

Хрестоматия художественной литературы

по развитию личностного потенциала
как инструмент
социально - эмоционального развития
у дошкольников

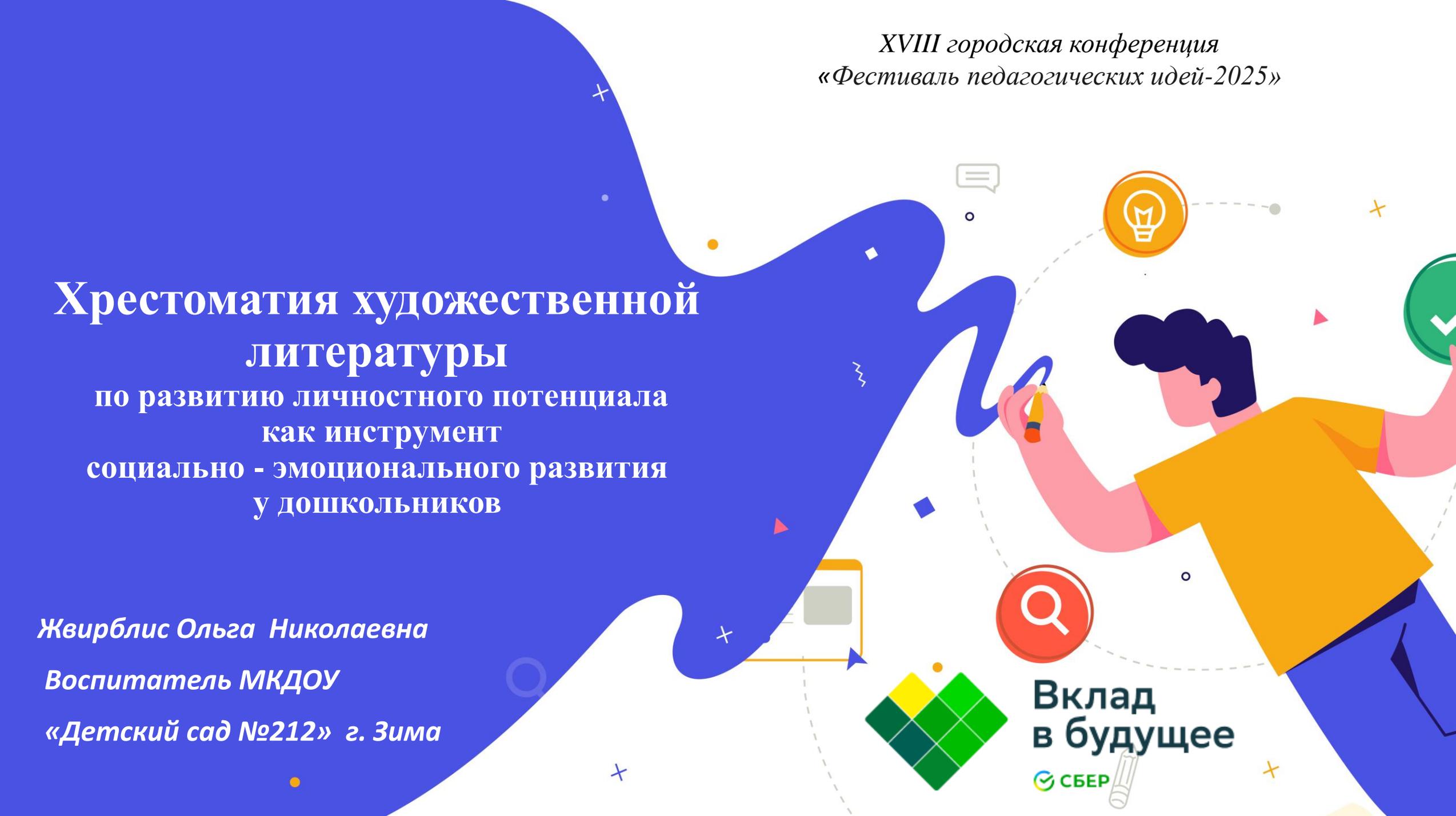
Жвирблис Ольга Николаевна

Воспитатель МКДОУ

«Детский сад №212» г. Зима

Вклад
в будущее

СБЕР



АКТУАЛЬНОСТЬ

Социально-эмоциональное развитие — это становление понимания себя и других, управление собой и другими, регуляция собственных состояний и состояний других людей, осознание собственных психических состояний и способностей, целенаправленности деятельности, понимание морально-нравственных основ



«Современные дети не должны жить в мире культуры полезности, где ребенок является вещью, где он винтик,

**а они ДОЛЖНЫ
жить в мире КУЛЬТУРЫ
ДОСТОИНСТВА»**

А.Г. Асмолов

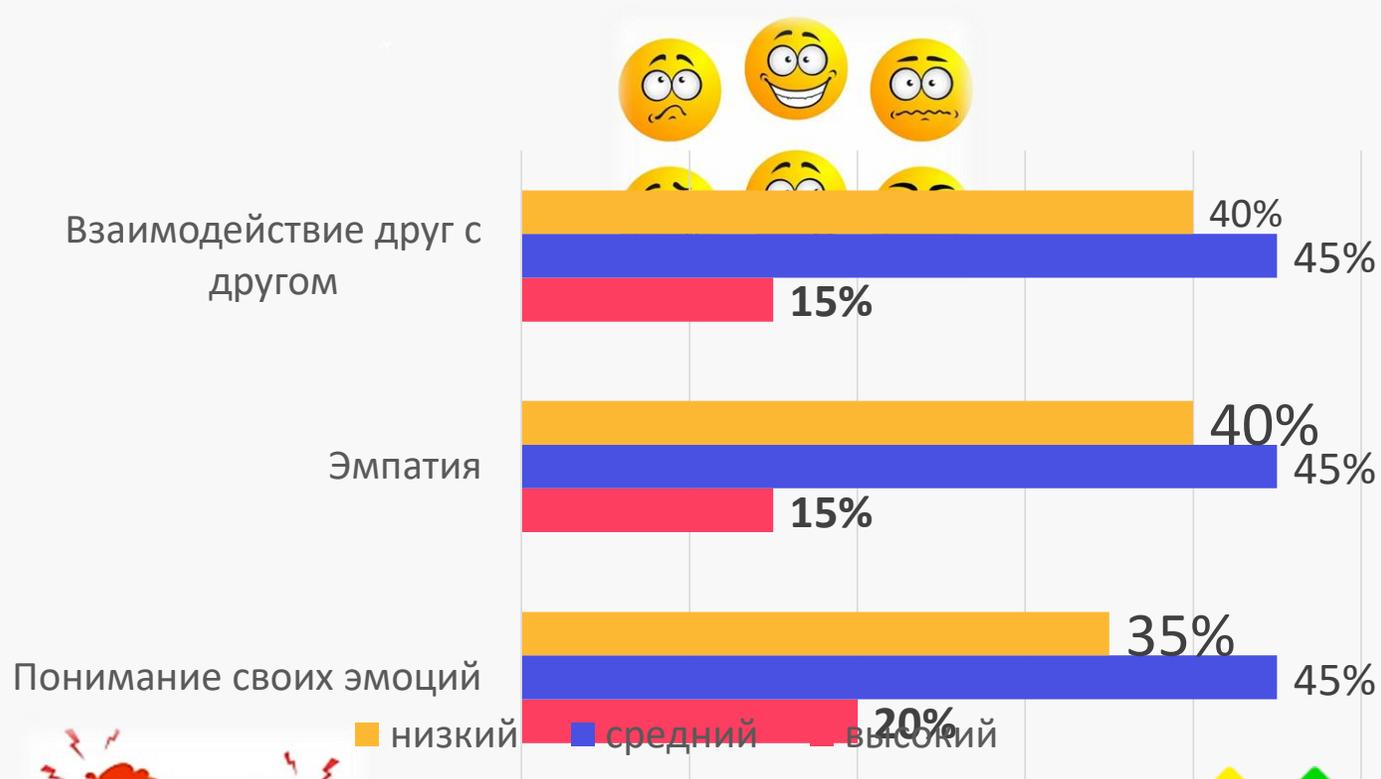


**Вклад
в будущее**

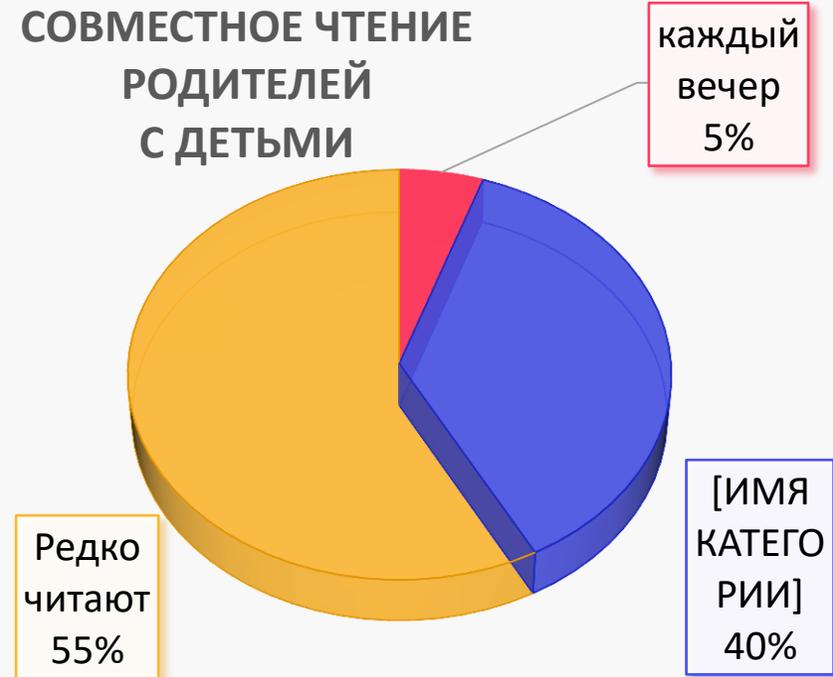
 СБЕР

ПРОБЛЕМА

Уровень социально-эмоционального развития детей



СОВМЕСТНОЕ ЧТЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ



Вклад в будущее



ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель: создание условий для социально-эмоционального развития дошкольников через чтение художественной литературы



Задачи:

Познакомить воспитанников с различными эмоциями через чтение произведений и последующее их обсуждение

Развивать умение понимать свои эмоции и эмоциональное состояние сверстника; навыки конструктивного общения детей друг с другом

Привить любовь к чтению художественной литературы

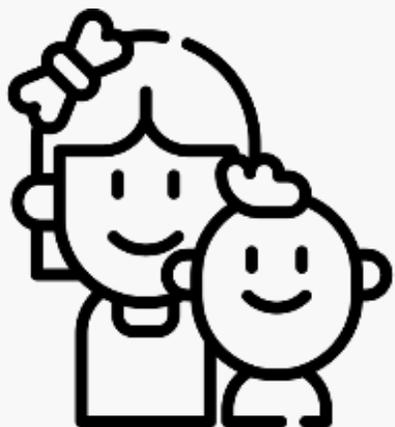
Привлечь родителей к чтению



**Вклад
в будущее**



НАПРАВЛЕНИЯ



Вклад
в будущее



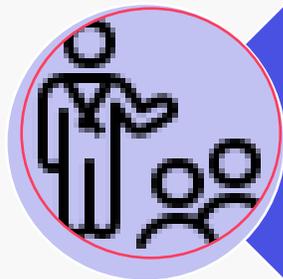
ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХРЕСТОМАТИИ



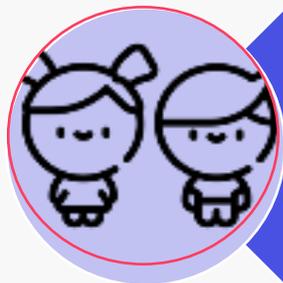
Вклад
в будущее



Чтение
произведения



Беседа по содержанию



Рефлексия (вопросы по
созданию своего понимания к
прочитанному)



Игры на закрепление навыков
взаимодействия





Вклад
в будущее



ЭМОЦИИ И ИХ ПРИЧИНЫ



Сказка «Зайчик короткие уши»

Д. Вэньси



1. Почему Зайчику не нравились свои ушки? Что он делал, чтобы его ушки стали длинными?
3. Как относились к коротким ушкам Зайчика мама, Лапочка, другие зайцы?



1. Как вам кажется, как бы вы почувствовали себя в такой же ситуации?
2. Кто, по вашему мнению, в сказке мог помочь Зайчику и как?
3. Как бы вы помогли Зайчику?



1. Игра-исследование «Мы похожи и такие разные»
2. Игра «Давайте говорить друг другу комплименты...»



InShot

Вклад в будущее



ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Сказка «Дружим с эмоциями.
Откуда берутся друзья?» Ульева Е.

- 
1. Какие эмоции вызвала ситуация с черепашками у хамелеона Игната?
 2. Как вы думаете, какие эмоции вызвала ситуация с хамелеоном Игнатом у черепашек?
 3. Что почувствовал хамелеон Игнат после разговора с белочкой?

- 
1. Представьте себя на месте хамелеона Игната: что бы вы почувствовали, если бы попали в такую же ситуацию?
 2. Как бы вы поступили, если бы оказались в таких же ситуациях, как Игнат?



Игровое упражнение «Я радуюсь, когда...»
Игровое упражнение «Шарик эмоций»



СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



Сказка «Дюймовочка»

Х. Андерсена



Вклад
в будущее



1. Чем Дюймовочка понравилась майскому жуку? Почему она не приглянулась другим жукам?
2. Почему майский жук изменил свое отношение к Дюймовочке?



1. Как вам кажется, обязательно ли быть похожими, чтобы дружить? В ходе обсуждения для иллюстрации можно вспомнить персонажей, которые совершенно не похожи друг на друга внешне: Крокодил Гена и Чебурашка, Винни Пух и Пятачок, Бременские музыканты



Игра «Такие разные и такие похожие»

«Как помирить друзей»





Вклад
в будущее

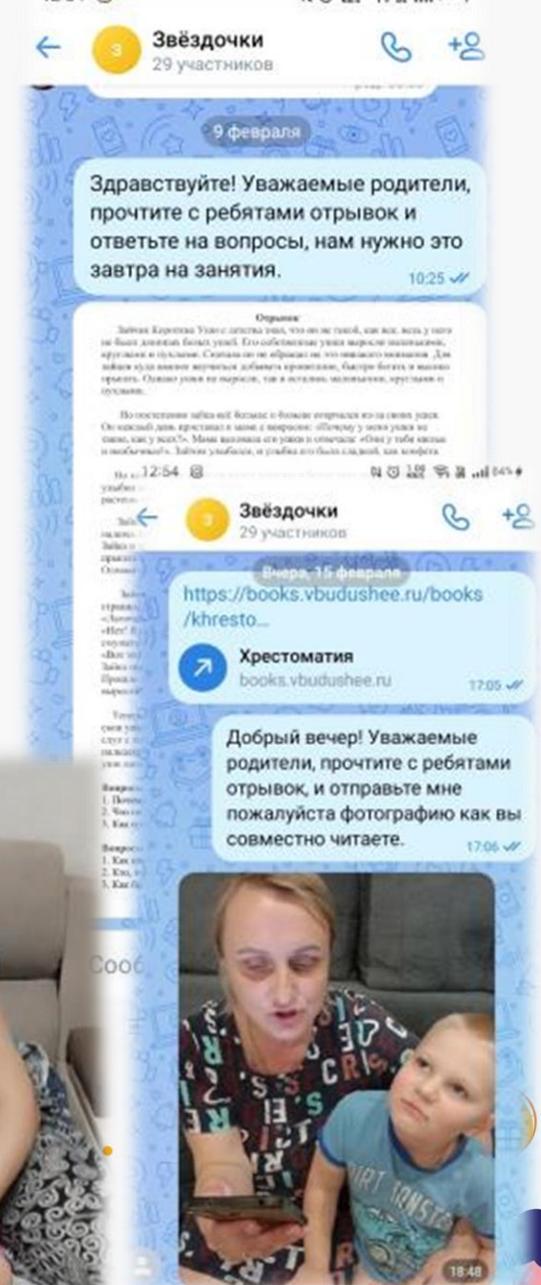


ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Родительское собрание
«Эмоциональный мир ребенка»

Домашние поручения «Почитайте с
детьми»

Мастер-класс «Как пользоваться
Хрестоматией»





Вклад
в будущее



МОНИТОРИНГ

Уровень социально-эмоционального развития

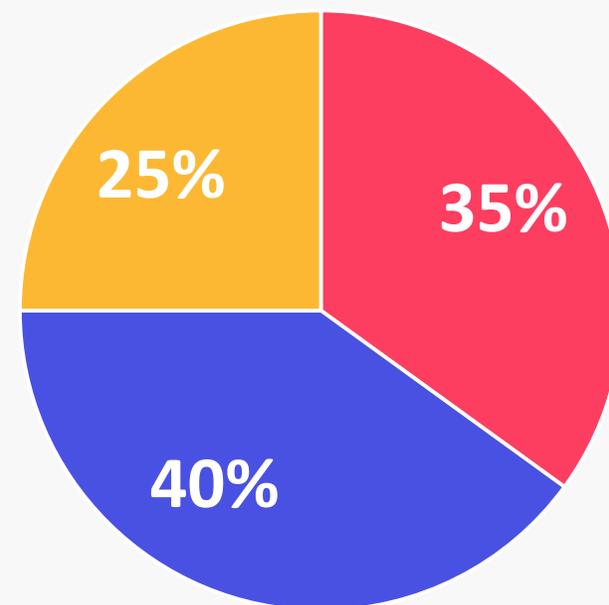


сентябрь 2023 г.

май 2024 г.

- Взаимодействие друг с другом
- Эмпатия
- Понимание своих эмоций

Вовлечение семей в совместное чтение



ежедневно

2-3 раза в неделю

редко читают

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ



Дети познакомились с разными эмоциями через чтения художественной литературы



Дети научились понимать эмоциональное состояние друг друга и стали более дружными



Ребята стали проявлять интерес к сказкам



Совместное прочтение книги и общение по поводу прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно



Вклад
в будущее

СБЕР



Вклад
в будущее



Совместное чтение
текстов Хрестоматии
взрослыми и детьми
способствует социально-
эмоциональному
развитию дошкольников

