласно Положения, в учреждении функционирует пропускной режим, оборудованы 16 камер наружного наблюдения и 4 камеры внутреннего наблюдения.

Вся территория детского сада имеет ограждение по периметру. Въезд и вход на территорию ДОО производится через центральные ворота и калитку. По окончании рабочего дня с 19.00, в праздничные и выходные дни вход в учреждение закрыт.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

В 2023 году заменена электропечь на пищеблоке, приобретены баки для первого и третьего блюда, сковороды для блинов, разделочные доски, доска для теста.

При организации питания детей и составлении примерного двадцатидневного меню учреждение руководствуется рекомендуемыми санитарными правилами, среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо продолжать обогащать предметно-пространственную среду с целью индивидуализации и развитию творческих и познавательных способностей детей.

е. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного учреждения, система охраны здоровья воспитанников

В ДОО функционирует медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности, договора о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников. Медицинский кабинет соответствует санитарным правилам и нормативам. Сотрудники регулярно проходят медицинские осмотры.

Важным показателем результатов работы ДОО является здоровье детей. Взаимодействие педагогического и медицинского персонала направлено на создание здоровьесберегающей среды и профилактику заболеваемости. Регулярно проводимые углубленные медицинские осмотры позволяют проанализировать показатель здоровья и физического развития детей.

При планировании физкультурно-оздоровительной работы отражены все направления: в течение года особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащают представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями дети овладевали новыми видами движений, комплексами ОРУ с предметами и без предметов, строевыми упражнениями.

Заболеваемость воспитанников

Таб. 16

<i>Показатели</i>	<i>Количество случаев</i>	<i>Количество дней</i>
Инфекционные заболевания	46	464
ОРЗ, ОРВИ, заболевания органов дыхания	610	6346
Кишечные инфекции	7	70
Болезни органов пищеварения	0	0
Коронавирусная инфекция	0	0

Прочие болезни	15	85
Итого	678	6965

В 2023 году число дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка - 30.

Группа здоровья воспитанников
(количество детей, % от общей численности детей)

Таб. 17

Группа здоровья	2020		2021		2022	
	мальчики	девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
	133	147	133	117	130	115
1	54/40%	61/41%	59/44%	59/50%	66/51%	48/42%
2	76/57%	84/57%	71/54%	55/47%	60/46%	61/53%
3	1/1%	1/1%	1/1%	1 /1%	3/2%	5/4%
4	0	0	0	0	1/1%	1/1%
5	2/2%	1/2%	2/1%	2/1%	0	0

По профилактике инфекционных заболеваний с родителями, помощниками воспитателя, поварами проведены беседы на следующие темы: «Профилактика инфекционных заболеваний», «Осторожно: клещевой энцефалит», «Ротавирусная инфекция», «Острые кишечные инфекции и меры по их предупреждению», «Проведение карантинных мероприятий»; «Личная гигиена работника, воспитанника», «ОРВИ, грипп, коронавирусная инфекция и их профилактика», «Микроспория», «Педикулез». В системе проводятся антропометрические измерения, контроль за ростовыми показателями, заполняется таблица индивидуальной оценки физического развития на каждого ребенка.

В ДОУ реализуются проекты для всех участников образовательных отношений по темам: «Здоровое питание», «Страна витаминок», «Физкульт-ура!», «Родительский контроль» по соблюдению воспитанниками здорового образа жизни, ориентированы на ценности программы воспитания «Родинка» такие как «Здоровье», «Природа», «Человек». Проведены мастер-классы для родителей «Полезное питание для ребенка», организовано сопровождение родительской общественности на обучающих курсах по программе «Основы здорового питания» на сайте ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Сотрудники учреждения являются активными участниками городской спартакиады среди трудовых коллективов города Зимы.

В ДОУ функционирует медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы, соблюдается система охраны здоровья воспитанников. Исходя из данных мониторинга, в дальнейшей физкультурно-оздоровительной работе следует обратить внимание на системность проводимых мероприятий, усовершенствовать взаимосвязь с родителями и педагогами, тем самым стремиться к улучшению показателей физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста. Итоги мониторинга физического развития и физической подготовленности, результаты медицинского осмотра (который проводят 5 основных специалистов: отоларинголог, окулист, хирург, эндокринолог, педиатр) являются основой для распределения детей по группам здоровья.

Анализ полученной информации по данному разделу свидетельствует о том, что в ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка, у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Исходя из данных

мониторинга, в дальнейшей физкультурно-оздоровительной работе следует обратить внимание на системность проводимых мероприятий, усовершенствовать взаимосвязь с родителями и педагогами, тем самым стремиться к улучшению показателей физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Вывод: Увеличение количества воспитанников, перенесших ОРВИ, ветряную оспу, ротавирусную инфекцию связано с общей неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе в определенное сезонное время года. В ДОО реализуются мероприятия, направленные на профилактику заболеваний в период пребывания воспитанников в учреждении, а именно: условия, соответствующие санитарным нормам и правилам, правильной подборке мебели, организация утренней гимнастики, мытье рук до локтя прохладной водой. Занятия по физической культуре в помещении и на воздухе, организация физкультминуток, динамических пауз, включающих в себя игры малой подвижности, а также спортивные досуги, праздники и развлечения. Оздоровительная работа в ДОО осуществляется в тесном взаимодействии с учреждениями здравоохранения и носит плановый и системный характер.

f. Оценка организации питания

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

В ДОО организовано 5-ти разовое питание, составлено примерное меню на 20 дней, согласовано с ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» с учётом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5-3 лет и для детей от 3 до 8 лет.

Меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приёму пищи, за каждый день и в целом за период его реализации. Так же соблюдено оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), которое составляет 1:1:4. Проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. Между завтраком и обедом дети получают дополнительно соки, фрукты.

В учреждении отсутствуют дети, которым требуется диабетическое и специальное питание для детей, имеющих пищевую аллергию.

Два раза в год представители родительской общественности проводят родительский контроль за организацией питания в учреждении, результаты представляют на родительских собраниях в группах и заседаниях общих городских родительских комитетах, замечаний не выявлено.

g. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В ДОО функционирует внутренняя оценка качества образования, регламентированная п.п. 13 п 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», разработан план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение. Внутренняя оценка качества образования проводится в течение года с целью установления степени соответствия измеряемых условий эталону системе требований к качеству образования.

Основными критериями процедуры оценки подвергаются взаимодействие с сотрудниками с детьми, оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе познавательно-исследовательской деятельности, в том числе

организации развивающей предметно-пространственной среды; изучение кадровых условий, материально-технических условий реализации образовательных программ.

Педагоги детского сада проинформированы и выполняют определенные мероприятия по его выполнению. Мероприятия внутреннего контроля включают в себя наблюдение, беседы, заполнение карт наблюдений, анализ документации.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных внутренних и внешних проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей, задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Вывод: система внутренней оценки качества образования позволяет корректировать процесс управления качеством дошкольного образования. При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3. Выводы. Прогноз дальнейшего пути развития учреждения.

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «ОБ образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Стратегией развития системы образования. Образовательная организация функционирует стабильно, реализация Программы развития на 2021 – 2025 годы, что позволяет перейти на режим развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В дошкольном учреждении создаются все необходимые условия для познавательного, интеллектуально-творческого, физического развития воспитанников.

Коррекционная работа имеет положительный результат.

В МКДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. В работе с родителями педагоги используют нетрадиционные формы: семинары-практикумы, мастер-классы, собрания в нетрадиционной форме. Необходимо продолжать использовать в работе с родителями нетрадиционные формы с целью повышения качества взаимодействия с родителями воспитанников.

Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МКДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

В ходе проблемно-ориентированного анализа, с учетом реализованной Программы развития «Индивидуализация образования как ресурс развития личности детей раннего и дошкольного возраста» на 2021-2025 гг., утвержденная на Совете образования № 03 от 11.03.2021 г., а также с изменениями в области санитарно-эпидемиологических норм и правил.

В 2024 году в МКДОУ «Детский сад №212» мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Способствовать личностному развитию каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и созданию условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества с использованием современных образовательных технологий, в том числе цифровых образовательных ресурсов.
2. Повышать профессионально-педагогические компетенции педагогов для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
3. Продолжать повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах индивидуализации детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особенностями в развитии, детьми-инвалидами.

**Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	245
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	234
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	11
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	185
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	245/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	234/96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	84/34%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11/4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	11/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/14%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25/86%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/25%
	Педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4/ 14%
1.8.2	Первая	4/ 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29/100%
1.9.1	До 5 лет	20/69%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/48%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/245
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя - дефектолога	Да

1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	921/4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	64 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

2.2. Дополнительные показатели проведения самообследования дошкольной образовательной организацией

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Соответствие основной образовательной программы дошкольной организации требованиям ФГОС ДО	Да
2.	Вариативность реализации программ и УМК к программам в ООП ДО (в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений)	Имеется
3.	Планируемые результаты освоения ООП ДО	Имеются
4.	Организация условий для эмоционального благополучия, успешной социализации и индивидуализации ребёнка в ДОУ	Да
5.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ:	да
5.1.	Кадровое обеспечение	да
5.2.	Психолого-педагогические условия	да
5.3.	Материально-техническое оснащение	да
5.4.	Информационно-образовательная среда	да
5.5.	Учебно-методическое обеспечение	да
5.6.	Создание специальных условий образовательного процесса для детей с ОВЗ, применимых к конкретной категории лиц с ОВЗ	да
5.7.	Соответствие коррекционно-развивающей образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ	да
5.8.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	да

5.9.	Организация работы с семьями воспитанников с ОВЗ	да
6.	Средняя нагрузка на 1 педагогического работника	31/7,4 чел./час.

Заведующий



Е.О. Колесова