

**Методическая разработка
Практикум «Стенд символики Российской Федерации
как элемент инфраструктуры в дошкольном учреждении» для педагогов дошкольных образовательных учреждений**

	Целевая аудитория:	Педагоги дошкольных учреждений
	Авторы-составители:	Дзюба Е.Г., заместитель заведующего по ВМР МКДОУ «Детский сад № 212» Недзвецкая О.Н., заместитель заведующего по ВМР МКДОУ «Детский сад № 10» Иванова Т.В., заместитель заведующего по ВМР МКДОУ «Детский сад № 171»
	Цель:	Создание условий для формирования компетентности педагогов в вопросах ознакомления детей дошкольного возраста с Государственной символикой.
	Задачи:	Актуализировать знания педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения на современном этапе. Познакомить с системой работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с Государственной символикой. Обучить правилам размещения государственных символов в образовательной среде детского сада.
Вводная часть	- В связи с внедрением ФГОС ДО и ФОП появляется такое понятие как инфраструктура дошкольной организации. - Как вы понимаете это понятие? - Какие ассоциации возникают у вас при слове «инфраструктура»? (Все, что находится в окружении детей и взрослых дошкольной организации: вся образовательная среда, учебно-методические пособия, оформление коридора и групп, внутренние и внешние связи детского сада).	Инфраструктура дошкольной образовательной организации (ДОО) — это совокупность материальных и нематериальных активов, которые обеспечивают образовательную, экономическую и хозяйственную деятельность, а также условия жизнедеятельности организации. Также в инфраструктуру ДОО входит развивающая предметно-пространственная среда (РППС). В рамках работы нашего сетевого сообщества был проведен опрос среди воспитателей. Какие центры детской активности по ФОП вызывают затруднения при создании и оформлении. Как показывает опрос педагогов детских садов нашего города, многие из них затрудняются в правильном оформлении стендов символики РФ и ознакомлении дошкольников с государственной символикой.
Основная часть Работа в группах.	Предлагаю вам разделить на две подгруппы. В ваших папках с раздаточным материалом находится флажки с	Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года (статья 70). Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года №1-ФКЗ (ред. от 12 марта 2014 года) «О Государственном флаге Российской Федерации».

	названиями «Любознайки» и «Наблюдайки». Участники делятся на подгруппы и занимают места за двумя столами, на которых размещены такие же названия. - Назовите символы нашего государства (флаг, гимн, герб). - Скажите, в каких нормативно-правовых документах отражены главные аспекты, когда идет речь о символике нашего государства?	Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года №2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 года) «О Государственном гербе Российской Федерации». Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года №3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 года) «О Государственном гимне Российской Федерации». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (ред. от 31 июля 2020 года). Указ Президента Российской Федерации от 18 ноября 2019 года №561 «Вопросы Геральдического совета при Президенте Российской Федерации» (вместе с «Положением о Геральдическом совете при Президенте Российской Федерации»). Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»).
	- Зачем детям знать символику РФ? - Как вы считаете, с какого возраста необходимо разговаривать с детьми о символике РФ? В ФОП предусмотрено со средней группы.	Современные стандарты дошкольного образования содержат задачи ознакомления детей с государственными символами: флагом, гербом страны, мелодией гимна. Во-первых, ребенок на пороге школы должен узнавать герб, флаг и мелодию гимна России. Во-вторых, у детей старшего дошкольного возраста можно сформировать представления об основных функциях государственной символики страны, о том, для чего стране нужны флаг, герб и гимн. Дошкольникам доступно понимание того, что государственные символы объединяют людей, живущих в государстве, граждан России, служат нашей стране, её гражданам отличительными знаками. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.
Задание «Установочное»	Необходимо найти в содержании ФОП задачи и содержание для «Любознаек» в старшей группе, для «Наблюдаск» в подготовительной группе детского сада. Группам выдаются листы с извлечениями из ФОП, они должны выделить маркером-выделителем содержание по ознакомлению с символами и представить всем.	Вывод ведущего: Символика несёт в себе огромный потенциал нравственного воспитания детей, поскольку в ней заключены наиболее устойчивые нравственные качества народа. Важно не столько узнать и запомнить, что изображено на гербе, какого цвета полосы на флаге нашей Родины, сколько понять, что они означают добро и красоту, подумать о том, какие мы сами, какими должны быть, являясь гражданами России. Беседуя о флаге нашей страны, детям необходимо объяснить, что они должны соответствовать этим символам, стараться быть дружными, честными и отважными, любить своих близких и свою Родину.
Задание «Методическое»	- При ознакомлении детей с гос символами существуют определенные этапы. - Как вы думаете, существует ли какая-то последовательность в изучении символики? С чего необходимо начинать?	На самом деле, да. Существует три этапа при ознакомлении дошкольников с символикой. Первый этап – это ознакомление с флагами. Флагами РФ, Иркутской области и родного города. Предлагаю всем вместе разобрать по полочкам с чем нужно познакомить детей, изучая флаг РФ. На экране флаг РФ.

	- Что означают цвета на триколоре?	Первоначальное знакомство с Государственным флагом России обусловлено двумя причинами. Во-первых, с изображением российского триколора дети встречаются наиболее часто: на улицах, на открытках, плакатах, телевизионных заставках, на сувенирах, одежде. Во-вторых, при ознакомлении с флагом России ребенку необходимо уяснить лишь две вещи: цвета, из которых состоит флаг, и их взаимное расположение. (красная полоса – наша прекрасная, красивая земля, на которой иногда, к сожалению, случаются войны и проливается кровь. Над землей - синее небо. Это синяя полоса. А над землей и небом находится самое чистое, светлое, некая Божественная сила. Это – белая полоса). Задание для групп. У вас на столах флаг Иркутской области и города Зимы. Ваша задача: обсудить и рассказать, что означают изображения на них. Флаг Иркутской области – На флаге Иркутской области изображён бегущий к древку бабр чёрного цвета, держащий в пасти соболя красного цвета и окружённый разомкнутым вверху венком из кедровых ветвей зелёного цвета. Символика цветов флага: • Синий — символ воды, символизирует озеро Байкал, Ангару и другие реки области. • Белый — символ чистоты, добра, скромности, отображает чистоту помыслов жителей области, является символом белоснежных сибирских зим. • Зелёный цвет ветвей кедра — цвет надежды, радости, изобилия, символизирует уникальную флору и фауну, лесные богатства области. • Чёрный — благоразумие, смирение. • Красный — храбрость, мужество, неустрашимость Флаг г. Зима – На флаге города Зима изображены фигуры и цвета, которые отражают природные и производственные особенности города. Некоторые элементы и их значение: • Три ёлки. Символизируют богатство здешних мест хвойными породами деревьев и имеющиеся в городе лесоперерабатывающие предприятия. Ель как одно из вечнозелёных деревьев России — символ вечности, у древних народов ель считалась символом цельности и честности. • Снежинка, стилизованная под колесо. Символизирует железнодорожный транспорт и его производственные структуры, так как город Зима известен как крупный железнодорожный узел. Колесо — символ вечного, поступательного движения вперёд, спицы колеса — аналогия солнечных лучей. • Белый цвет (серебро). Символ чистоты, ясности, открытости, божественной мудрости, примирения.
--	---	---

		Голубая полоса. Символизирует многие водные источники, находящиеся на территории города. Голубой цвет (лазурь) — символ возвышенных устремлений, искренности, преданности, возрождения. Флаг утверждён 27 ноября 2008 года и внесён в Государственный геральдический регистр Российской Федерации с присвоением регистрационного номера 4681.
	- Как должен размещаться флаг в патриотическом центре или стенде с символикой?	Существует несколько правил. - При совместном размещении с одним флагом Государственный флаг располагается с левой стороны от него, если стоять к ним лицом. - При одновременном размещении нечетного числа флагов Государственный флаг располагается в центре. Государственный флаг рекомендуется вывешивать, размещать выше остальных.
	2 этап при ознакомлении детей с символикой - Ознакомление с гимном страны. - Что такое гимн?	Гимн — В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведова слово гимн трактуется следующим образом: «Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства. Хвалебная песня, музыкальное произведение». Детям необходимо объяснить, что гимн – это музыкальная песня, славящая кого-либо. Гимн России прославляет нашу Родину – Россию. Государственный гимн исполняется в торжественных случаях, например, при проведении праздничных мероприятий, посвященных дням воинской славы, награждении победителей международных спортивных соревнований. Это обстоятельство значительно поднимает статус мероприятия, усиливает его патриотическое значение. При исполнении гимна всегда встают, мужчины снимают головные уборы. Слушают гимн, молча, или подпевают. Такое поведение при исполнении гимна считается достойным. - Кто может назвать авторов гимна? (композитор А. В. Александров и поэт С. В. Михалков). Правила размещения гимна на стенде или в патриотическом центре. Гимн в патриотическом уголке обычно размещают на стенде в текстовом варианте, но также желательно иметь музыкальную версию гимна для прослушивания. Текст гимна размещают в помещениях, которые отведены для экспозиции, посвящённой государственной символике. Такие помещения должны быть эстетично оформлены и находиться вдали от хозяйственно-бытовых комнат, прохода и гардероба.
	3 этап ознакомления дошкольников с символикой - знакомство с гербом.	Этот этап более сложный для восприятия ребенка. Понятие “символ”, а также такие термины, как “символизирует”, “олицетворяет”, для дошкольников весьма сложны. Дети прекрасно их запоминают, узнают, находят среди других похожих, рассказывают о них, но сама суть символа для дошкольников зачастую остается абстрактной. Чтобы суметь донести до ребенка значение и содержание символики, педагог должен владеть необходимым минимумом информации, подобрать интересные методические приемы, знать содержание государственных знаков, касающихся символики России. Что же такое герб? (ответы педагогов).

		Герб – от нем. erbe – наследство. Слово герб определяется как «эмблема государства, города, сословия, рода, изображаемая на флагах, монетах, документах». Герб может считаться таковым лишь тогда, когда он используется постоянно, на протяжении столетий. Как же помочь ребенку глубже понять смысл такого сложного государственного символа, как герб? В первую очередь необходимо познакомить детей с историей происхождения герба, его значении, как в прошлой, так и в современной жизни. История герба, так же как и флага, начинается в те времена, когда наши предки были очень воинственны и большую часть времени проводили в боях. Воины были хорошо вооружены – доспехами, щитами. Флаг помогал воинам определить, где свои войска, где вражеские. Но флаг был только один, у знаменосца. А во время боя воины, закованные в доспехи, были очень похожи, и было очень трудно определить, свой это или чужой. Чтобы не ошибиться, рыцари придумывали разные знаки отличия – и разноцветные плащи, и перья на шлемах. Но главный опознавательный знак наносился на щит. Щит большой, и рисунок на нем хорошо виден. Щит с таким рисунком носил не только рыцарь, но и все его воины. Такое изображение на щите стали называть гербом. Чаще всего рыцарь изображал на щите - гербе то животное, с которым себя сравнивал, на которого хотел быть похожим. Например, изображение льва говорило, что рыцарь считает себя сильным и храбрым как лев. А если нарисована ящерица, то хозяин такого герба ловкий и быстрый; дракон – мудрый; кошка – независимый; волк – злой, жадный; петух – воинственный. Рыцари очень дорожили своими гербами. Передавали их своим детям, внукам. Гербом гордились и старались не опозорить его дурными поступками. Таким образом, дети узнают, что такое герб и для чего он нужен. Также они получают представление о том, что каждый город имеет свой собственный герб в форме щита как символа готовности к обороне. Следующий этап работы – объяснение изображения на гербе. Опыт работы показывает, что эта тема лучше всего раскрывается на примере гербов городов России. Каждый город, создавая свой герб, пытается вместить в ограниченное пространство что-то очень дорогое для себя. Это могут быть его героические или трагические страницы истории; та профессия, ремесло, которыми он исстари кормился, славился; уникальный природный объект или “живность”, в изобилии водящаяся в округе. Словом, то, чем город гордится.
	- Знаете ли вы что означают изображения на гербе России?	Двуглавый орёл. Олицетворяет то, что Россия расположена в двух частях света — в Европе и Азии. Три короны. Олицетворяют суверенитет как всей Российской Федерации, так и её частей, субъектов Федерации. Держава и скипетр. Олицетворяют сильную власть и единство государства. Всадник, поражающий змея. Символизирует готовность народа встать на защиту своей страны от врагов. Тройной ряд из перьев. Отсылка к единству таких понятий, как доброта, истина и красота.
Задание «Структурное»	Команде «Любознайка» предлагается составить герб г. Зима, команде	

	«Наблюдайке» - герб ИО. Обратите внимание, что в ваших конвертах могут находиться лишние элементы. Будьте внимательны. Команды составляют и представляют. На слайде правильное изображение.	
Задание «Продуктивное»	Командам необходимо оформить стенд символики РФ, используя для этого все изображения. Участники на ватмане или мольберте оформляют стенд символики и представляют его. Команде «Любознайки» дается набор символов с нечетным количеством флагов и гербов РФ, ИО, г.Зима. Команде «Наблюдайки» дается набор символов с четным количеством символов. Раздаются памятки при размещении символики.	Хочется напомнить о некоторых требованиях при размещении флага: 1. При совместном размещении с одним флагом Государственный флаг располагается с левой стороны от него, если стоять к ним лицом. 2. При одновременном размещении нечетного числа флагов Государственный флаг располагается в центре. Государственный флаг рекомендуется вывешивать, размещать выше остальных. Гимна: Гимн в патриотическом уголке обычно размещают на стенде в текстовом варианте, но также желательно иметь музыкальную версию гимна для прослушивания. Текст гимна размещают в помещениях, которые отведены для экспозиции, посвященной государственной символике. Такие помещения должны быть эстетично оформлены и находиться вдали от хозяйственно-бытовых комнат, прохода и гардероба. Герба: 1. При совместном размещении с одним гербом Государственный герб располагается с левой стороны от другого герба, если стоять к ним лицом. 2. При размещении нечетного числа гербов Государственный герб располагается в центре. 3. При размещении четного числа гербов Государственный герб размещается левее центра. 4. Размер Государственного герба не может быть меньше размеров других гербов и не может быть размещен ниже других гербов.
Итоговая часть	Команды представляют свой стенд и рассказывают особенности оформления.	Вывод: создание развивающей среды и грамотной инфраструктуры в учреждении зависит от нас, от педагогов. Мы должны осознанно подходить к оформлению стендов символики нашего государства в первую очередь. Мы надеемся, что знания, которые вы освежили, вы станете применять на практике.
Рефлексия	Уважаемые коллеги, благодарю вас за совместную работу и прошу ответить на вопрос, используя кубик Блума. Каждый участник подкидывает кубик и отвечает на выпавший вопрос: «Я поняла, что...», «Мне было не понятно...», «Для меня стало неожиданностью...», «Для меня интересным стало...», «Мне не хватило...», «Я бы хотела, чтобы...».	