



Вклад
в будущее



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА



«Планета детства - интегративное кафе как условие развития эмоционального интеллекта у субъектов образовательных отношений»

vbudushee.ru



АВТОРЫ:

Бочарова М.В., заведующий

Колесова Е.О., заместитель заведующего по ВМР

Митюкова Е. А., педагог – психолог

Дзюба Е. Г., воспитатель

Бондаренко В.В., воспитатель

Буленкова Е.В., воспитатель

Тишина А. Е., воспитатель

«МАСТЕРСКИЕ РОДНИЧКА»



«Быть личностью — это значит осуществлять выборы, возникшие в силу внутренней необходимости, уметь оценить последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и миром. Быть личностью — это значит обладать свободой выбора и нести через всю жизнь бремя выбора».
А. Г. Асмолов



Проект направлен на создание творческой личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) ДОУ, обеспечивающей:

- социально-эмоциональное и творческое развитие детей от 3 до 7 лет,
- формирование эмоционального интеллекта у педагогов.





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



СТРУКТУРА ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Активизация Wi
и активироват
"Параметры".

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА

Личностный потенциал - способность управлять психологическими ресурсами в собственных интересах

1

- Преобладание в детском саду карьерной среды: способствует формированию активного, но зависимого типа личности

2

- Недостаточно скоординирована и согласована деятельность всех субъектов ОО, а так же низкий показатель активности, эмоциональности, интенсивности и осознаваемости среды

3

- Недостаточный уровень развития эмоционального интеллекта у педагогов



*«Способности важны,
но важнее — способность
использовать свои
способности»*

Дмитрий Алексеевич Леонтьев

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

Цель: Создание творческой лично-развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации для развития личностного потенциала каждого участника образовательного процесса

Задачи:

- Организовать детско-взрослые сообщества по интересам.*
- Развивать профессиональные компетенции педагогов через организацию профессионального-обучающего сообщества «Формула роста».*
- Повысить осознанность и согласованность участников образовательных отношений через широкое делегирование полномочий родителям, социальным партнерам.*



ИДЕЯ ПРОЕКТА

Корректировка ООП ДО в соответствии с запросами детей

Создание профессионально-обучающего сообщества «Формула роста»

Трансформация среды по интересам детей

Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»



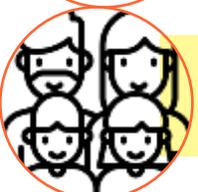
ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ



Воспитанники получают возможность удовлетворить свои интересы через со-творчество



Социальные партнеры получают социально-адаптированного ребенка



Родители почувствуют безопасность и сопричастность к воспитательно-образовательному процессу



Педагоги сформируют личные качества такие как креативность и эмоциональный интеллект



Администрация получит эмоциональную устойчивость коллектива



Вклад
в будущее

СБЕР

ХРОНОЛОГИЯ ПРОЕКТА

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Март 2021 г. – подача пакета документов на вхождение в проект

Октябрь – декабрь 2021 г. Обучение управленческой команды

Ноябрь 2021 г. – привлечение педагогов в проект

Ноябрь 2021 г. - на педагогическом совете представлены итоги работы состояния образовательной среды детского сада

Июнь 2022 г. – участие Представление проекта «Мастерские Родничка» на Всероссийском питч-марафоне ТОП 11+

Декабрь 2021 г. – представление концепции проекта

Январь 2022 г. – представление проекта родителям, общественности

Июнь 2022 г. – участие Бочаровой М.В. В конференции фонда «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»

Май 2022 г. – участие в региональной ретроспективной сессии

Сентябрь 2021 г. – ноябрь 2022 г. – работа профессионального-обучающего сообщества «Формула роста»

Апрель – ноябрь 2022 г. – обучение педагогической команды

Ноябрь 2022 г. – участие во II презентационной сессии



**Вклад
в будущее**
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА В УЧРЕЖДЕНИИ



Бочарова М. В., заведующий МКДОУ
«Детский сад 212»



Колесова Е. О., заместитель
заведующего по воспитательной работе



Дзюба Е. Г., воспитатель



Бондаренко В. В., воспитатель



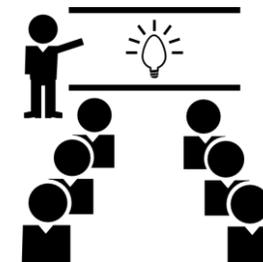
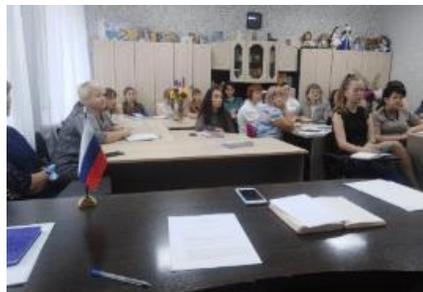
Буленкова Е. В., воспитатель



Тишина А. Е., воспитатель



Митюкова Е. А., педагог-психолог

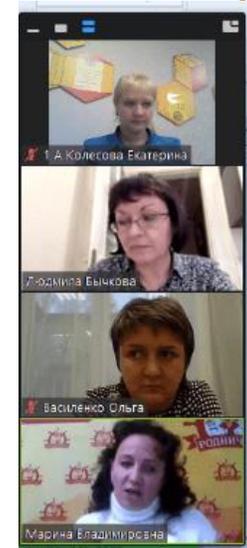


Повышение
квалификации по
развитию
личностного
потенциала
педагогов,
дошкольников

Семинар
«Знакомство с
теоретическими
аспектами
создания ЛРОС

Тренинговые и
интерактивные
сессии

Круглый стол
«Эмоциональная
поддержка в
семье»



ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Задача 2.

Развивать профессиональные компетенции педагогов через организацию ПОС «Формула роста».

Управленческая команда: инициирует проект создания ЛРОС

Педагоги: выбирают адекватную педагогически стратегию

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ГРУППУ И ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩНОСТИ

- ✓ Анализ педагогами своих профессиональных дефицитов относительно выбранной стратегии
- ✓ Составление ИППР педагогов
- ✓ Объединение и командообразование, выбор тактики взаимодействия в ПОС, составление соглашения
- ✓ Работа с проблемой
- ✓ Совместное проектирование содержания деятельности ПОС



ПОС - со-бытийная общность группы педагогов, ценностно-смысловым основанием которой является поиск наилучших путей достижения образовательных результатов и собственного личностно-профессионального развития в процессе кооперации друг с другом и другими участниками образовательных отношений

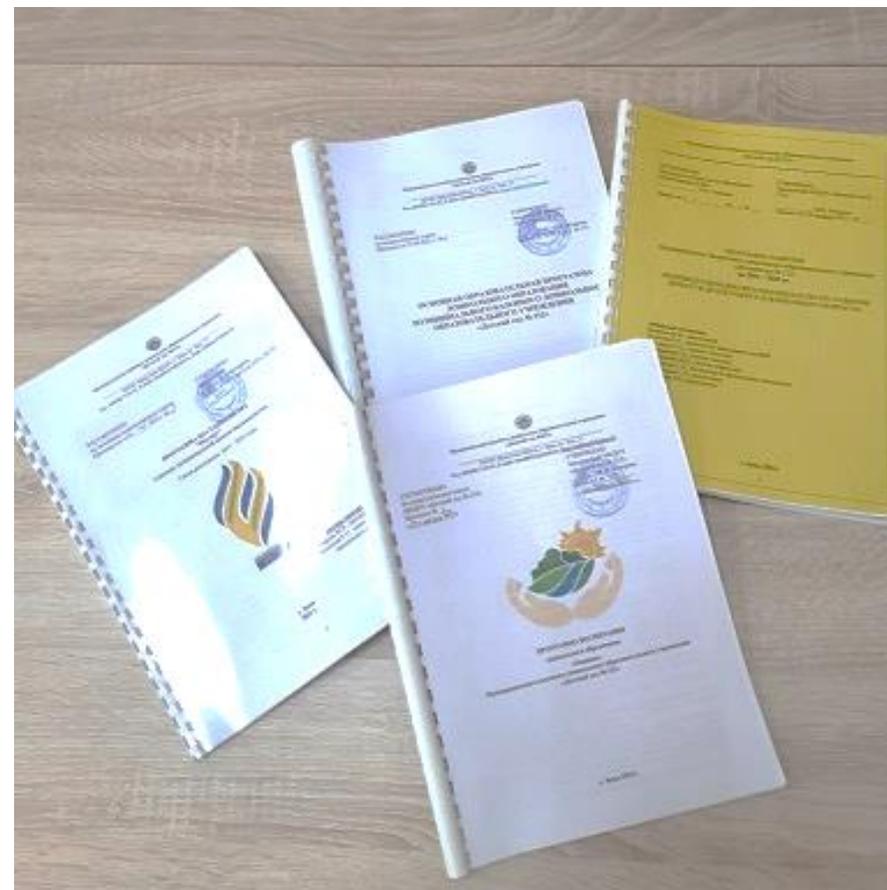
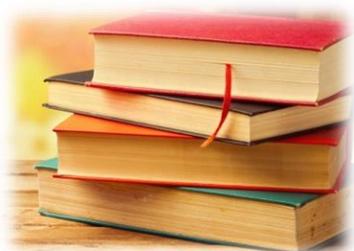


ИЗМЕНЕНИЯ (СИСТЕМНЫЕ) ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ФОРМУЛЕ «3»+ «2»

Скорректирована
Программа Развития
ДОУ
«Индивидуализация
как ресурс развития
личности ребенка» на
2021-2024 гг.

Внесены изменения в
основную
образовательную
программу ДОУ с
учетом реализации
проекта по созданию
ЛРОС.

Разработана Рабочая
Программа
воспитания
«Родинка» с учетом
проекта по созданию
ЛРОС.



ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Задача 1.

Организовать детско-взрослые сообщества по интересам.

РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА «МАСТЕРСКИЕ»



Хозяюшка

Юный техник

Путешественники

Юный блогер



ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Задача 3.

Повысить осознанность и согласованность участников образовательных отношений через широкое делегирование полномочий родителям, социальным партнерам.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОВЕДЕНИЕ МАСТЕРСКИХ ДЛЯ ДЕТЕЙ



ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

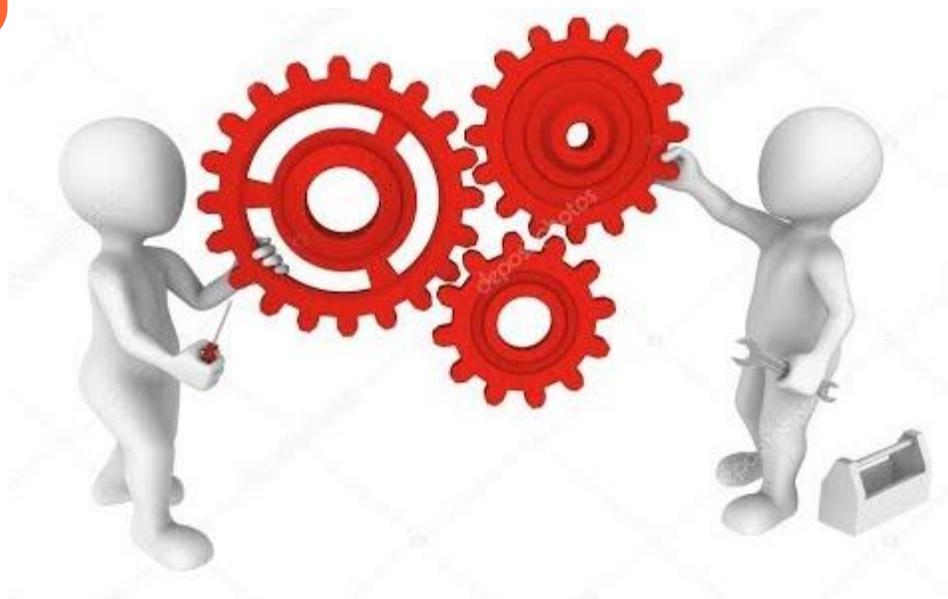
Задача 5.

Включить в систему управления образовательным процессом родителей воспитанников.



В задачу 3

Повысить осознанность и согласованность участников образовательных отношений через широкое делегирование полномочий родителям, социальным партнерам.

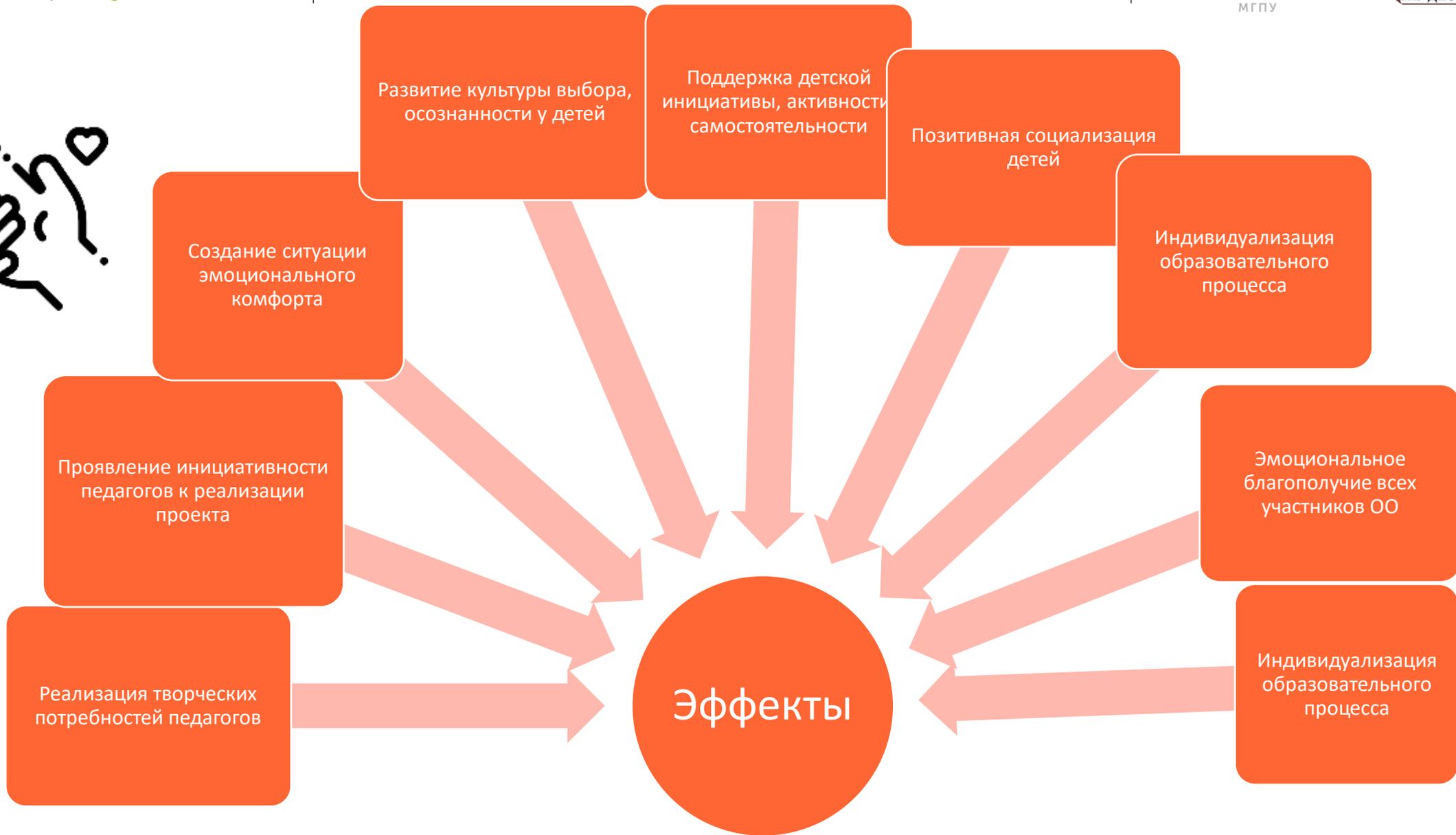




Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА





**Вклад
в будущее**
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ВЫВОДЫ





Вклад
в будущее



vbudushee.ru



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА



Мастерская «Планета детства – интегративное кафе как условие развития эмоционального интеллекта у субъектов образовательных отношений»

Часть I

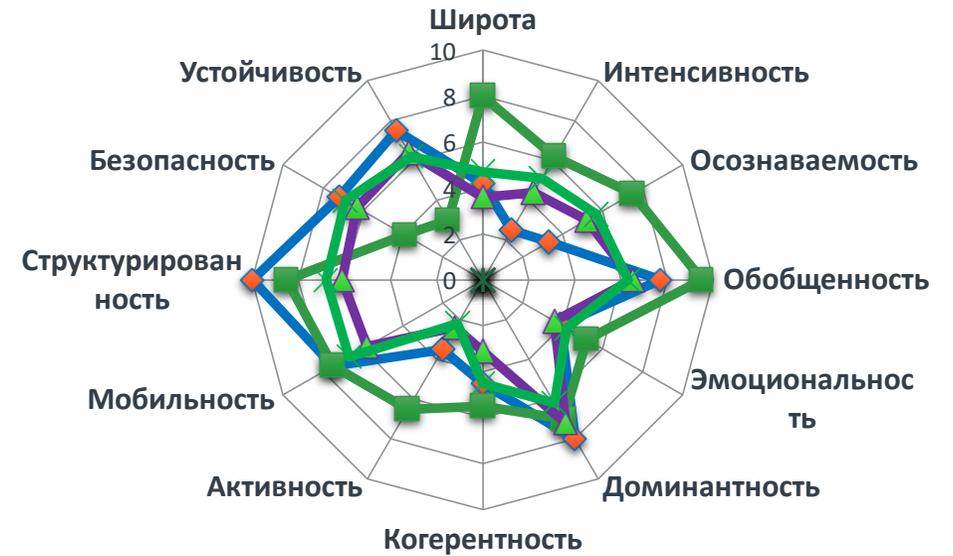
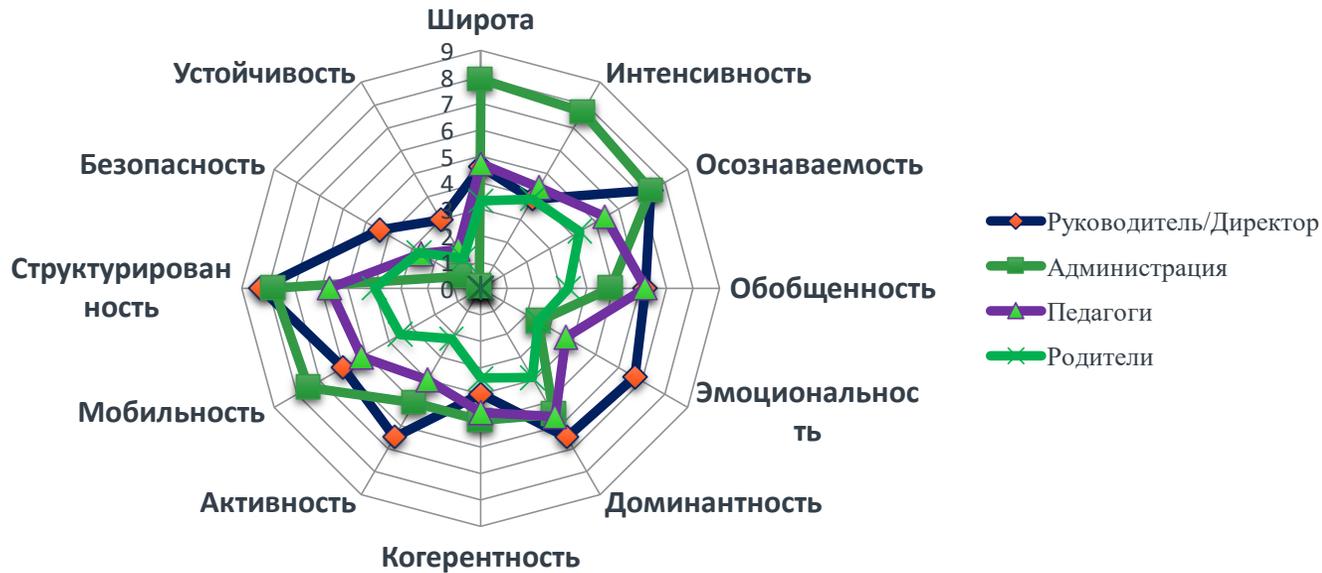




Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

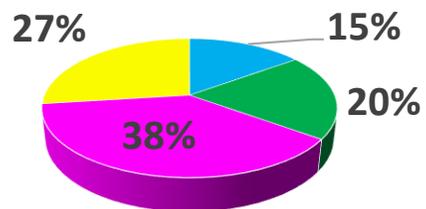
МОНИТОРИНГ ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



Повышение показателей по всем параметрам, в том числе активности, эмоциональности, интенсивности, устойчивости и безопасности

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

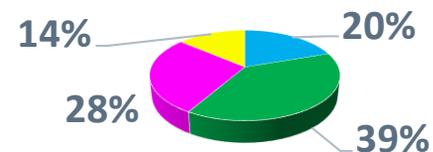
Графическая модель типов соотношения
ожидаемой среды



■ догматическая ■ карьерная ■ творческая ■ безмятежная

Графическая модель типов соотношения среды

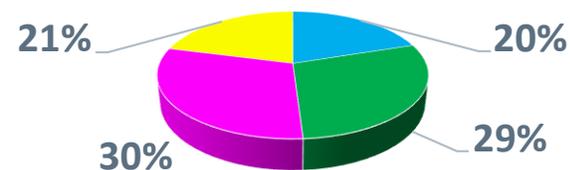
2021



■ догматическая ■ карьерная ■ творческая ■ безмятежная

Графическая модель типов соотношения среды

2022



■ догматическая ■ карьерная ■ творческая ■ безмятежная

Увеличение безмятежной среды
на 7% и творческой на 2%,
снижение карьерной среды
произошло на 10%



Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

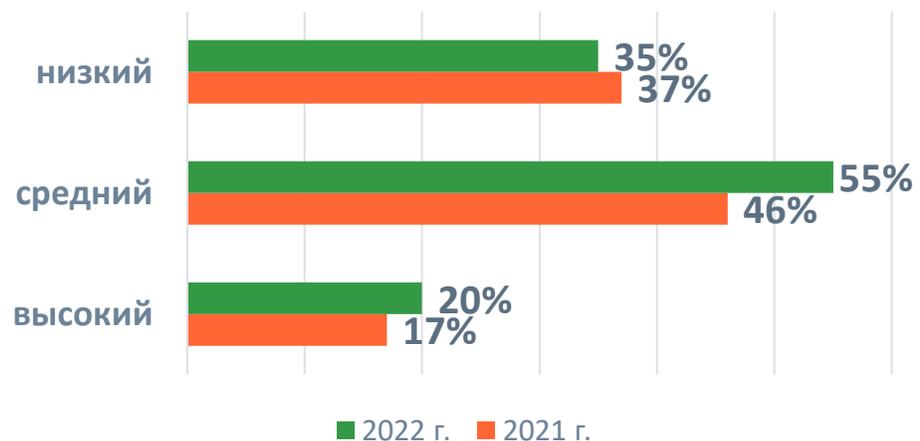
МОНИТОРИНГ

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

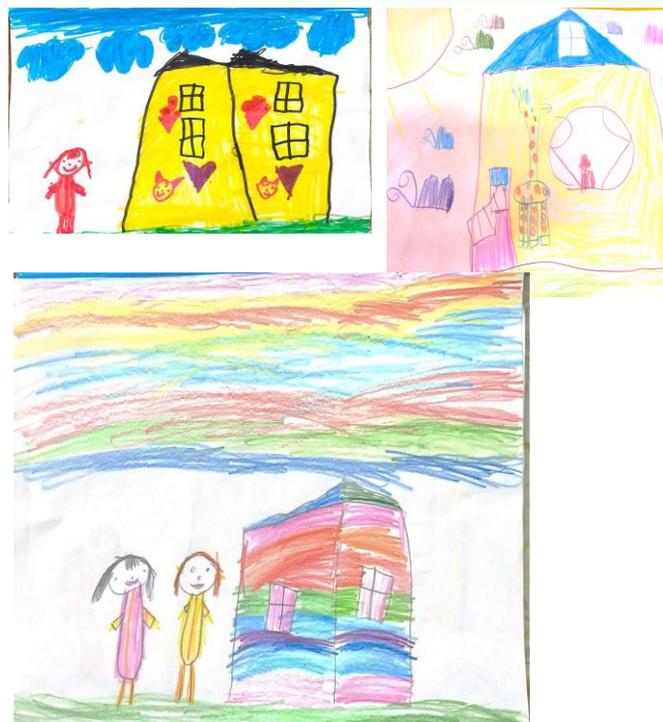


УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Уровень развития
эмоционального интеллекта у
педагогов
(Д. Гоулман)



Проективная методика
«Я в детском саду»
адаптированная



Поставить
фото детских
рисунков кафе

Личностный потенциал

- способность выполнять работу саморегуляции, это реле управления личной энергетикой, передаточный механизм от мотивации к действию. Это система управления своими психологическими ресурсами в собственных интересах

ЛРОС (лично-развивающая образовательная среда)

- инструментально ограниченная совокупность возможностей для развития личности воспитанников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно – психологических и пространственно – предметных условий

Эмоциональный интеллект

- способность воспринимать, и выражать эмоции, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, видеть причинно – следственные связи, регулировать эмоции

Уклад

- устойчивый порядок жизни в детском саду, который задается Уставом, Конституцией, общественным договором, нормами, правилами, традициями, психологическим климатом, безопасностью, ценностно-смысловой валентностью всего дошкольного воспитания

Коллаборация

- взаимовыгодное сотрудничество людей или организаций

Субъектность

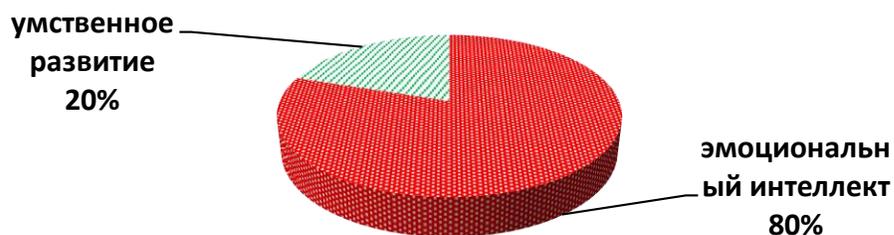
- свойство индивида быть субъектом активности; применительно к человеку — способность выступать агентом (субъектом) действия, быть независимым от других людей

Соглашение

- Соглашение – это список договоренностей о взаимоотношениях и взаимодействии в образовательной организации, созданный совместными усилиями, записанный и подписанный всеми членами сообщества. Он опирается на чувства и эмоции, как индикатор благополучия, включает в себя действия, которые может совершать каждый, что бы культивировать желаемые эмоции.

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ИДЕИ И СМЫСЛЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Успешность человека в социальной
ЖИЗНИ



ДЖ. МЭЙЕР



П. СЭЛОВЕЙ-КАРУЗО

1990 г.
МОДЕЛЬ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА





**Вклад
в будущее**
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

(ТЕОРИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ДЖ. МЭЙЕР, П. СЭЛОВЕЙ-КАРУЗО))



- восприятие и идентификация эмоций — способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей по их внешним проявлениям (мимике, жестам, голосу)

- понимание эмоций — умение определять причины возникновения эмоций, видеть связь между мыслями, поведением и эмоциями, предугадывать, как изменятся эмоциональные состояния в ближайшем будущем, понимать сложные эмоции и чувства — как свои, так и других людей

- управление эмоциями — умение регулировать своё эмоциональное состояние, его интенсивность и проявление эмоций, оказывать влияние на эмоциональное состояние других людей

- использование эмоций — способность задействовать эмоции для решения актуальных задач, выстраивания взаимодействия

КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. ИЗМЕНЕНИЯ



Создание профессионально-обучающего сообщества педагогов

Внедрение парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»

Создание СОГЛАШЕНИЙ

Создание кафе «Планета детства» по запросу детей





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



СОГЛАШЕНИЕ

*«Мосты – самое доброе изобретение человечества.
Они всегда соединяют»
Алексей Иванов, писатель*

Цель данной техники – **совместное** создание положительного эмоционального климата, развивая при этом личную ответственность каждого

В Соглашении записаны способы взаимодействия и разрешения сложных ситуаций

Соглашение – это не совсем правила, которые обычно прописываются в школе или в детском саду. Принципиальное отличие заключается в том, что здесь акцент делается на чувствах и на том, что каждый может сделать, чтобы эти чувства культивировать



ПОСЕЩЕНИЯ КАРТ



Чтобы убрала
музыка!

"ПАНЕТА ДЕТСТВА"

ПЛОХОЕ НАСТРОЕ-
НИЕ ОСТАВЬТЕ ДОМА!

Приходить 😊
улыбкой

НАМ нужны
развлечения

ХОТИМ
САМИ ГОТОВИТЬ
БАЛЮДА!

Чтобы на Входе
встречал
клоуны

Приходить с
хорошими
настроениями

Без улыбки
не водить



Нож держи
в правой руке
а вилку



Не гнешь
за едой.



Не забывай
мыть руки



Не читай
в столовой



Откусывай
небольшими
кусочками.



Не разговаривай
с соседом



Не забывай
мыть руки



Не забывай
мыть руки



ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ СОГЛАШЕНИЕ ОТ ПРАВИЛ?

Язык правил



- Задача: установление и поддержание дисциплины
- Правила предлагаются сверху как данность без обсуждения и согласования со всеми
- Правила остаются неизменными
- Нарушение влекут за собой санкции
- Как правило, являются инструментом у управления и контроля для педагога
- Фрустрируют потребность в автономии и связности у нарушителя
- Формируют поведение



Язык соглашения

- Задача: развитие навыка рефлексии
- Все договорённости прежде, чем быть зафиксированными в Соглашении обсуждаются всеми членами коллектива и принимаются тоже всеми
- Соглашение – это «живой документ», его формулировки могут изменяться. Договорённости становятся результатом отрефлексированного опыта.
- Нарушение договорённостей Соглашения – повод для разговора, возможность прояснить ситуацию, осознать потребности и ценности
- Является инструментом саморегуляции для коллектива, где все равны, помогает восстановить нарушенные границы
- Способствует удовлетворению потребности в автономии, причастности у всех, в том числе и у нарушителя.
- Создаёт условия для развития личности и коллектива



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



ТРЕНДЫ КАФЕ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

Многофункциональность



ТРЕНДЫ КАФЕ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

Пространство
для
самовыражения
и выставок





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



ТРЕНДЫ КАФЕ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

Субъектность





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



ТРЕНДЫ КАФЕ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

Презентативность





Вклад
в будущее



vbudushee.ru



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА



Мастерская «Планета детства – интегративное кафе как условие развития эмоционального интеллекта у субъектов образовательных отношений»

Часть II





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Шаг 1

Составление соглашения

Перейдите по [ССЫЛКЕ](#)



Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В КАФЕ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»!

Меню бизнес-ланча «Карта эмоций»



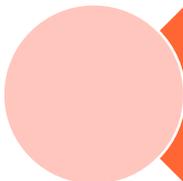
Салат педагогический микс»



Горячее блюдо «Острое ассорти»



«Коммуникативный коктейль»



Десерт

Шаг 2

Восприятие и идентификация эмоций — способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей по их внешним проявлениям (мимике, жестам, голосу)

САЛАТ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МИКС»

«Человек может наверняка усовершенствовать один-единственный уголок вселенной — себя»

«Возьмите за аксиому: если вы не развиваете эмоциональный интеллект у себя, развить его у детей тоже не получится»



Ингредиенты

- Осознавайте свои сильные и слабые стороны — умейте их называть, понимать причины, давать направление реализации.
- Называйте свои и чужие эмоции — чем больше набор слов, тем выше чувство. Отвечайте себе на вопрос: «Что я сейчас чувствую?».
- Проявляйте наблюдательность, станьте отзывчивы, будьте готовы прийти на помощь тем, кто нуждается.
- Уделяйте внимание невербальному языку — мимика, осанка, походка, позы, жестикуляция и прочее.
- При неудачах проявляйте благодарность за полученный опыт.
- Создавайте себе новые обучающие условия и старайтесь адаптироваться к ним, идите в свой страх, выходите из зоны комфорта.
- Научитесь признавать свою вину и при этом старайтесь преодолевать страх перед ошибками.
- Снижайте перфекционизм.
- Проявляйте способность отключаться и переключаться.
- Будьте готовы слушать и слышать.



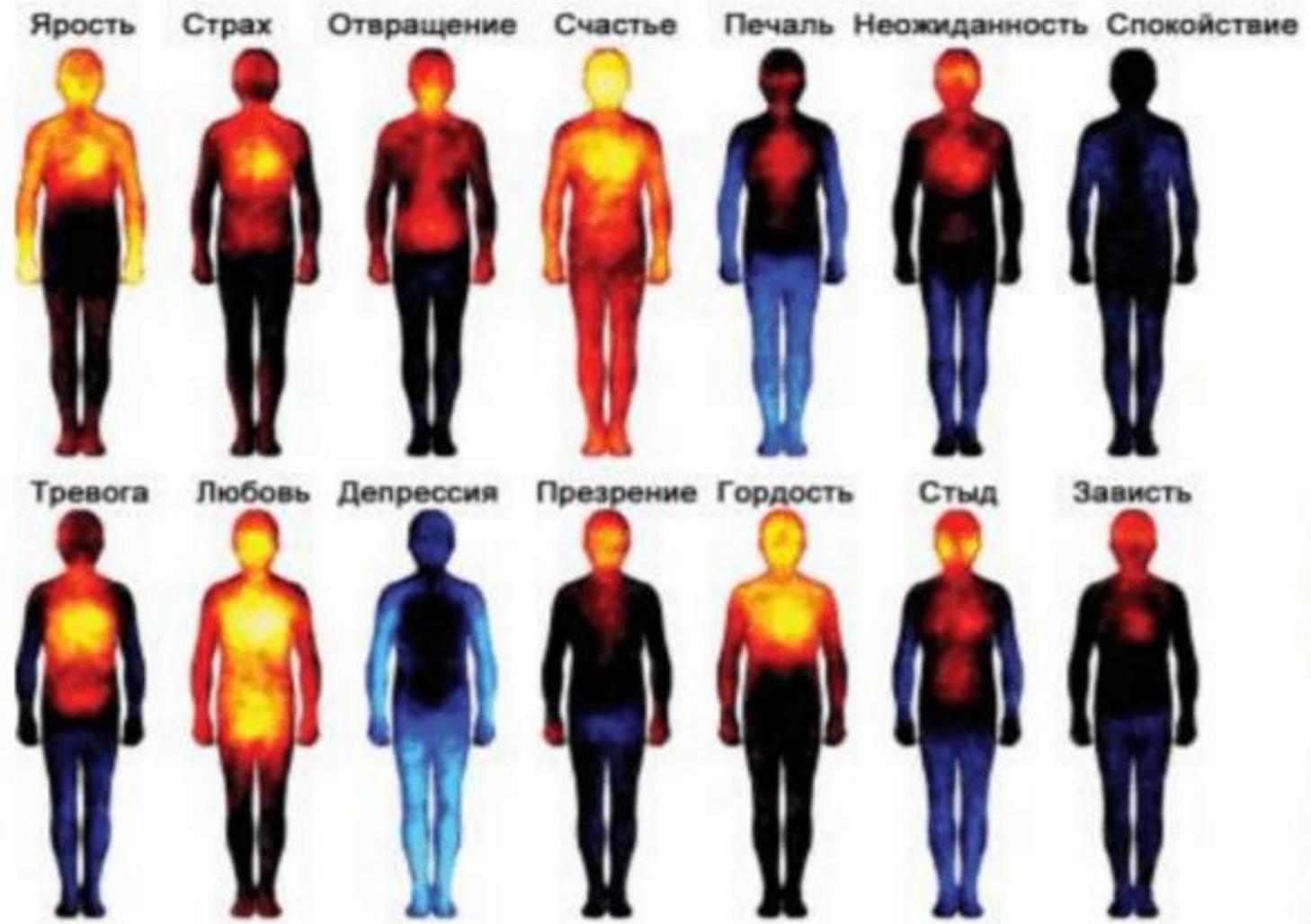
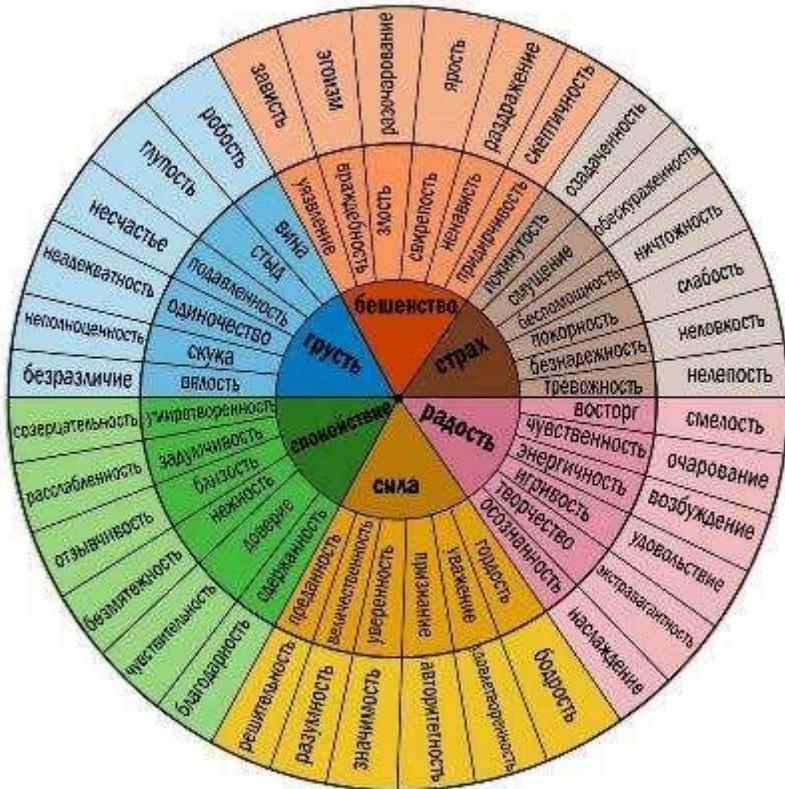
Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



СХЕМА ЭМОЦИЙ

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МИКС»



ВЫВОД:

распознавание эмоций на знакомые и незнакомые, предоставляет возможность чтобы ориентироваться в том, что вы сейчас чувствуете и понять, чувствование каких эмоций нужно развивать, и в чем ваша сильная сторона.





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Шаг 3

Понимание эмоций — умение определять причины возникновения эмоций, видеть связь между мыслями, поведением и эмоциями, предугадывать, как изменятся эмоциональные состояния в ближайшем будущем, понимать сложные эмоции и чувства — как свои, так и других людей



Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В КАФЕ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»!

Меню бизнес-ланча «Карта эмоций»



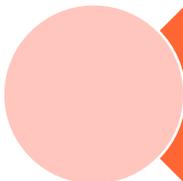
Салат педагогический микс»



Горячее блюдо «Острое ассорти»



«Коммуникативный коктейль»



Десерт



Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



ГОРЯЧЕЕ БЛЮДО «ОСТРОЕ АССОРТИ»

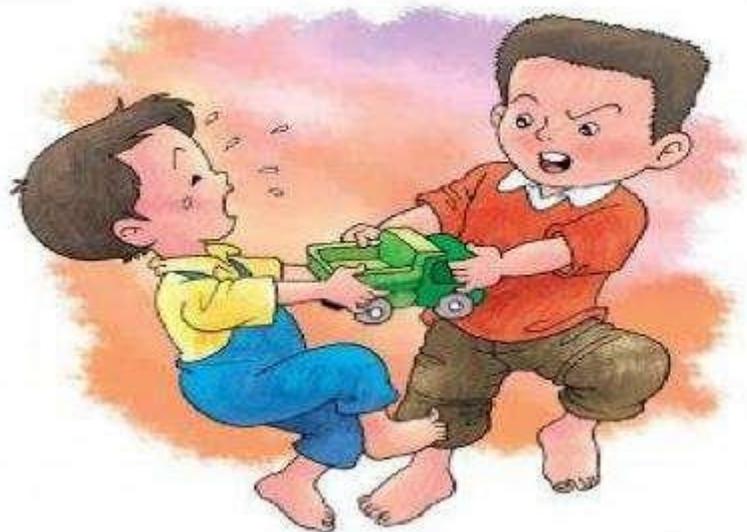
«Сами по себе
вещи не бывают
хорошими или
плохими, а
только в нашей
оценке»



ГОРЯЧЕЕ БЛЮДО «ОСТРОЕ АССОРТИ»

«Сами по себе вещи не бывают хорошими или плохими, а только в нашей оценке»

Какие эмоции у вас вызывают картинки?



1



2



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

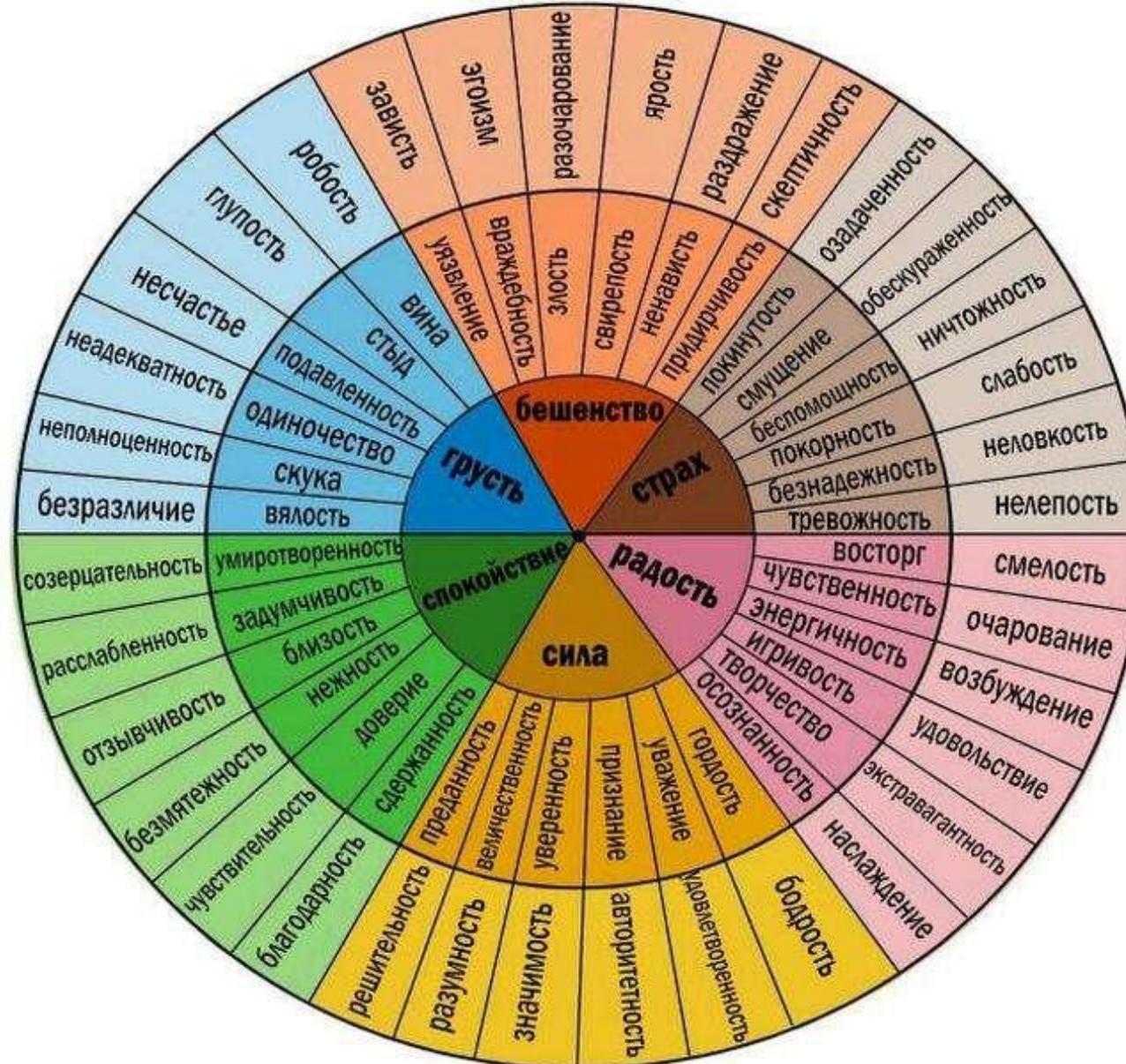


СХЕМА ЭМОЦИЙ

ГОРЯЧЕЕ БЛЮДО «ОСТРОЕ АССОРТИ»

Мотивация (от лат. movere) — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.



Ингредиенты

- Общайтесь с собой только в позитивном ключе – вместо «Я ничего не успеваю» говорите «Я должна распределить дела на важные и срочные и на не совсем важные и не совсем срочные».
- Постройте эффективную сеть поддержки - те люди, на которых вы можете положиться, которые поддержат вас, с которыми вы чувствуете себя комфортно.
- Создайте эмоциональную среду – это может быть музыка, картины, воздух, и т.п.
- Используйте правила 6 секунд.

Упражнение «Внутренний луч»



Упражнение направлено на снятие утомления и внутренних «зажимов», на обретение внутренней стабильности

ВЫВОД:

способность идентифицировать свои собственные эмоции является основой эмоциональной устойчивости и возможностью контролировать свою эмоциональность и психологическое здоровье.





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Шаг 4

Управление эмоциями — умение регулировать своё эмоциональное состояние, его интенсивность и проявление эмоций, оказывать влияние на эмоциональное состояние других людей



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



«КОММУНИКАТИВНЫЙ КОКТЕЙЛЬ»

Ингредиенты

- Называйте человека по имени.
- Используйте улыбку.
- Выражайте одобрение личных качеств человека.
- Используйте такт и дипломатические способности.
- Используйте своё чувство юмора.





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



1



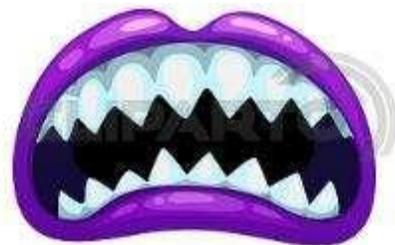
2



3



4



5



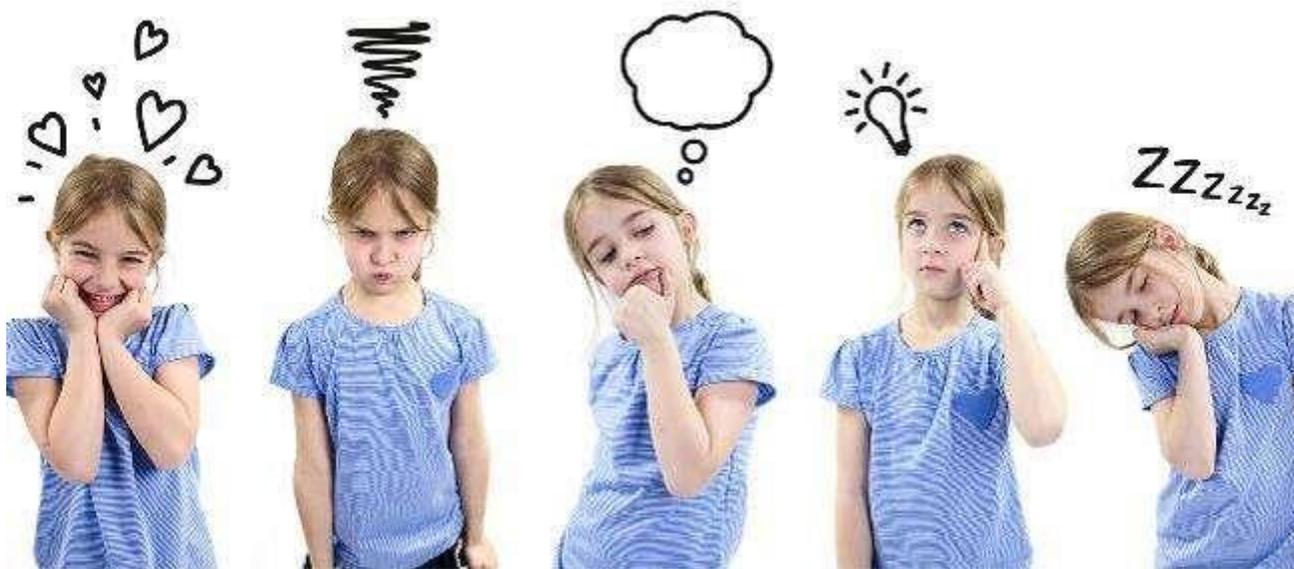
6

Выберете изображения, которые, на ваш взгляд, соответствуют приемам удачной коммуникации

и запишите номер выбранной картинки в чате

ВЫВОД:

для развития эмоционального интеллекта необходимо развивать в себе такие качества как: такт и дипломатические способности, уверенность в собственных силах, чувство юмора, желание делиться опытом с другими



Шаг 5

Использование эмоций —
способность задействовать эмоции
для решения актуальных задач,
выстраивания взаимодействия

«ДЕСЕРТ»

Ингредиенты

Многофункциональность

Пространство для самовыражения и выставок

Субъектность

Презентивность

???

Предлагаем дополнить
наше блюдо своими идеями

Перейдите по [ссылке](#)

КНИГИ, КОТОРЫЕ СТОИТ ПРОЧЕСТЬ

Дэниел Гоулман

«Эмоциональный интеллект»

Джон Готтман, Джоан Деклер

«Эмоциональный интеллект ребенка»

Сьюзен Дэвид

Практическое руководство для родителей «Эмоциональная гибкость. Как научиться радоваться переменам и получать удовольствие от работы и жизни»



Вклад
в будущее



vbudushee.ru



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА



Мастерская «Планета детства – интегративное кафе как условие развития эмоционального интеллекта у субъектов образовательных отношений»

Рефлексия



ЧЕМУ ВЫ ВДОХНОВИЛИСЬ?

- Начать изучать личностный потенциал, эмоциональный интеллект
- Обратит внимание на детей
- Присоединиться к проекту
- Создать ситуацию эмоционального комфорта
- Развивать позитивное мышление
- Получить хорошее настроение
- Желание работать в команде
- Как создать эмоциональное пространство для детей
- Внедрить программу «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»
- Управлять своими эмоциями
- Развивать профессиональные компетенции



Перейдите по [ссылке](#)

НАШИ КОНТАКТЫ



- 8 (39554) 7-21-51
- 8 (39554) 7-21-82
- 8 (39554) 7-21-83

- E-mail: msadik212@mail.ru
- Официальный сайт:
<http://mbdou212zima.ru/>
- Аккаунт в ВКонтакте:
<https://vk.com/public212002235>

