



ЭВРИКА

Создание детско-взрослых сообществ при формировании базовых национальных ценностей у дошкольников посредством цифровой образовательной среды

Методический сборник

Составители:

Дзюба Е.Г., заместитель заведующего по ВМР

Буленкова Е.В., воспитатель

Чистилина А.А., воспитатель

Вандю В.В., воспитатель

Тишина А.Е., воспитатель

Ермакова Ю.А., воспитатель

МКДОУ «Детский сад № 212» г. Зима Иркутской области



Содержание

Наименование раздела	Стр.
Пояснительная записка	3
Методические рекомендации по соблюдению сетевой гигиены при использовании цифровых образовательных ресурсов	5
Технологические карты мероприятий с детьми 5-7 лет и родителями	7
Использование электронной тетради «Сибирский Родничок» в работе по формированию базовых национальных ценностей у детей старшего дошкольного возраста	50



Пояснительная записка

Актуальность и концепция сборника

Современный этап развития образования характеризуется повышенным вниманием к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, что находит отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Одной из ключевых задач является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование основ базовых национальных ценностей.

В 2014 году административным и педагогическим персоналом был разработан проект «Сибирский Родничок». Целью проекта стало создание условий для формирования базовых ценностей детей дошкольного возраста, укорененных в культурных традициях нашего города и региона. Главным героем проекта является мальчик Родничок, который предлагает детям решить различные проблемные ситуации. А помогая Родничку, воспитанники закрепляют знания об истории своего города, региона и традициях народов, проживающих на территории Иркутской области. Педагогами разработаны развивающие тетради с играми для детей по закреплению представлений о родине. Данный проект вошел в состав инновационных региональных педагогических площадок Иркутской области. В ноябре 2019 г. проект «Сибирский Родничок» был представлен на финальном этапе Всероссийского конкурса лучших практик «Языки и культура народов России: сохранение и развитие».

Время не стоит на месте и новые стратегические документы государственной политики в сфере образования послужили нам маяком, что подход к современным воспитанникам нуждается в изменении. Слова В.В. Путина: «Педагог должен идти в ногу со временем, а где – то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстроменяющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить», подтолкнули к идее внедрения цифровых технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В 2023 г. в рамках инновационной площадки по теме: «Формирование базовых национальных ценностей у дошкольников через создание детско-взрослых сообществ «Эврика» посредством цифровой образовательной среды» коллектив учреждения продолжает работу по духовно-нравственному воспитанию, оставляя логотипом мальчика Родничка.

В условиях цифровизации жизни возникает противоречие между необходимостью живого, эмоционального общения и активным использованием цифровых технологий. Данный сборник предлагает путь не противостояния, а гармоничного синтеза. Его основная концепция заключается в создании детско-взрослых сообществ – объединений детей, родителей и педагогов на основе совместной деятельности, где цифровая платформа становится не самоцелью, а современным и эффективным инструментом для диалога, сотрудничества и со-творчества.

Цель сборника: создание методического обеспечения для воспитателей ДОО, направленного на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ базовых национальных ценностей через организацию совместной деятельности детско-взрослого сообщества с использованием цифровой образовательной среды.

Задачи сборника:

Для детей:

- Способствовать усвоению первоначальных представлений о малой родине и родном регионе (Иркутской области).
- Развивать навыки сотрудничества, коммуникации и взаимопомощи в смешанной (дети-взрослые) группе.



- Формировать начальные цифровые компетенции в рамках образовательной деятельности.

Для педагогов:

- Предоставить готовые и апробированные конспекты занятий, интегрирующие традиционные формы работы и цифровые инструменты.
- Обеспечить технологию организации и функционирования детско-взрослых сообществ в группе.
- Показать возможности цифровых платформ для вовлечения родителей в образовательный процесс.

Для родителей:

- Создать условия для осознанного и активного участия в жизни детского сада и воспитании ребенка.
- Укрепить детско-родительские отношения через совместную творческую и познавательную деятельность.
- Познакомить с позитивными аспектами использования цифровых технологий в обучении.

Сборник включает в себя методические разработки технологических карт мероприятий с детьми 5-7 лет, а также совместно с родителями воспитанников; методические рекомендации по соблюдению сетевой гигиены при использовании цифровых образовательных ресурсов. Также представлена авторская разработка электронной тетради «Сибирский Родничок» с рекомендациями по ее использованию.

Сборник предназначен для воспитателей, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций, а также для родителей, заинтересованных в активном участии в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты

Реализация занятий, представленных в сборнике, позволит:

- Повысить уровень сформированности представлений детей о г. Зима, Иркутской области, их достопримечательностях.
- Создать в группе атмосферу доверия и партнерства между детьми, родителями, педагогами.
- Сформировать устойчивое детско-взрослое сообщество с традициями совместной онлайн и офлайн деятельности.
- Повысить педагогическую компетентность родителей и их вовлеченность в жизнь ДОО.
- Эффективно и безопасно интегрировать цифровые технологии в воспитательно-образовательный процесс.

Данный сборник – это практический инструмент для воспитателя, который стремится идти в ногу со временем, используя технологический прогресс для укрепления самых главных, вечных ценностей: семьи, дружбы, любви к родине и уважения к труду.



Методические рекомендации по соблюдению сетевой гигиены при использовании цифровых образовательных ресурсов

Педагог дошкольного учреждения должен соблюдать санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.08.2023).

Требования к проведению занятий с применением цифровых образовательных ресурсов:

- Ограничение экранного времени. Чтобы снизить риск нарушений зрения, осанки, появления избыточной массы тела и развития ожирения, нарушений сна, агрессивного поведения и интернет-зависимости, рекомендуется сокращать время пользования устройствами с экранами (не более 2 часов в день).
- Рациональная организация рабочего места. Важно, чтобы мебель соответствовала росту ребёнка, было оптимальное освещение и соблюдалась электромагнитная безопасность. Мебель должна обеспечивать правильное положение тела при работе, исключая сдавливание туловища или конечностей, необходимость тянуться к экрану монитора, запрокидывать голову.
- Соблюдать оптимальную зрительную дистанцию. Она составляет 60–70 см, но не менее 50 см.
- Размещать монитор. Верхний край монитора рекомендуется размещать на уровне глаз, чтобы исключить запрокидывание или чрезмерный наклон головы. Использовать подходящее освещение. Оно не должно создавать слепящий эффект и блики на поверхности экрана и клавиатуры.
- Проведение перерывов. В середине занятия или по мере необходимости нужно выполнять комплекс упражнений, направленных на профилактику общего и зрительного утомления.
- Использование подходящих программ. В детском саду должны применяться компьютерные программы и игры, которые соответствуют психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Осторожное отношение к развлекательным компьютерным играм. Рекомендуется избегать игр, построенных на азартных, агрессивных, монотонных действиях и с привлечением персонажей, оказывающих негативное воздействие на психику и характер ребёнка.
- Выключение устройств. Когда использование приостановлено или завершено, рекомендуется выключать устройства или переводить монитор в режим ожидания, чтобы светящийся экран не находился в поле зрения.
- Поощрение двигательной активности. Например, во время просмотра видео можно выполнять физические упражнения, танцевать, выбирать видеоигры, поощряющие физическую активность.
- Проветривать помещения. Это нужно делать перед началом занятия и через каждый час работы.



- Не использовать устройства с экраном в качестве поощрения. Также не рекомендуется применять их в целях смены деятельности при перерывах между занятиями.

Несколько упражнений, которые помогают снять зрительное утомление:

- «Переносица». Смотреть прямо перед собой 2–3 секунды, затем сводить зрачки к переносице изо всех сил, приблизив палец к носу на 3–5 секунд. Повторить 10–12 раз.
- «Пол — потолок — стены». Медленно переводить взгляд с пола на потолок, вправо, влево и обратно, не меняя положения головы. Повторить 8–12 раз.
- «Шторки». Быстро и легко моргать в течение 2 минут. Это упражнение способствует улучшению кровообращения.
- «Часики». Перемещать взгляд в разных направлениях: по кругу — по часовой стрелке и против. Упражнение укрепляет мышцы глаз.
- «Стреляем глазками». Выполнять движения вверх — влево, вниз — право и наоборот. Глаза при этом могут быть открыты или закрыты, как удобнее.
- «Удивление». Зажмуривать глаза на пять секунд и широко распахивать веки. Повторить 8–10 раз.
- «Метка на стекле». Определить точку на стекле, выбрать за окном далёкий объект, несколько секунд смотреть вдаль, потом переводить взгляд на точку. Позже можно усложнить нагрузку — фокусироваться на четырёх разноудалённых объектах.
- «Массаж». Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхние веки, через 1–2 секунды снять пальцы с век. Повторить 3 раза.

Упражнения желательно делать утром или вечером (перед сном). Движения должны быть плавными, без рывков.

Некоторые другие методы, которые помогают снять зрительное утомление:

- Использование специальных очков. Они блокируют синий спектр излучения, источником которого является монитор, и позволяют снизить нагрузку на глаза.
- Увлажнение воздуха. Можно установить рядом с рабочим местом специальное устройство.
- Соблюдение режима работы и отдыха. В идеале нужно отвлекаться от работы минут на 10 каждый час. Во время отдыха можно прогуляться, постоять на балконе или у окна, чтобы посмотреть на предметы, расположенные на большом расстоянии.
- Полноценный сон. Здоровье глаз напрямую зависит от того, насколько хорошо человек выспался. За час до сна рекомендуется отказаться от использования гаджетов.
- Сбалансированное питание. В рационе должны быть все необходимые для зрения витамины: А, В1, В2, В6, В12, С, Е.
- Соблюдение гигиены. Например, нужно тщательно мыть руки, если планируется прикоснуться к глазам или векам, смывать макияж перед сном, умываться, чтобы убрать с лица пыль и грязь.



**Технологическая карта педагогического мероприятия
«Виртуальная экскурсия по городу Иркутску» для детей 6-7 лет совместно с родителями**

Возрастная группа: 6-7 лет.

Цель: Познакомиться с интересными местами, достопримечательностями города Иркутска.

Задачи:

- Обучающие: систематизировать знания детей об архитектуре города, о музеях, местах отдыха.
- Развивающие: развивать умение связно выстраивать предложение, рассказывая о городе.
- Воспитательные: воспитывать нравственно - патриотические чувства, любовь к малой Родине.

Словарная работа: музеи, достопримечательности, Иркутск, иркутяне, памятник, скульптура, знаменитое.

Оборудование:

Фотографии с изображением достопримечательностей, интересных мест города Иркутска.

Видеоролик «Достопримечательности Иркутска»

Проектор.

Виды деятельности: коммуникативная, двигательная, познавательная, игровая.

Предварительная работа

- Беседы о городе Иркутске, рассматривание иллюстраций и открыток с видами достопримечательностей города Иркутска.

Методы и приёмы:

- Словесные методы: беседа, рассказ с показом, объяснение, вопросы к детям и взрослым;
- Игровые методы: дидактические игры;
- Наглядные методы: демонстрация фото, видео.

Планируемые результаты:

- Развивать познавательные способности детей через изучение истории, культуры и достопримечательностей Иркутска.
- Формировать интерес к исследованию и изучению новой информации о городах Сибири.
- Стимулировать развитие логического мышления и воображения у детей через визуальное представление и ознакомление с окружающим.
- Повышение развития коммуникации и лексико-грамматических категорий у детей через общение и обсуждение просмотренного материала.
- Создание позитивных впечатлений и эмоций у детей, связанных с их городом и его культурным наследием.



Этапы (последовательность) деятельности	Деятельность педагога	Действия (деятельность детей), выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Ссылка на ЦОР	Результат
1. Организационный этап	<u>Педагог читает стихотворение:</u> Иркутск – как много в этом слове, Созвучных букв, так близкие Душе. Иркутск – ты часть моей России, Ты, часть Вселенной, часть Земли!!! Находишься в Восточной ты Сибири. Там, где протекает Ангара, Вытекая из могучего Байкала Убегающая красота... Ребята, вы бывали в городе Иркутске? Какие достопримечательности, интересные места города вы видели? Хотите побывать в городе? Я приглашаю вас на виртуальную экскурсию по городу Иркутску.	Обзор знаний детей о городе Иркутск. Дети включаются в предстоящие событие, заинтересовываются .	https://earth.google.com/web/data=MkEKPwo9CiExLUxKOXFXNnVKeExQT2UwZC1IM01zSHdaRUxCVm51SHMSFgoUMDVDNjFCRjNDQTMwQkFGMUFCOUEgAQ	Дети заинтересовались темой занятия
2. Основной этап	Педагог предлагает совершить виртуальную экскурсию в город Иркутск. 1 остановка (через Google планета земля) на Набережной — это «Московские ворота»	Дети и взрослые располагаются возле проектора, садятся на стульчики. Ответы, рассуждения детей,	https://earth.google.com/web/data=MkEKPwo9CiExLUxKOXFXNnVKeExQT2UwZC1IM01zSHdaRUxCVm51SHMSFgoUMEU1Mjg1NjQ3NzMwM0UxQUNCNzkgAQ https://earth.google.com/web/data=MkEKPwo9CiExLUxKOXFXNnVKeExQT2UwZC1IM01zSHdaRUxCVm51SHMSFgoUMEU1Mjg1NjQ3NzMwM0UxQUNCNzkgAQ	Родители ответили на вопрос, и с удовольствием



	Дидактическая игра «Найди слово» Педагог зачитывает подсказки детям, с помощью которых ребята запишут слово, которое им нужно найти. Дети с помощью подсказок пробуют сначала понять, что за слово им предстоит найти и записывают его на листе, а затем найти слово в путанице из букв. Зрительная гимнастика Раз – налево, два – направо, Три – наверх, четыре – вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. <u>Задание для родителей ответить на вопрос викторины</u> 2-ая остановка Сквер имени Кирова <u>Какого животного нет на гербе города Иркутска?</u> Физ. минутка Мы по городу шагаем, Много видим, называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины,	проявление активности, общение со сверстниками Коммуникативная деятельность. Построение речевого высказывания. Актуализация имеющихся знаний, активизация словаря Родители и дети совместно с педагогом рассматривают карту, где расположена арка и перемещаются в геолокацию. Отвечают на вопрос. Игровая деятельность. Дети размышляют, стараются быть внимательными, повторяют и	learningapps.org/watch?v=pt5ei7y7324 https://earth.google.com/web/data=MkEKPwo9CiExLUxKOXFXNnVKeExQT2UwZC1IM01zSHdaRUxCVm51SHMSFgoUMEU1Mjg1NjQ3NzMwM0UxQUNCNzkgAQ https://earth.google.com/web/data=MkEKPwo9CiExLUxKOXFXNnVKeExQT2UwZC1IM01zSHdaRUxCVm51SHMSFgoUMEU1Mjg1NjQ3NzMwM0UxQUNCNzkgAQ https://www.fyrexbox.com/play/7zk8bkbkb88lkbnr6y learningapps.org/display?v=pohqcx0nc24	включились в совместную работу с детьми. Ребята справились с заданием, и перешли к следующему этапу Родители и дети выполнили гимнастику для глаз посмотрели панораму и продолжили путешествие по городу Иркутску
--	--	--	--	--



	Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты. Д/И «Найди пару» Педагог предлагает поиграть в игру. 3-я остановка памятник «Первый учитель в окружении ребятишек» Педагог кратко рассказывает о памятнике. Педагог предлагает ответить родителям на вопрос. Прежде чем посмотреть достопримечательность	вспоминают портреты звуков, а также производят звукобуквенный анализ. Рассматривают совместно панораму Сквера имени Кирова. Игровая деятельность. Снятие напряжения- гимнастика для глаз. Психологическая и физическая разгрузка, активизация внимания, повышение эмоционального тонуса. Педагог кратко рассказывает о Сквере имени Кирова, все вместе рассматривают панораму с высоты и	https://earth.google.com/web/data=MkEKPw o9CiExLUxKoxFXNnVKeExQT2UwZC1IM01zSH daRUxCVm51SHMSFgoUMeqwNkNGRDI5NzM wM0UxQTBFQkQgAQ https://earth.google.com/web/data=MkEKPw o9CiExLUxKoxFXNnVKeExQT2UwZC1IM01zSH daRUxCVm51SHMSFgoUMeqwNkNGRDI5NzM wM0UxQTBFQkQgAQ https://www.fyrexbox.com/play/7zk8bkbkwd4 ngwm0m	Родители и дети повторяли движения за педагогом, выполняя физ. минутку.
--	---	---	--	--



	Вот мы и прогулялись по городу Иркутску. - Мы с вами долго смотрели на экран и поэтому нужно выполнить гимнастику для глаз, чтобы они отдохнули. - Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. А теперь мы их откроем, через речку мост построим. Нарисуем букву о, получается легко. Физ. минутка Мы по городу шагаем, Много видим, называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты.	панораму в 360 градусов. Родители переходят по ссылке, отвечают на вопрос (выбирают правильный ответ и возвращаются на карту города) Шагаем на месте Поставить руку «Козырьком» к голове Держим в руках воображаемый руль Показываем рукой направо Показываем рукой налево Встаём на цыпочки, поднимая руки вверх, затем приседаем на корточки. Ребята собирают пазлы. Дети размышляют, находят соотносят части фотографии.	https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1732cb174702 https://earth.google.com/web/data=MkEKPwo9CiExLUxKOXFXNnVKeExQT2UwZC1IM01zSHdaRUxCVm51SHMSFgoUMDA0NUZCRDBGRDMwNEQ5N0JFQzcgAQ	
--	--	---	---	--



		Родители вместе с детьми рассматривают панораму с памятником родители выполняют задание.		
3.Заключительный этап	Закрепление знаний; Речевая игра. (рефлексия): -Ребята, в каком городе мы сегодня путешествовали? -Педагог предлагает рассмотреть фотографии тех мест, в которых сегодня «побывали» -Какие достопримечательности, интересные места вам понравились, запомнились? -Что нового и интересного вы узнали? -Как мы можем рассказать другим детям, о нашей экскурсии? -создать альбом.	Обсуждение, закрепление пройденного Дети отвечают на вопросы о степени удовлетворённости результатом.		Обсудили и поделились своим впечатлением о виртуальной экскурсии, посмотрели видеоролик о достопримечательностях города Иркутска.



Технологическая карта мероприятия с родителями «Что? Где? Когда?» для родителей воспитанников

Участники: родители.

Цель: закрепление знаний родителей о родном городе через интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?».

Задачи:

- Обучающая: систематизировать знания родителей о родном городе.
- Развивающая: развивать познавательные интересы, коммуникативные способности, внимание.
- Воспитательная: воспитывать умение работать в команде.

Оборудование:

Презентация к интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»

Игровой барабан

Проектор.

Виды деятельности: коммуникативная, двигательная, познавательная, игровая.

Предварительная работа

- изготовление макетов достопримечательностей родного города.

- рисование рисунков родного города.

Методы и приёмы:

- Словесные методы: беседа, рассказ с показом, объяснение, вопросы к взрослым;
- Игровые методы: словесные игры;
- Наглядные методы: демонстрация фото, видео.

Планируемые результаты:

- Систематизировали знания родителей о родном городе.
- Развили познавательные интересы, коммуникативные способности, внимание.
- Воспитывали умение работать в команде.



Этапы (последовательность) деятельности	Деятельность педагога	Действия (деятельность детей), выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Ссылка на ЭОР	Результат
1. Организационный этап	Ведущий: Добрый день уважаемые зрители и дорогие гости! Сегодня 15мая во всём мире отмечают Международный день семьи. Семья – самое главное для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Семья – это не просто родственники, которые живут вместе, это люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни. У каждой семьи есть Родина – большая и малая. Большая Родина–это страна в которой человек родился. Малая Родина–это место, край, где именно человек родился. Сегодня у нас в гостях одна из популярных игр? Что? Где? Когда? Ведущий: Мы представляем вам участников команд. Первая команда «Следопыты», вторая команда «Искатели» Команды займите свои места, а мы давайте их поприветствуем. Жюри: И так, мы начинаем. Город Зима автор: Людмила Войтюкова Над Зимой открылись небеса	Родители включаются в предстоящие событие, заинтересовываются		Родители отлично включились в предстоящее событие, были очень заинтересованы игрой.



	Бережёт Господь давно её Мы живём и верим в чудеса Пусть душа от радости поёт Столько лет на карте мировой Этот город славится недаром Для зиминцев очень дорогой И любимый город сей по праву Боже мой! Благослови Зиму! Пусть она поднимется, воспрянет Победит былую злую тьму Твоим светом свято засияет Не дома, не улицы важны Люди наполняют этот город Пусть Господь народ благословит Для Него ведь каждый очень дорог Над Зимой открылись небеса Благодать Господь на город шлёт Каждый пусть поверит в чудеса И тогда спасение придёт!			
2. Основной этап	Ведущий: Тема нашей игры – «Мой город родной» Для первого конкурса мы приглашаем капитанов команд. Задание: «Расшифруйте что здесь написано, что оно означает?» (<i>Родничок, Ленина</i>) Ведущий: Задание для команды «Следопыты». Найдите герб города Зима? Что он означает? Задание для команды «Искатели». Найдите герб Зиминского района? Что он означает? Ведущий: Задание для команды «Следопыты». Перед вами прекрасная картина:	Родители располагаются на две команды. Ответы, рассуждения родителей, проявление активности, общение в команде. Коммуникативная деятельность.		Родители поделились на две команды с помощью жетонов. Ответы родителей на заданные вопросы были четкие и полные, перед тем как дать верный ответ активно работали в команде.



	Вот река, широкая долина. Сады, пруды, поля, дорога, лес. Наш город - Зима 1. Какие пруды окружают наш город? (слайды) Задание для команды «Искатели». 1. Какие первые предприятия были построены в Зиме, кто их построил? Ведущий: Задание для команды «Следопыты». 1. Определи по макету, что это за здание? 2. Кто его построил, что было в нем раньше? 3. На какой улице он находится? Задание для команды «Искатели». 1. Определи по макету, что это за здание? 2. Кто его построил, что было в нем раньше? 3. На какой улице он находится? Ведущий: наши ребята приготовили для вас небольшой танец, попросим их выйти и показать его нам (Танец детей) Ведущий: Задание для команды «Следопыты». на каких полях трава не растёт? (у шляпы) что станет с вороной, когда ей исполнится 1 год? (пойдет второй год) Задание для команды «Искатели».			
		Дети исполняют танец.		



	как зовут жену селезня? (утка) -кто из литературных героев провёл на необитаемом острове 28 лет? (Робинзон Крузо) Ведущий: В нашем городе проживают люди различных национальностей. Какие национальности проживают в нашем городе? Задание для команды «Следопыты». 1. Найди куклы чувашской и русской национальностей? 2. Назови народную чувашскую пословицу о Родине. 3.Назови народную русскую пословицу? Задание для команды «Искатели». 1. Найди куклы мордовской и татарской национальностей? 2. Назови народную мордовскую пословицу о Родине. 3.Назови народную татарскую пословицу? Ведущий: Но самое главное, что все народы нашего края живут очень дружно, а объединяет всех людей любовь к родным местам, к историческому прошлому родного края, уважение к традициям своего народа .	Ответы, рассуждения взрослых, проявление активности, общение в команде.		
3.Заключительный этап	Подсчет баллов, награждение команд	Родители получают свои награды. Делятся впечатлениями от проведенной игры		Родители поделились замечательными впечатлениями от проведенной игры, дали свои предложения и пожелания.



Технологическая карта занятия «Город Зима — моя малая родина» для детей 5-6 лет

Цель занятия:

Формирование интереса и любви к малой родине посредством знакомства с историей города Зима.

Задачи занятия:

- Образовательные: формировать представления детей о родном городе Зиме через рассказ о его истории, достопримечательностях и известных людях.
- Развивающие: развивать познавательную активность и интерес к изучению родного края, расширять кругозор.
- Воспитательные: воспитывать чувство гордости и уважения к своей малой родине, формировать позитивное отношение к культуре своего народа.

Оборудование:

- Фотографии и иллюстрации достопримечательностей города Зимы.
- Карта Иркутской области с обозначением местоположения города Зима.
- Аудиозаписи народных песен и музыки Сибири.

Предварительная работа:

- Беседа о городе Зима;
- Рассматривание фотографий знакомых мест в городе;
- Экскурсия по ближайшим достопримечательностям города.

Методы и приёмы:

- Словесные: беседы, рассказ о городе Зима, вопросы;
- Игровые: дидактические игры;
- Наглядные: демонстрация фото, видео.

Планируемый результат: у детей сформировано представление о родном городе, чувство гордости и уважения к своей малой Родине; дети знают и называют достопримечательности города Зима.

Этапы (последовательность) деятельности	Деятельность педагога	Действия (деятельность детей), выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов
Основная часть занятия	Педагог рассказывает историю города Зимы, знакомит с известными людьми и интересными фактами: Какой наш город красивый и уютный! Мы любим гулять по нашим улицам, отдыхать в парках и наслаждаться природой. Кто знает, почему наш город называется именно так? Знаете ли вы какие-нибудь достопримечательности нашего города? Давайте	Дети слушают рассказ педагога, рассматривают фотографии и задают вопросы. Называют известные им места в городе.



	посмотрим на нашу большую карту и найдем на ней наш любимый город Зима. Показ фотографий с изображением улицы К. Маркса, городской площади, памятника П.И. Багратиону, здания администрации и городского парка.	Находят город на карте вместе с педагогом.
Практический этап	Педагог предлагает детям нарисовать любимые уголки родного города: Нарисуйте то, что вам больше всего нравится в нашем городе- Может быть, это ваша улица, парк или памятник. Можно также изобразить знаменитое событие, которое запомнилось вам. Предлагает послушать народные сибирские мелодии, чтобы создать атмосферу творчества.	Дети рисуют любимые места в городе, рассказывают о своем творчестве, показывают рисунки другим ребятам.
Заключительный этап	Подведение итогов занятия: Что нового узнали сегодня? Почему важно любить свою родину?- Как вы думаете, зачем нам изучать историю нашего города?- Вы молодцы, ребята! Теперь мы знаем ещё больше интересного о нашем родном городе Зиме. Похвала за активное участие и творческие успехи каждого ребенка.	Дети высказываются, делятся впечатлениями от занятия. Получают похвалу от педагога.



Технологическая карта «Город, в котором мы живем» для детей 5-6 лет

Цель: выявление знаний детей о достопримечательностях родного города.

Задачи:

- Обучающая: продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города Зима (здания старины, музей, памятники и т. д.)
- Развивающая: развивать умение устанавливать связь между изменениями в жизни города, на примере объектов.
- Воспитательная: воспитывать любовь и уважение к родному городу, как к малой Родине.

Оборудование: мультимедийное сопровождение, колонка, фотографии города Зима (новый город и старый, карта города, герб и флаг города).

Виды деятельности:

- Игровая
- Музыкальная
- Двигательная
- Коммуникативная

Предварительная работа: экскурсия в краеведческий музей. Посещение памятников (памятник А.Н. Гринчику, Памятник Ямщику Памятник покорителям космоса, Памятники Е. Евтушенко), достопримечательностей («Парк Победы», «Библиотека», «Кинотеатр «Россия»», Дом-музей поэзии)

Методы и приёмы:

- Словесные: беседы, рассказ о городе Зима, вопросы;
- Игровые: дидактические игры;
- Наглядные: демонстрация фото, видео.

Планируемый результат: у детей сформировано представление о родном городе, чувство гордости и уважения к своей малой Родине; дети знают и называют достопримечательности города Зима.



Этапы (последовательность) деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ссылка на ЭОР	Результат
1. Организационный этап	Упражнение «Улыбка!» Дети встают в круг. Какой сегодня день? Хмурый пасмурный светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. Звучит песня: От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется. Поделись, улыбкою своей И она к тебе еще не раз вернется. Я хочу с вами поделиться улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день, а на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу. Звучит музыка. Игра «Вопрос» Взрослый предупреждает, что сейчас будет задавать вопрос, но отвечать на него можно по очереди, при этом каждый ребенок должен ответить только один раз. Задаёт вопрос: «Вы все вместе вышли на улицу и увидели?». Если дети отвечают хором, взрослый останавливает их, повторяет правило и предлагает посоветоваться. Цель игры: научить детей не торопиться, отвечая на вопрос, не отвечать хором, научиться распределять между собой роли. Задачу, поставленную	Дети совместно с воспитателем выполняют упражнение, упражнение сопровождается музыкой Дети отвечают на вопросы воспитателя	https://disk.yandex.ru/d/TS-xOKr2eASt7Q 	Эмоциональный настрой детей на деятельность. Развитие умения работать в группе, договариваться, работать с людьми, следовать правилам. Развитие волевого поведения. развитие воображения и фантазии



	перед детьми, можно решить разными способами: договорится и распределить роли заранее, также подавая друг другу знаки по ходу игры выбрать 1 ответственного который распределит или действовать просто по кругу.			
2 Основной этап Игровая деятельность	В группе лежит конверт, в котором находится карта Иркутской области. Открываем его и достаем карту. Подходим с детьми к карте. Спрашиваем, помнят ли они, что мы изучали на прошлом занятии. (Ответы детей) Затем просим назвать детей главный город Иркутской области. Находим на карте город Иркутск. Обозначаем его флажком. В конверте находим еще фотографии г. Зима». Сообщаем тему занятия, что будем говорить о нашем родном городе, в котором мы живем. Как он называется? (г. Зима) Как называется главная улица города? (Ленина) (Ответы детей) Рассматривание иллюстраций нашего города. Показ презентации памятных мест города Зима. Выявление информации у детей, знакомы ли достопримечательности, которые они видят на фото и в презентации. Что они знают о них? (музей, башня, фонтан, библиотека) Как называется улица, на которой ты живешь? Номер дома? (Дети называют свой домашний адрес – домашнее задание) Вспомните, сколько этажей в вашем доме? На каком этаже вы живете?	Дети отвечают на вопрос воспитателя Дети открывают конверт и находят в нём карту Иркутской области, совместно с воспитателем отмечают флажком главный город Иркутской области Продолжают отвечать на вопросы		На данном этапе у детей развивается познавательная активность, любознательность детей посредством создания игровой ситуации, коммуникативные способности. Развивается умение устанавливать связь между изменениями в жизни города, на примере объектов. На данном этапе у детей развивается познавательная активность, любознательность детей посредством



Конструктивная деятельность	На какой улице находится наш детский сад, кто знает? Физ. минутка <i>«Наша Родина – Россия»</i> <i>В нашей стране горы - высокие, (тянемся на носочках вверх)</i> <i>Реки глубокие, (присаживаемся на корточки)</i> <i>Степи широкие, (раскидываем руками)</i> <i>Леса большие, (руки вверх)</i> <i>А мы - ребята вот такие! (показываем большой палец)</i> А сейчас приглашаю присесть всех за столы: Строим разные городские дома. Конструктор из кубиков «Томик» Говорим детям, что современные дома в разных городах бывают самой причудливой формы. Мы можем научиться их строить Педагог раздает каждому карточку с заданием, на которых изображены постройки (дети должны изобразить ту же постройку)	Дети радуются, выполняют движения совместно с воспитателем Дети выполняют задание, кто справился, берёт ещё одну карточку	https://disk.yandex.ru/d/ihwkMPUMP2I_1w 	создания игровой ситуации, коммуникативные способности. Актуализация знаний о родном городе, главном городе Иркутской области. Изучение родного города Зима. Дать понятия «улица», «здание», «дом», «адрес», «здания старины». Развитие пространственного воображения, мышления, мелкой моторики и ловкости пальцев рук.
3 Заключительный этап	Итог занятия, дети кратко говорят, чем занимались на занятии.	Дети беседуют с воспитателем, рассказывают, чем они сегодня		



	«Будем дружить!» Воспитатель встаёт с детьми в круг и показывает заключительную игру, выполняет движение совместно с детьми По команде педагога столбик раскрываем, беремся за руки и проговариваем пожелание: - «Всего вам доброго!» Позитивное завершение, выход из процесса.	занимались, и что им понравилось больше всего. Дети собираются в круг, выкладывают ручки кулачки в столбик в кругу, столбик растёт, а дети приговаривают: «Будем дружить!»		Дети вспомнили о достопримечательностях города. У детей хорошее настроение, и позитивные эмоции от занятия.
--	--	--	--	---



Технологическая карта «Животные Прибайкалья» для детей 5-6 лет

Цель: создать условия для формирования представлений детей о диких животных

Задачи:

- Обучающая: актуализировать и систематизировать знания детей об уже знакомых им животных;
- Развивающая: развивать познавательный интерес к жизни животных; развивать зрительное внимание, мыслительные и психические процессы; развивать речь детей, обогащать их словарь.
- Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе родного края; воспитывать любознательность.

Оборудование: проектор, ноутбук, презентация «Животный мир Прибайкалья», «Дидактические игры животные Прибайкалья», конверт с письмом, иллюстрация нерпы, флеш карта, иллюстрации нерп и озера Байкал, иллюстрации к игре «Вопрос-ответ», указка.

Виды деятельности:

- Познавательно-исследовательская,
- Игровая,
- Музыкальная,
- Двигательная,
- Коммуникативная

Предварительная работа: рассматривание альбома «животный мир Прибайкалья», просмотр видеоролика о жизни животных, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций; чтение художественной и научно-познавательной литературы; просмотр презентации «Байкал»; беседы; дидактические игры.

Методы и приёмы: занятие построено на основе системно-деятельностного подхода, где ребёнок является активным участником процесса.

Планируемые результаты:

- Дети знают и называют названия 5-7 животных Прибайкалья.
- Имеют представление о внешних отличительных особенностях, образе жизни и питании этих животных.
- У детей сформирован интерес и бережное отношение к природе родного края.



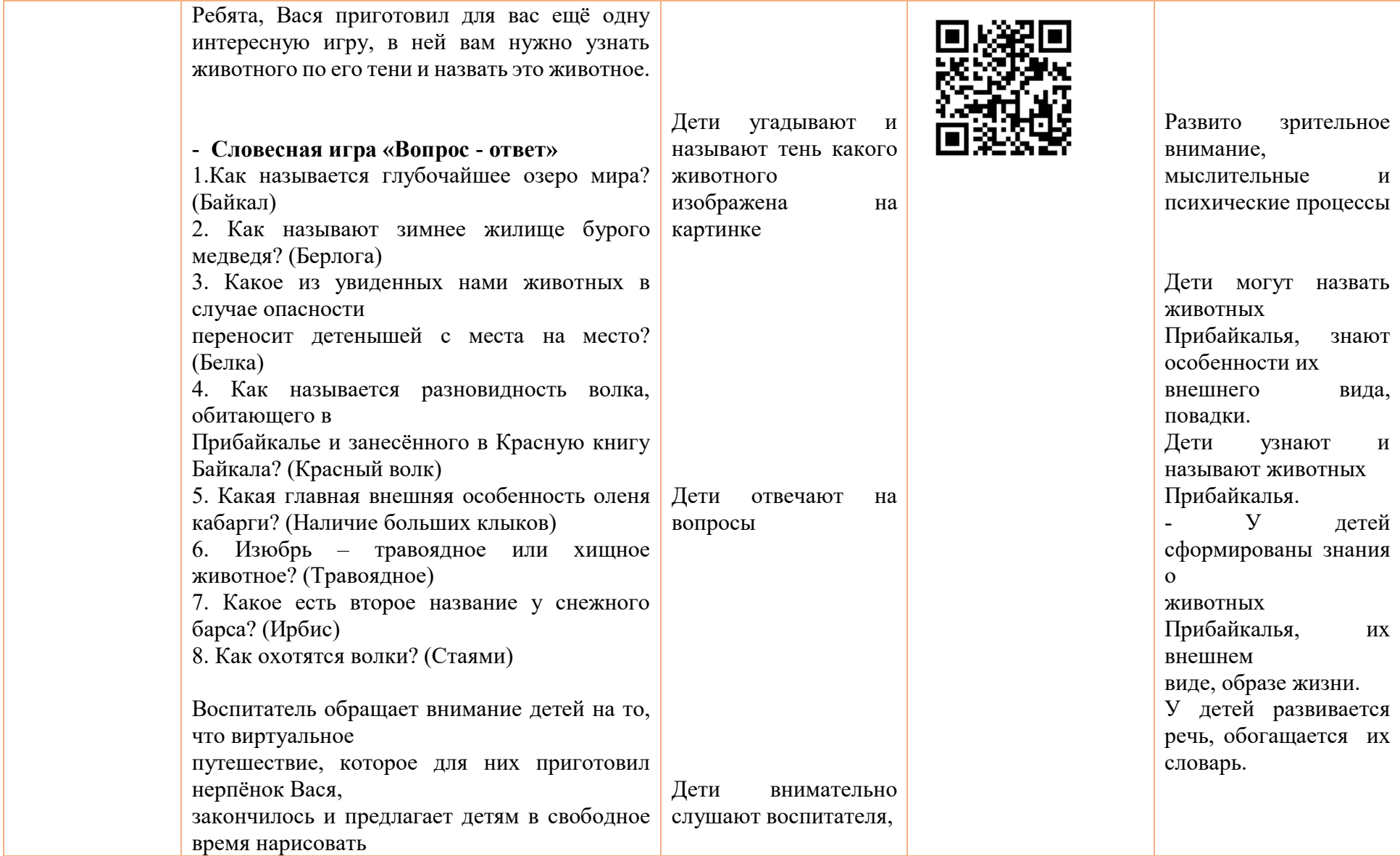
Этапы (последовательность) деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ссылка на ЭОР	Результат
1 Организационный этап Организация детей установка на предстоящую деятельность, создание проблемной ситуации	- Организационный момент — чтение стихотворения «Придумано кем-то просто и мудро...». <i>Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро! — Доброе утро! Солнцу и птицам Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым... Пусть доброе утро Длится до вечера!</i> Слышен стук, воспитатель подходит к двери и заносит письмо. Обращает внимание детей на него. Ребята, посмотрите, нам прислали письмо. Интересно, от кого же оно, давайте откроем его и поскорее узнаем. Письмо прислал нам нерпёнок Вася, вот его фотография (В конверте изображение нерпёнка и флеш карта). Вася приглашает нас совершить виртуальное путешествие к озеру Байкал и познакомиться с	Дети внимательно слушают стихотворение, настраиваются на дальнейшую работу Дети внимательно слушают воспитателя и вовлечены в совместную деятельность		Доброжелательный настрой на совместную деятельность. Дети заинтересованы, мотивированы на познавательную деятельность.



	животными, которые с ним там живут, его друзьями (показ детям флеш карты). Вы готовы с ними познакомиться? - Целеполагание: Скажите, пожалуйста, ребята, вы что-нибудь слышали об озере Байкал? Сегодня мы с вами вспомним уже известных нам животных Прибайкалья и познакомимся с некоторыми новыми.	Ответы детей		Дети имеют представление о целях занятия.
2 Основной этап	- Просмотр презентации «Животный мир Прибайкалья -1» Презентация сопровождается рассказом воспитателя. - Д/И «Чем питается?» Ребята, Вася приготовил для вас игру, чтобы закрепить знания о животных, которых мы сейчас увидели на слайдах. - Физкультминутка: Встанем, надо отдохнуть, (Встать со стульчиков) Наши пальчики встряхнуть. (Сжимание и разжимание пальцев) Поднимайте ручки вверх, (Поставить ладони на голову пальцами вверх) Шевелитесь, пальчики, (Подвигать ладонями вперед – назад)	Дети знают, чем питаются представленные в презентации животные Прибайкалья. Дети расслаблены, готовы к дальнейшей работе.	https://disk.yandex.ru/d/dHwGbKQ4Jqwcfg 	На данном этапе у детей развивается познавательная активность, любознательность детей посредством создания игровой ситуации, коммуникативные способности.



Так шевелят ушками Серенькие зайчики. Крадемся тихо на носочках, (Ходьба на месте на носочках) Как лисы бродят по лесочку. (движения руками перед собой) Волк озирается кругом, (Руки на поясе, повороты головы) И мы головки повернем (влево – вправо) Теперь садимся тише, тише, (Сесть на корточки) Притихнем, словно в норках мыши. Ходил медведь по лесу (Ходьба вперевалку, руки перед собой согнуты в локтях) Топтался и рычал. Хотел он очень меда, А где достать, не знал. (Поднять плечи вверх, сделать вопросительный вид) - Просмотр презентации «Животный мир Прибайкалья» - 2 часть Презентация сопровождается рассказом воспитателя. - Пальчиковая гимнастика. В лесу дремучем растут елки И бродят злые-злые волки. Бывает заяка пробежит, И ветка елки задрожит. Бывает мишка косолапый Заденет елку своей лапой. А старый еж, колючий бок, Под елкой спит, Свернувшийся в клубок. - Д/И «Чья тень?» (Презентация)	Актуализированы знания детей об уже знакомых им животных Прибайкалья Дети выполняют пальчиковую гимнастику	https://disk.yandex.ru/d/dHwGbKQ4Jqwcfg  https://disk.yandex.ru/i/ZnWb2WoGmaqCXw	
---	--	---	--





	животных Прибайкалья, отправить рисунки с ответным письмом и благодарностью нерпёнку.	принимают предложение педагога, нарисовать рисунки и отправить ответным письмом.		
3 Заключительный этап	- Беседа о прошедшем занятии: Что вам понравилось больше всего? Ребята, о чём мы сегодня говорили? Что нового сегодня вы узнали? Сегодня мы вспомнили уже знакомых нам животных Прибайкалья и познакомились с несколькими новыми животными обитающими в Прибайкалье. Рефлексия: воспитатель просит подойти к столу, на котором лежит разнос с картинками нерп (с различными эмоциями), взять по одной и прикрепить на картинку, на которой изображено озеро Байкал (Если занятие понравилось, всё было интересно и сопровождалось хорошим настроением - нерпу с положительными эмоциями, если было неинтересно и грустно – нерпу с отрицательными эмоциями). По результатам наблюдения за выбором детей, проводятся выборочные беседы с детьми.	Ответы детей Дети выбирают нерпёнка с подходящей эмоцией и закрепляют на картинке		Подведены итоги и закреплены знания о пройденном занятии. У детей хорошее настроение.



Технологическая карта «Мир растений родного края» для детей 5-6 лет

Цель: Формирование знаний у детей о лекарственных и ядовитых растениях Иркутской области.

Задачи:

- Обучающая: Учить детей различать лекарственные и ядовитые растения.
- Развивающая: Развивать у детей интерес к окружающему миру, посредством изучения новых растений.
- Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: проектор, ноутбук, презентация «Растительный мир Прибайкалья», «Дидактические игры растения Прибайкалья», конверт с письмом, иллюстрация растений, иллюстрации к игре «Вопрос-ответ», указка.

Виды деятельности:

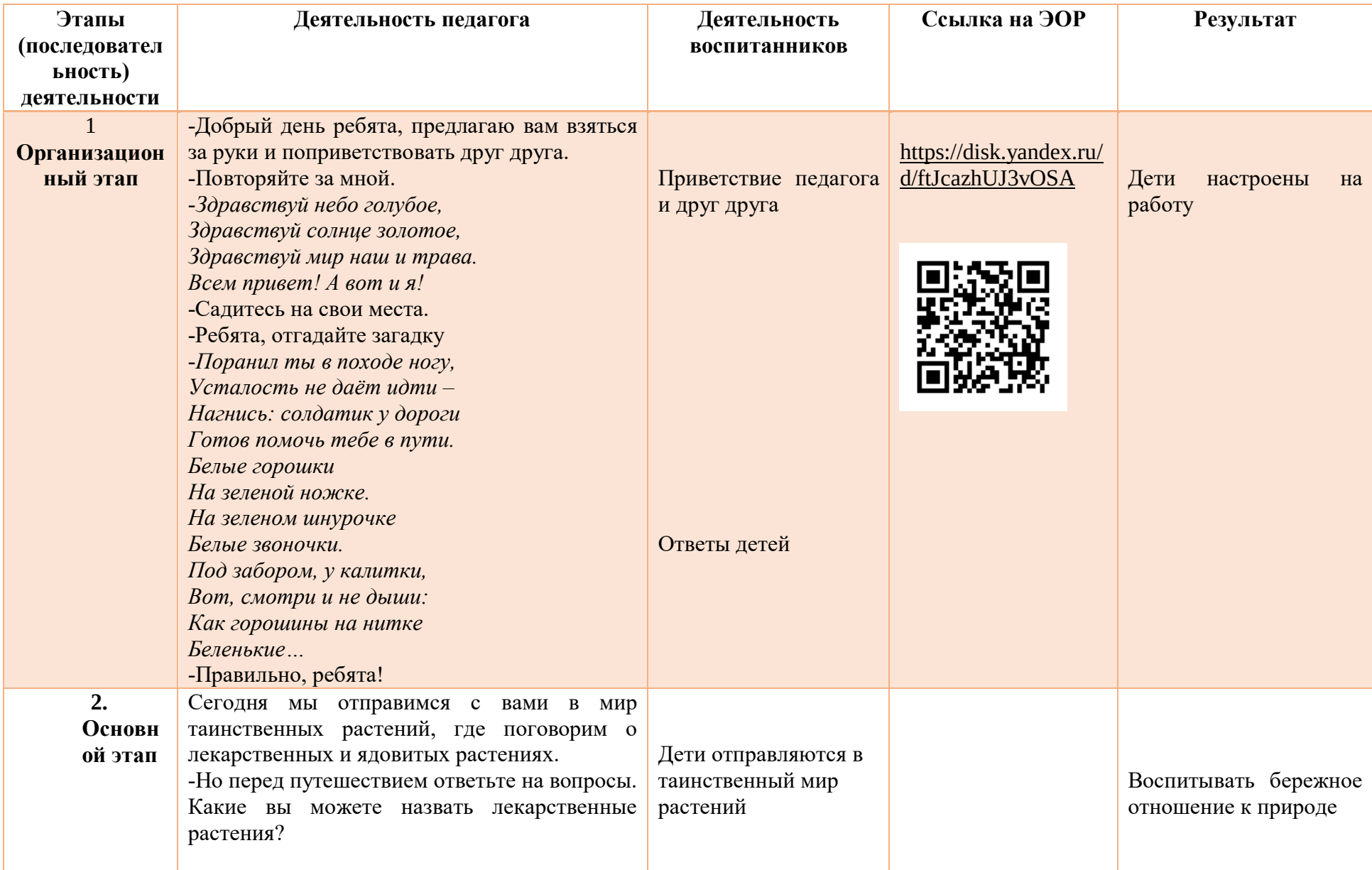
- Познавательно-исследовательская;
- Игровая;
- Музыкальная;
- Двигательная;
- Коммуникативная.

Предварительная работа: беседа о растениях, рассматривание изображений с растениями, дидактические игры.

Методы и приёмы: занятие построено на основе системно-деятельностного подхода, где ребёнок является активным участником процесса.

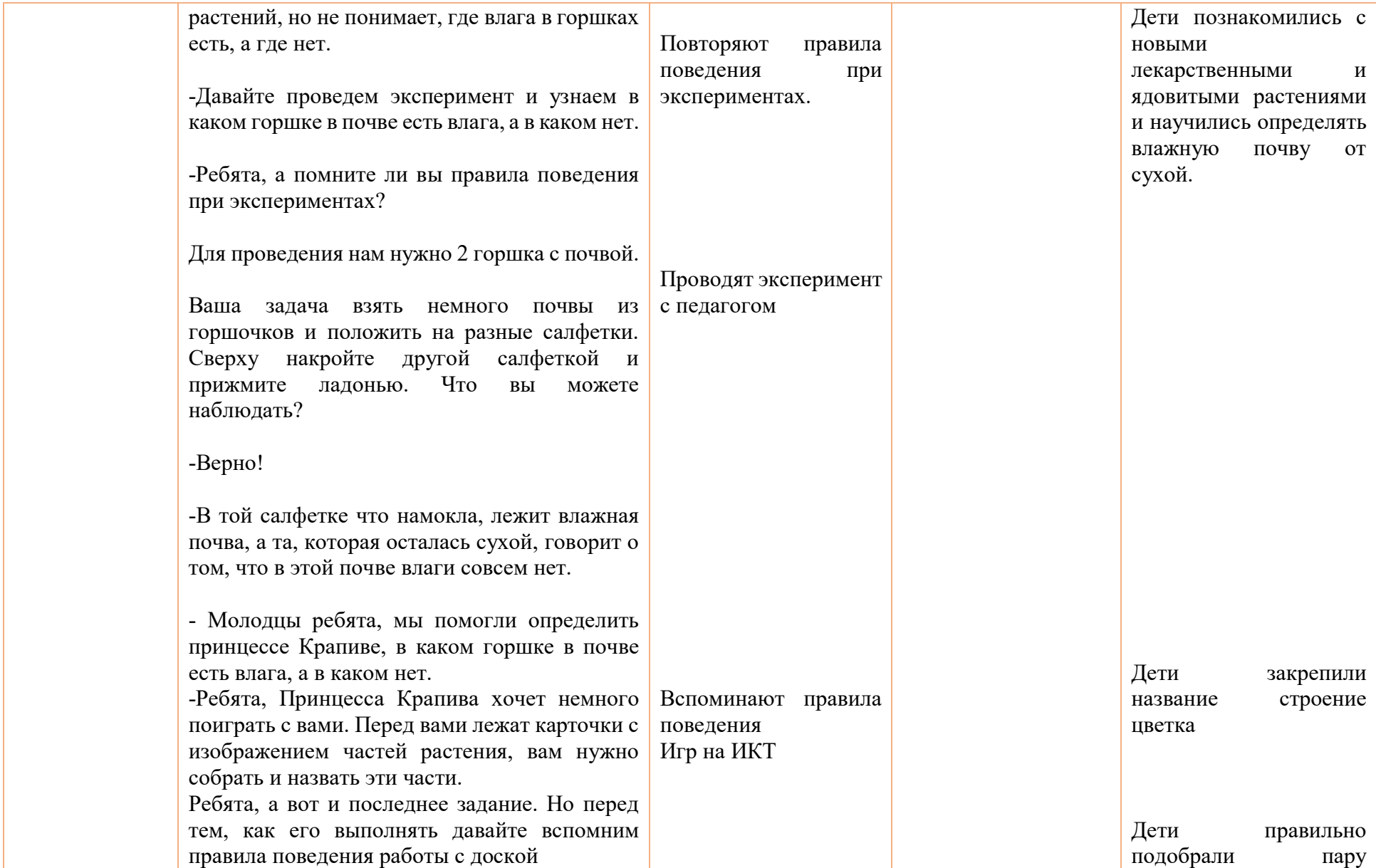
Планируемые результаты:

- Дети знают и называют названия растений.
- Имеют представление о внешних отличительных особенностях, свойствах растений.
- У детей сформирован интерес и бережное отношение к природе родного края.





-А что вы знаете о ядовитых растениях, назовите их. -Смотрите, мы пришли в царство к принцессе Крапиве, она является одним из самых лекарственных растений. -Но пока мы не отгадаем загадки, путь дальше будет закрыт. Если травку ты сорвешь, Руки, знай, не ототрешь. Доктор всех аптечных дел, Кто лечит ранки? Сидит на палочке в красной рубашке, Брюшко сыто, Камешками набито.... Крест-накрест четыре крупных листа, На одиноком стебле ягода одна. Сине-чёрным ядом она налита, Есть её опасно, не рвите никогда. Очень зло глядит на нас, Из травы... -Вы большие молодцы! -Ребята а вы знаете, что лекарственные растения можно вырастить самим? -Ой, принцесса Крапива говорит, что как раз хотела посадить семена лекарственных	Дети отгадывают загадки		
---	--------------------------------	--	--





	Д/и «Лекарственные и ядовитые растения» -Ваша задача найти лекарственные и ядовитые растения. Лекарственным растениям нужно подобрать пару, это зеленый кружочек, а для ядовитых растений нужно найти пару красный кружок. -Вы большие молодцы, справились со всеми заданиями принцессы Крапивы, но а теперь пора прощаться и отправляться назад, в группу. - Закрываем глаза, и тихонько сидим. Можете открывать.	Выполнение дидактической игры	https://learningapps.org/watch?v=pzkrfdu9524 	лекарственным и ядовитым растениям. Научились различать лекарственные и ядовитые растения.
3. Заключительная часть	-Ребята, куда мы сегодня с вами путешествовали? -Как нам удалось пройти через первые трудности, что для этого понадобилось вспомнить? -С чем мы помогли принцессе Крапиве? -Вы большие молодцы, можете быть свободны.	Ответы детей		Дети запомнили новые виды растений.



Технологическая карта «Путешествие по родному городу Зима» для детей 5-6 лет

Цель: расширение представлений детей о родном городе Зима.

Задачи:

- Обучающая: расширять знания детей о памятных местах города Зима; расширять знания детей о памятных местах города; совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о зданиях по фотографии с использованием схемы; уточнять знание детей о разнообразии зданий города.
- Развивающая: развивать познавательный интерес о родном городе; внимание памяти.
- Воспитательная: вызвать в детях чувство восхищения и гордости за свой город; воспитывать любовь к родному городу; развивать чувство патриотизма.

Оборудование:

для воспитателя: магнитная доска, мультимедийная доска, магниты.

для детей: бумажный цветик-семицветик; картинки с изображением символов страны, города; картинки с достопримечательностями города; картинки с изображением солнышка и тучки.

Виды деятельности:

- Игровая,
- Музыкальная,
- Двигательная,
- Коммуникативная.

Методы и приёмы:

- Словесные: беседы, рассказ о городе Зима, вопросы;
- Игровые: дидактические игры;
- Наглядные: демонстрация фото, видео.

Предварительная работа: подготовка иллюстраций «памятные места родного города». Создание электронных дидактических игр. Рисование зданий.

Планируемый результат:

- Дети расширили знания о памятных местах города Зима;
- Умеют составлять рассказ о зданиях города по фотографиям;
- Сформировано чувство гордости за свой город.



Этапы (последовательность) деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ссылка на ЭОР	Результат
1 Организационный этап	Воспитатель стоит в центре группы, обращается к детям с просьбой подойти и построиться перед ней полукругом. -Дети, посмотрите, какой замечательный сегодня день, солнышко улыбается нам, давайте и мы поделимся со всеми своим отличным настроением Здравствуй небо голубое Здравствуй солнце золотое Здравствуй матушка – Земля Здравствуйте мои Друзья!	Подходят к воспитателю, встают в полукруг. Выполняют этюд приветствия.	https://disk.yandex.ru/d/ftJcazhUJ3vOSA 	Переключено внимание детей на предстоящую деятельность, возникает интерес к совместной деятельности.
2 Основной этап Игровая деятельность	-Дети нам пришло письмо, давайте посмотрим, кто нам пишет. «Здравствуйте, дети! Пишут вам герои любимых сказок. Мы хотели бы приехать к вам в гости. Только боимся заблудиться в вашем городе. Помогите нам познакомиться с вашим городом. Заранее благодарим вас. Герои сказок». -Вы хотите увидеть любимых сказочных героев? А как мы сможем помочь? Давайте составим план.	Ответы детей.		Актуализированные знания о стране, в которой живем.



-Для этого нам необходимо отправиться в путешествие по родному городу. А поможет вам в этом цветик-семицветик. Посмотрите, дети к нему есть инструкция: Разгадайте ключевое слово по первым звукам картинок, которые вы получите, за правильно выполненные задания. Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим? -Готовы отправиться в путешествие? -Давайте, возьмемся за руки, закроем глаза, и отправимся в путешествие. Открывайте глаза. Давайте сорвём наш первый лепесток. Слушайте первое задание. «Расскажи о Родине» -Предлагаю взять вам мяч, Но не пускаться тут же вскачь, А ответьте по очереди все, Что вы знаете о своей стране? -Дети, сейчас я буду задавать вопрос и каждому из вас кидать мяч, первым отвечает тот, у кого в руках мяч. 1. Как называется страна, в которой мы живём? 2. Столица нашей Родины России? 3. Как зовут президента России?	Ответы детей: - О Родине. -О городе Зима -О памятных местах города -О красивых зданиях. -О животных нашего края. -Об улицах города Берутся за руки, закрывают глаза. Открывают и видят на доске цветик-семицветик. Срывают лепесток. Слушают задание. Дети отвечают на вопросы		Новые знания о достопримечательностях родного города. Дети активно принимают участие в играх. У детей воспитывается любовь к родному городу; развивается чувство патриотизма.
---	--	--	--



	4. Назовите государственные символы России? 5. Какие цвета мы видим на полотнище Российского флага? 6. Что изображено на гербе? 7. Как называется наш край? 8. Как называется главный город нашего края? 9. В каком городе мы живём? 10. Как называют жителей г. Зима? 13. На какой улице находится наш д/с? Появляется картинка с изображением -Предлагаю сорвать второй лепесток и поскорее продолжить наше путешествие. Игра с мячом «Наш город какой?». -Сейчас мы поиграем в игру, где каждый из вас должен рассказать, какой наш город? Я вам задаю вопрос: наш город какой? -Какие вы молодцы второе задание разгадано, пришло время сорвать следующий лепесток. Читает задание. -Ты отгадки отыщи, что на них, ты Расскажи. Давайте все вместе присядем на стулья. Скажите, вы уже догадались, что изображено на фотографиях? -Правильно, тогда давайте с вами договоримся, я буду загадывать загадки, а кто догадается, о чём идёт речь берет фотографию	Снимают второй лепесток Ответы детей с использованием в речи прилагательных Снимают третий лепесток.		Расширились знания детей о памятных местах города Зима
--	--	---	--	---



	и расскажет нам всё, что знает об этом здании или достопримечательности. -Это задание нам тоже оказалось «по плечу». Давайте поскорее сорвём следующий четвертый лепесток, кто мне поможет? -Я предлагаю нам всем немножко поиграть, для этого приглашаю всех встать в круг. Физминутка «Мы по городу гуляли» - В нашем городе есть улица Ленина, Гершевича, Лазо, Бограда, Подаюрова, Смирнова и т.д. -Немного отдохнули, а теперь пора сорвать следующий лепесток. Давайте поделимся на две команды: команда мальчиков и команда девочек. Дидактическая игра «Улицы нашего города». Побеждает команда, у которой окажется больше фишек за правильное название улиц нашего города. -Молодцы, ребята. Появляется следующая картинка. -Лепесточков становится всё меньше, мы уже почти достигли цели, предлагаю не останавливаться и сорвать предпоследний шестой лепесток.	Дети рассказывают: как называется здание, для чего оно служит, люди каких профессий там работают. Появляется картинка, дети берут картинку и закрепляют её на доске. Ребенок выходит к воспитателю и помогает срывать лепесток с доски. Дети выполняют физминутку «Мы по городу гуляли», называют улицы города. Срывают пятый лепесток		Развивается память, внимание.
--	--	--	--	--------------------------------------



	-Шестой лепесток приготовил нам задание, которое называется «Животные нашего края» На столе раскладывает карточки изображением вниз. -Нужно выбрать одну карточку и составить рассказ по схеме о животном, которое изображено на картинке. -Дети, пришло время сорвать последний лепесток и разгадать ключевое слово. Седьмой лепесток Игра «Четвёртый лишний». На экране появляются картинки зданий, сооружений. -Дети из этих картинок нужно выбрать лишнюю и объяснить свой выбор. -Молодцы, дети! Теперь мы с вами сможем отгадать загаданное слово. -Посмотрим на доску. Какие видите картинки? -Нужно из первых звуков составить слово. На экране появляются буквы.	Дети по очереди называют названия улиц города и за правильный ответ получают фишку. Дети крепят её к доске. Ребенок срывает шестой лепесток. Внимательно слушают правила Ребёнок выбирает карточку, кладёт её в центр схемы-цветка и составляет рассказ о животном. Внимательно слушают.		Совершенствуется умение составлять небольшие рассказы о зданиях по фотографии с использованием схемы.
--	--	---	--	--



		Дети по желанию подходят к экрану, выбирают лишнюю картинку и объясняют почему считают, что именно она лишняя. Дети проговаривают то, что изображено на картинках, выделяя первый звук. Дети составляют слово «Родина»		
3 Заключительный этап	Дети, вам понравились путешествие по нашему городу? Что понравилось больше всего? Что вам запомнилось? Может, некоторые задания показались вам трудными? Как вы думаете, наш рассказ о нашем городе позволит сказочным героям приехать к нам в детский сад? Если вам понравилось наше занятие возьмите солнышко, а если не очень, возьмите тучку. Сегодня, вы показали отличные знания о своём городе, думаю, вы вырастаете достойными гражданами своей страны.	Отвечают на вопросы Выбирают себе картинку. Дети говорят что запомнили, что понравилось или не понравилось		Положительное эмоциональное состояние у детей.



Технологическая карта

«Жители Иркутской области» для детей 6-7 лет

Цель занятия:

Познакомить детей с особенностями природы, культуры и быта жителей Иркутской области, развивать интерес к изучению родного края, воспитывать уважение и любовь к малой родине.

Задачи занятия:

1. Образовательные:

- Формирование представлений о природе, культуре и быте населения Иркутской области.
- Расширение кругозора дошкольников путем знакомства с историческими традициями региона.

2. Развивающие:

- Развитие речи и коммуникативных способностей через активное обсуждение темы.
- Стимулирование интереса к познанию окружающего мира.

3. Воспитательные:

- Воспитание любви и уважения к родному краю, развитие чувства гордости за свою малую родину.
- Прививать бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию региона.

Оборудование и материалы:

- Иллюстрации и фотографии природных ландшафтов, городов и сел Иркутской области.
- Карта Иркутской области.
- Игрушки, изображающие животных Байкала и местных промыслов.
- Флажки разных народов Сибири.
- Аудиозаписи народных песен и мелодий Бурятии и Эвенкии.
- Изображения национальных костюмов бурятского, эвенкийского и русского народа.
- Тканевые куклы в национальной одежде.
- Презентация PowerPoint с иллюстрациями и музыкальным сопровождением.

Предварительная работа:

- Рассматривание картинок и фотографий о достопримечательностях Иркутска и области.
- Чтение сказок и рассказов о сибирских городах и деревнях.
- Прослушивание аудиозаписей традиционных русских, бурятских и эвенкийских песен.
- Подготовка презентации с изображением культурных традиций, особенностей местной кухни и быта.
- Проведение беседы о семье, родственниках и месте проживания ребенка («Где родился, там и пригодился»).



Методы и приёмы: словесные, демонстративные, игровые.

Планируемые результаты:

- Сформировано представление о природе, культуре и быте населения Иркутской области
- Расширен кругозор дошкольника через знакомство с историческими традициями народов
- Сформирован интерес, чувства уважения к родному краю

Этапы (последовательность) деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ссылка на ЭОР	Результат
Организационный этап	Приветствие, создание позитивного настроения. Загадываем загадку: «Кто живёт далеко от моря, любит рыбалку и тайгу?»	Дети отвечают на приветствие, пытаются разгадать загадки. Проявляют интерес к занятию.		Создание эмоционального настроения, вовлечение детей в занятие.
Основная часть	Показываем презентацию о жителях Иркутской области. Рассказываем детям об особенностях быта, культуре бурятского народа, эвенков и русских старожилов региона. Читаем стихи местных поэтов. Проводим интерактивное обсуждение: почему жители Иркутска любят свою область?	Дети слушают рассказ воспитателя, рассматривают иллюстрации презентации, задают уточняющие вопросы. Читают стихотворение вслух хором или индивидуально. Отвечают на вопросы педагога, выражают своё мнение словами и жестами.	https://multiurok.ru/files/narody-irkutskoi-oblasti.html	Уточняют представления о народах Сибири, знакомятся с традициями жителей Иркутска, расширяют кругозор. Формируются познавательные компетенции.
Практический этап	Предлагаются творческие задания: Изготовление поделок	Дети рисуют национальные узоры под руководством воспитателя, лепят фигурки		Развитие творческих способностей, закрепление



	(рисование национальных орнаментов).- Просмотр мультфильма местного производства («Байкал») с последующим обсуждением сюжета.	животных. Слушают аудиозапись народных песен. Обсуждают увиденное, обмениваются впечатлениями.		представлений о культуре народов Иркутской области.
Заключительный этап	Подводим итоги занятия. Вопросы: Что нового узнали? Просим назвать три интересных факта о жителях Иркутской области. Объявляем благодарность за активное участие.	Отвечают на вопросы воспитателя, высказывают пожелания, предлагают новые идеи для занятий. Демонстрируют изготовленные поделки родителям и друзьям.		Формирование осознанного отношения к культурному наследию своей Родины, развитие чувства гордости за малую родину.



Технологическая карта «Байкал-жемчужина Сибири» для детей 5-6 лет

Цели занятия: Формирование представления у детей о природном наследии России на примере уникального природного объекта — озера Байкал.

Задачи занятия:

- Дать детям начальные знания о расположении озера Байкал, особенностях его природы и значимости для экологии России.
- Создать условия для развития коммуникативных навыков посредством групповых заданий.
- Способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира и пониманию ценности природных ресурсов.
- Укреплять межличностные связи и формировать основы экологической культуры.

Предварительная работа

- Организует просмотр детских познавательных фильмов и мультфильмов о природе озера Байкал.
- Читает детям сказки и рассказы о животных и растениях Байкала («Белёк», народные байкальские легенды).
- Проводит беседы и викторины о природном богатстве родного края.
- Разучивает стихи и загадки о Байкале.
- Оформляет выставку рисунков детей на тему природы Байкала.

Оборудование и материалы

- Экран и проектор для демонстрации презентации или видеороликов.
- Фотоальбомы и плакаты с изображениями природы Байкала.
- Детская литература и энциклопедии о Байкале.
- Карта Иркутской области и республики Бурятия.
- Картинки и фигурки животных и растений Байкала.
- Краски, карандаши, альбомы для рисования.
- Музыкальное сопровождение (песенки о Байкале).

Планируемые результаты

- Дети познакомятся с уникальным озером Байкал, узнают интересные факты о нём, расширят кругозор и научатся бережному отношению к окружающей среде. У ребят формируются основы экологической культуры и любви к родному краю.
- По окончании занятия дети смогут:
- Назвать основные достопримечательности Байкала.
- Рассказать о значении озера для экологии планеты.
- Объяснить необходимость охраны природных ресурсов.
- Нарисовать озеро Байкал и его обитателей.



Этапы	Действия педагога	Ссылка на ЭОР	Действия детей	Результат
Организационный этап (мотивация)Время: 2 минуты	Приветствие, настрой детей на занятие- Предлагает детям отгадать загадку: Здесь вода прозрачна, глубока, рыбалка богата... Это озеро какое?"		Отвечают на приветствие, участвуют в отгадывании загадки ("Байкал").	Дети настроены позитивно, проявляют интерес к занятию.
Основная часть (сообщение новых сведений)Время: 15 минут	Показ иллюстраций, фотографий озера Байкал.- Рассказывает интересные факты о Байкале: возраст, размеры, чистота воды, уникальные животные и растения.		Рассматривают картинки, слушают рассказ педагога, задают уточняющие вопросы.	У детей сформировано представление о значимости и уникальности озера Байкал.
Практический этап (закрепление материала)Время: 10 минут	Организует интерактивную игру «Собери пазлы»: изображается пейзаж Байкала- Обсуждают увиденное изображение, вспоминают услышанные ранее факты.	https://online-puzzle.ru/online_puzzle_ozero_baykal	Работают на интерактивном экране над сбором пазлов, рассказывают друг другу известные детали о Байкале.	Закреплено знание особенностей природы Байкала.
Творческий этап (развитие креативности)Время: 10 минут	Предлагает нарисовать рисунок на тему «Байкал глазами ребёнка».		Рисуют рисунки, придумывают названия своим работам.	Развиты творческие способности, закреплены знания о Байкале.
Итоговая часть (подведение итогов)Время: 3 минуты	Просит каждого ребенка рассказать одну запомнившуюся деталь о Байкале- Подводит итоги занятия, хвалит активность детей.		Высказываются по очереди, называют интересное из нового материала.	Дошкольники осознали важность сохранения природных богатств.



Технологическая карта занятия «Реки Иркутской области» для детей 6-7 лет

Цель занятия:

Формирование представлений детей о реках родного края, воспитание любви и бережного отношения к природе своей малой родины.

Задачи занятия:

- познакомить дошкольников с особенностями рек Иркутского региона;
- развивать познавательную активность и кругозор;
- воспитывать чувство гордости за природные богатства своего края;
- формировать основы экологической культуры.

Оборудование: проектор, ноутбук, презентация «Растительный мир Прибайкалья», «Дидактические игры растения Прибайкалья», конверт с письмом, иллюстрация растений, иллюстрации к игре «Вопрос-ответ», указка.

Методы и приемы:

- рассказ педагога;
- рассматривание иллюстраций;
- просмотр видеоролика;
- обсуждение увиденного и услышанного;
- самостоятельная работа детей (рисование).

Планируемые результаты:

Дети знают названия основных рек Иркутской области, умеют называть особенности реки Ангара, Байкал и др., проявляют интерес к природному наследию своего региона, демонстрируют осознанное отношение к охране природы.

Этапы	Действия педагога	Ссылка на ЭОР	Действия детей	Результат
Организационный этап Привлечение внимания детей, создание положительной атмосферы урока.	Приветствие, мотивация («Сегодня мы отправимся в путешествие по родным рекам»).		Дети отвечают взаимным приветствием, внимательно слушают учителя.	Настроены позитивно, готовы воспринимать новую информацию.
Основной этап Сообщение новых знаний и развитие интереса.	Рассказ педагога о главных реках нашего края (Ангаре, Лене, Иркуте). Показ наглядных материалов (иллюстрации, фотографии).	https://smotrim.ru/video/91339	Рассматривают иллюстрации, смотрят видеоролик, активно участвуют в беседе,	Расширяют знания о родном крае, формируют представление о красоте природных объектов.



	Просмотр короткого ролика о природе нашей области. Вопросы детям о впечатлениях от просмотра.		задают уточняющие вопросы.	
Практический этап Закрепление материала, активизация творческих способностей.	Предлагает нарисовать реку вместе с берегами и окружающей природой. Поощряет использование ярких цветов и деталей. Помогает детям индивидуально.		Рисуют самостоятельно, творчески подходят к заданию, дополняют рисунок элементами местной флоры и фауны.	Развиваются творческие способности, формируются навыки изобразительного искусства.
Заключительный этап Подведение итогов, рефлексия.	Благодарит детей за работу, подводит итоги занятия. Спрашивает детей, понравилась ли им тема занятия, что нового узнали.		Участвуют в подведении итогов, рассказывают о собственных впечатлениях и открытиях.	Удовлетворенность результатами занятий, осознание значимости полученных знаний.



Использование электронной тетради «Сибирский Родничок» в работе по формированию базовых национальных ценностей у детей старшего дошкольного возраста

Все мы любим свою Родину, а как пробудить в ребёнке чувство любви к и принадлежности к Родине? Именно пробудить, потому что оно есть в каждой душе, и его необходимо взрастить, усилить. Зарождается патриотизм с формирования родственных чувств к своей семье, к месту, где родился – своей малой Родине.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Перед коллективом учреждения стоит задача: эффективно и увлекательно осуществлять работу по данному направлению.

Цель: Создание условий для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, укорененных в культурных традициях города и региона.

Задачи:

- Формировать представления о социокультурных ценностях, традициях народа, населяющих г. Зиму, Иркутскую область у детей дошкольного возраста.
- Развивать познавательный интерес детей к традициям народной культуры, предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания фольклорных произведений.
- Воспитывать у детей национальное самосознание и патриотизм, чувство любви к малой Родине и Отечеству.
- Обеспечить взаимодействие с семьей по возрождению традиций духовно-нравственного семейного воспитания средствами народной культуры в соответствии с социальной ситуацией развития ребенка.

Электронная книга располагается на Yandex Disk, для того чтобы открыть книгу, нужно заранее установить программу Flip PDF Professional (ссылка для скачивания программы [Flip PDF Professional: Convert PDF to Flipbook and Embed Multimedia, YouTube and More.\[FlipBuilder.com\]](http://FlipBuilder.com))



Ссылка на электронную книгу: «Сибирский Родничок»

