

## Проект Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 212»  
Зиминского городского муниципального образования  
Иркутской области



**Создание творческой среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала участников образовательных отношений  
«Мастерские Родничка»  
(время реализации: 2021 – 2024 г.г.)**

### **Разработчики проекта:**

Гибанова В.В., заведующий сектором стратегии и развития практик воспитания ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»  
Бочарова М.В., заведующий МКДОУ «Детский сад № 212»  
Колесова Е.О., заместитель заведующего по ВМР МКДОУ «Детский сад № 212»  
Василенко О.С., педагог-психолог МКДОУ «Детский сад № 212»

г. Зима, 2021 год

## Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	6
<b>1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА</b>	10
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ	10
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА	12
<b>2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА</b>	16
2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ	16
2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	19
2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)	20
2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС	22
<b>3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС</b>	26
3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)	26
3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ	32
3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА	39

## Паспорт проекта

<p><b>Наименование ОО</b></p>	<p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 212» Зиминского городского муниципального образования Иркутской области.</p>
<p><b>Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта</b></p>	<p>Создание творческой среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала участников образовательных отношений «Мастерские Родничка» (время реализации: 2021 – 2024 г.г.)</p>
<p><b>Особенности проекта</b></p>	<p>Проект направлен на создание творческой и безмятежной личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) ДОО, обеспечивающей социально- эмоциональное и творческое развитие детей от 3 до 7 лет и формирование креативности и эмоционального интеллекта.</p>
<p><b>Исполнители проекта, состав проектной команды</b></p>	<p>Гибанова В.В., заведующий сектором стратегии и развития практик воспитания ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области». Бочарова М.В., заведующий МКДОУ «Детский сад № 212». Колесова Е.О., заместитель заведующего по ВМР МКДОУ «Детский сад № 212». Василенко О.С., педагог-психолог МКДОУ «Детский сад № 212».</p>
<p><b>Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта</b></p>	<p>При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды ДОО, использованы методика «Диагностика среды детского сада» (В.А. Ясвин). На основе векторного моделирования образовательного пространства результаты экспертизы показали, что модальность среды имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда (39%) с элементами «творческой» (28%), а также долей «догматической» среды (20%).</p>
<p><b>Ключевая проблема проекта</b></p>	<p>В сложившейся «карьерной» образовательной среде недостаточно условий для развития самостоятельности, активности и творчества воспитанников, а это препятствует их личностному развитию. Недостаточно скоординирована и согласованна деятельность всех субъектов ДОО, а также низкий показатель осознанности этой деятельности.</p>

	Недостаточный уровень развития креативности и эмоционального интеллекта у педагогов.
<b>Цели проекта</b>	<p>Создание творческой ЛРОС дошкольной образовательной организации для развития личностного потенциала каждого участника образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать детско-взрослые сообщества по интересам через организацию системы дополнительного образования ДОУ.</li> <li>• Развивать профессиональные компетенции педагогов через организацию ПОС «Формула роста».</li> <li>• Повысить осознанность и согласованность участников образовательных отношений через широкое делегирование полномочий родителям, социальным партнерам;</li> <li>• Обеспечение эмоционального комфорта у всех участников образовательных отношений.</li> <li>• Включить в систему управления образовательным процессом родителей воспитанников.</li> </ul>
<b>Ключевые способы решения проблемы</b>	<p>Изменения по формуле «3+2»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с запросами детей.</li> <li>• Реализация УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».</li> <li>• Создание мастерских по интересам детей в группах детского сада с разнообразными материалами, в том числе и медийным оборудованием, способствующим развитию способностей и творческого потенциала детей; внедрение модульного пространственного решения «Кубрик» для создания личностно-развивающей образовательной среды.</li> <li>• Развитие креативности и эмоционального интеллекта у педагогов через профессиональное обучающее сообщество «Формула роста».</li> <li>• Формирование творческих групп педагогов, родителей и детей по выявленным интересам детей.</li> </ul>
<b>Список значимых продуктов по итогам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пакет локальных актов (положение о ПОС «Формула роста», «Мастерские Родничка»).</li> <li>• Соглашение о взаимодействии всех участников ОО.</li> </ul>

<p><b>реализации проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации «Организация ЛРОС для развития творческих способностей дошкольников».</li> <li>• Дополнительные образовательные программы для детей дошкольного возраста.</li> <li>• Дневник для педагогов «Моя формула роста и развития».</li> <li>• Сценарии методических разработок с педагогами и родителями «Мастерские выбора, достижения, жизнестойкости».</li> <li>• Кейсы для педагогов «Мастерские для детей и родителей».</li> <li>• Публикации опыта работы.</li> <li>• Паспорта мастерских.</li> <li>• График посещения мастерских.</li> <li>• Видеоролики о результатах деятельности в мастерских.</li> </ul>
<p><b>Сетевые и социальные партнеры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители,</li> <li>• ООО «РЖД»,</li> <li>• МБУ ДО «Зиминский дом детского творчества»,</li> <li>• ГАУ СПО «Зиминский железнодорожный техникум»,</li> <li>• ДОСААФ,</li> <li>• Зиминское телевидение,</li> <li>• МБУК «Историко-краеведческий музей»,</li> <li>• МБУК «Централизованная библиотечная система».</li> </ul>
<p><b>Крупные образовательные события в рамках проекта, дата проведения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фестиваль детских достижений «Звездочки Родничка», ноябрь 2022 г.</li> <li>2. Педагогический калейдоскоп «Моя формула развития», ноябрь 2023 г.</li> <li>3. Детская научно-практическая конференция «Моя идея!», апрель 2024 г.</li> <li>4. Панельная дискуссия «Ребенок в фокусе: сотрудничество между семьей и ДОУ», ноябрь 2024 г.</li> </ol>

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящее время характеризуется высокой степенью неопределенности, информационной насыщенности и стремительности происходящих изменений. Общество выдвигает высокие требования к дошкольнику, но зачастую потенциальный выпускник ДОО не готов отвечать этим требованиям. Актуальность развития творческой личности, способной принимать нестандартные решения, владеть ситуацией новизны играет огромную роль в формировании всестороннего развития личности. Высокий уровень интеллектуального развития, способности к творчеству, умению самостоятельно познавать - всё это является основными факторами успешного обучения и предупреждения школьной дезадаптации. По мнению российских и зарубежных исследователей в области детской психологии (Д. Гильфорда, Е. Торренса, Е. Богоявленской и др.), именно период от рождения ребёнка до 6 лет имеет решающее значение для его будущей жизни. Считая, что творческий потенциал, заложенный до 6 лет, является самым действенным, и его трудно превзойти.

В условиях введения ФГОС дошкольного образования особую значимость приобретают вопросы развития творческих способностей и творческого потенциала подрастающей личности как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Федеральный Государственный Стандарт направлен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, развитие любознательности, мотивация в достижении успеха. Вот почему инновационной деятельностью нашей работы является приобщение детей к различным видам творческой деятельности.

В соответствии с реализацией ФГОС дошкольного образования, ориентируясь на требования государства, запросы личности и общества, учитывая ресурсы и возможности, ДОО прогнозирует желаемое будущее состояние, опираясь на основные концептуальные идеи и направления Программы развития.

Главной характеристикой образовательной среды является ее открытость, в рамках которого предполагается эффективное течение процесса гармонизации, социализации и индивидуализации. При этом не следует забывать о том, что при всей своей открытости образовательная среда ДОО должно стать управляемой системой, представляющей собой проектирование условий, сред, отношений, взаимосвязей и взаимодействий субъектов.

Проанализировав мнения всех участников образовательных отношений, мы пришли к выводу о том, что взаимодействие с родителями воспитанников является слабым звеном в нашей организации. Необходимо усилить данное направление работы, привлечь родителей как субъектов образовательного процесса в создании личностно-развивающей образовательной среды.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы является создание в детском саду личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Личностно-развивающая среда ДОО – институционально

ограниченная совокупность возможностей для развития личности дошкольников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия. (В.А. Ясвин, д-р психол. наук, профессор, МГПУ).

Главной и инновационной идеей проекта является организация личностно-развивающей образовательной среды в ДОУ, способствующей развитию личности каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Назначение проекта - формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация воспитательного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС - основа жизнедеятельности детского сада в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Идея будет достигнута, в частности, через консолидацию усилий социальных субъектов, педагогов, семей воспитанников.

Цель - создание творческой личностно-развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации для развития личностного потенциала каждого участника образовательного процесса.

Задачи:

- Организовать детско-взрослые сообщества по интересам через организацию системы дополнительного образования ДОУ.
- Развивать профессиональные компетенции педагогов через организацию профессионального обучающего сообщества «Формула роста».
- Повысить осознанность и согласованность участников образовательных отношений через широкое делегирование полномочий родителям, социальным партнерам;
- Обеспечение эмоционального комфорта у всех участников образовательных отношений.
- Включить в систему управления образовательным процессом родителей воспитанников.

Работа над проектом создания ЛРОС началась в октябре 2021 года. Команда ДОУ приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов, дошкольников, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», поддержанной министерством образования и ГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области». По итогам обучения мы разработали и защитили концепцию проекта. Опираясь на теоретическую основу, практические навыки и различные методики, предоставленные нам на курсах, продолжили работу над

проектом в ДООУ, проведя экспертный анализ образовательной среды детского сада. При разработке проекта, мы опирались на мнение, интересы воспитанников. Выяснили, что дети хотели бы побывать в тех местах, городах и странах, которые не могут посетить; хотят рассказывать о своих увлечениях в собственном блоге; кроме того, они хотели бы общаться со сверстниками на дружеском уровне, но не всегда могут это сделать (не могут поделить игрушки, некоторые дети обижают друг друга, дерутся); многие девочки предпочитают играть в такие сюжетно-ролевые игры как «Дом», «Парикмахерская», «Ателье», «Кафе», а мальчики предпочитают игры в конструктор, машинки и хотели бы подробно знать строение и механизмы управления различной техникой.

Для педагогов ДООУ в ноябре был проведен семинар, основной целью которого было знакомство с теоретическими аспектами создания ЛРОС, а по его итогам - привлечение педагогов к экспертизе среды и формирование проектной команды. Также в ноябре прослушали первый вебинар по сопровождению создания проекта и скайп-консультация с нашим куратором Бычковой Л.В, ведущим научным сотрудником Института системных проектов ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», кандидат исторических наук.

23 ноября 2021 г. на педагогическом совете были представлены итоги работы по анализу состояния образовательной среды ДООУ, коллективу была представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения, проведены тренинговые и интерактивные сессии с целью формирования в коллективе будущего образа новой ЛРОС ДООУ.

Следующим этапом стала доработка проекта создания ЛРОС. С этой целью было организовано обсуждение проекта в рамках заседаний творческой группы и подведение промежуточных итогов данной работы на заседании методического совета ДООУ. На этом этапе к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги.

Проект разрабатывается управленческой командой ДООУ, в состав которой входят:

- Заведующий сектором стратегии и развития практик воспитания ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», Гибанова Вера Викторовна – сфера ее ответственности: вопросы организационно-методического обеспечения реализацией проекта;
- Заведующий, Бочарова Марина Владимировна – сфера её ответственности: вопросы управленческой составляющей работы ДОО, профессионального становления и развития педагогов ДОО;
- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, Колесова Екатерина Олеговна – сфера ее ответственности: вопросы научно-методической составляющей работы ДОО;
- Педагог-психолог, Василенко Ольга Сергеевна – сфера ее ответственности: психолого-педагогическое сопровождение участников проекта.

С течением времени состав рабочей группы расширяется. Так, после педагогического совета к работе над проектом подключились воспитатели Буленкова Е.В., Дзюба Е.Г., Колесникова Н.А., Тишина А.Е., Солуянова А.С.

В активной работе творческой группы, исходя из интересов детей и педагогов, определились следующие творческие мастерские: «Путешественники», «Хозяюшка», «Я – механик», «Юный блогер», «Хочу дружить», «Сибирский Родничок». Определен механизм функционирования мастерских. В ходе реализации проекта планируем изменить также предметно-пространственную среду в холлах детского сада, которая будет способствовать повышению некоторых западающих критериев, выявленных по диагностике. Обратная связь взаимодействия взрослых и детей будет отражена на магнитной стене эмоций и афише отзывов.

Помощь и поддержку такой идеей оказал родительский комитет, поступило несколько предложений по совершенствованию РППС и проведению совместных мероприятий по развитию творческих способностей детей. Таким образом, в обсуждении и в разработке проекта приняли участие все участники образовательного процесса. В ходе последующей работы над проектом, его реализации мы так же планируем привлечение и непосредственное участие всех участников образовательного процесса, прежде всего потому, что от степени их вовлеченности и согласованности с ними, на наш взгляд, во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта.

Кроме того, планируем привлечь социальных партнеров, организации которых территориально приближены к учреждению.

Таким образом, в обсуждении и в разработке проекта приняли участие все участники образовательного процесса. В ходе последующей работы над проектом, его реализации мы так же планируем привлечение и непосредственное участие всех участников ДОО, прежде всего потому, что от степени их вовлеченности и согласованности с ними, на наш взгляд, во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта.

Работа по созданию проекта нашла своё отражение на сайте ДОО и в социальном контенте инстаграмм. Дальнейшее информационное продвижение потребует специального сопровождения, что найдет свое отражение в разделе, посвященном стратегии и тактике создания ЛРОС.

# I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

## 1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №212»».

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: 635383, РФ, Иркутская область, улица Лазо,17. Телефон: 8(395 54)7-21-51.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 07.00 до 19.00 часов, 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Бочарова Марина Владимировна.

Открытость и доступность через информационные порталы:

Официальный сайт: <http://mbdou212zima.ru>. Социальные контенты: канал «Зиминский Родничок»:

<https://www.youtube.com/watch?v=hAVQ8v1DyyU&feature=youtu.be>.

Инстаграмм: [https://www.instagram.com/detskii\\_sad\\_212\\_zima?r=nametag](https://www.instagram.com/detskii_sad_212_zima?r=nametag)

Учредитель: администрация Зиминского муниципального образования.

Детский сад удачно вписан в инфраструктуру Гидролизного района, в шаговой доступности находятся необходимые социальные объекты: Комитет по образованию администрации ЗГМО, ФОК «Сибирь», ДК им. Гринчика, МБОУ «СОШ № 26», Зал тяжелой атлетики, Шахматный клуб, физкультурно-оздоровительный комплекс «Сибирь», парк Победы, Территориально - ресурсный центр, Зиминский дом детского творчества, детская художественная школа, ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум», ОАО "РЖД", банк ВТБ 24, СберБанк, аптеки, магазины. Учреждение имеет удобные подъездные пути, с близким расположением остановок городского транспорта.

На территории детского сада расположена центральная прогулочная площадка, огород, метеостанция, благоустроенная спортивная площадка, много зеленых насаждений и функциональных детских модулей для прогулок.

На 30 ноября 2021 г. было укомплектовано: количество сотрудников соответствовало штатному расписанию, группы укомплектованы детьми в соответствии с возрастом и ее направленностью. Функционирует 12 групп:

- общеразвивающей, комбинированной, компенсирующая направленности и группа кратковременного пребывания. Итого, списочный состав воспитанников: 280, в режиме полного дня- 254.

Педагогический штат укомплектован на 100%. Около 60% педагогического состава являются молодые специалисты. Педагогов с высшей квалификационной категорией – 16%, с первой – 20%, соответствие занимаемой должности – 20%, не имеют – 44%.

Учреждение является инновационной педагогической площадкой регионального уровня по направлениям: «Содружество» и «Азбука правовых знаний для родителей».

Сформирована система методической работы, организована система наставничества, которая способствует развитию кадрового потенциала ДОУ. Методическая служба ДОУ контролирует обучение педагогов на курсах повышения профессиональной квалификации и помогает в подготовке к защите квалификационных категорий, организует методические мероприятия внутри ДОУ; координирует участие педагогов в открытых мероприятиях, методических объединениях, открытых показах. Педагоги дошкольного учреждения распространяют свой педагогический опыт работы на городских методических объединениях, конференциях, региональных мероприятиях.

Индивидуальный подход воспитания и обучения к каждому ребёнку с разными образовательными возможностями и потребностями помогает создать условия для развития личности и основывается на знании индивидуальных особенностей дошкольника. Реализуются разнообразные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам защиты прав детей.

В ДОУ созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 212». Для развития детей во всех видах деятельности функционируют: центр развития музыкальных способностей (музыкальный зал), центр развития двигательной деятельности (физкультурный зал), центр развития профессиональных компетенций педагогов (методический кабинет), центр речевого развития (логопедический кабинет), минимусей, центр психологической разгрузки (сенсорная комната), кабинет учителя – дефектолога, центр безопасности, центр национальных ценностей, спортивные площадки на участке детского сада, укомплектованные стационарным спортивным оборудованием, метеостанция, огород, парковая площадка, туристическая тропа.

В дошкольном учреждении созданы условия для использования информационно – коммуникационных технологий: ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийное оборудование.

Финансовые ресурсы: основным источником финансирования является целевое финансирование из регионального бюджета.

Таким образом, дошкольное учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Однако, исходя из субъективных причин, имеется небольшой опыт работы педагогического коллектива, недостаточная сформированность единого

коллектива всех участников образовательного процесса, недостаточность системы взаимодействия педагогов и родителей.

Все это является важнейшими причинами необходимости создания ЛРОС, обеспечивающей развитие личностного потенциала всех участников образовательного процесса, являющейся необходимым и основным условием создания детско-взрослых сообществ.

## 1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

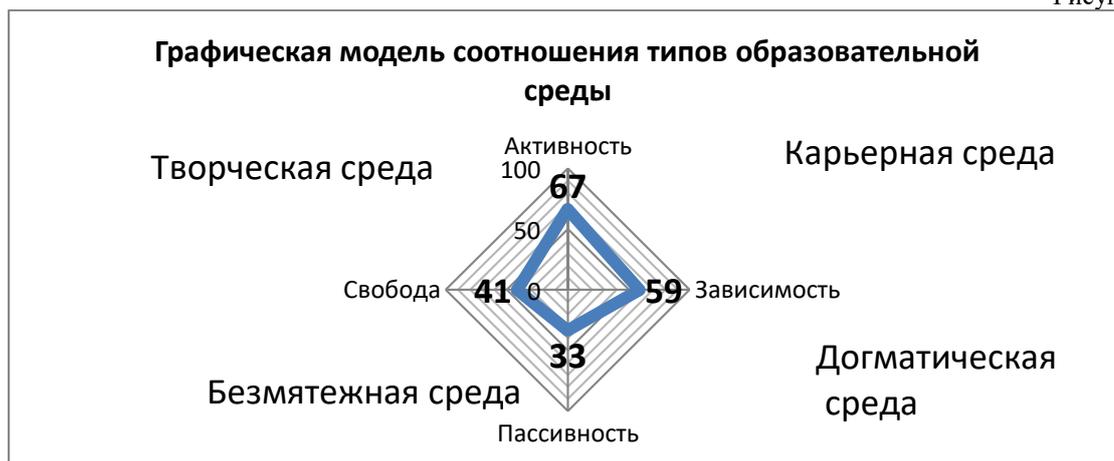
При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды ДОО, использована методика В.А. Ясвина «Диагностика среды детского сада».

С целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (по В.А. Ясвину).

Результаты экспертизы среды ДОО показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда (39%) с элементами «творческой» (28%) и «догматической» (20%), а также небольшой долей «безмятежной» среды (14%).

### Результаты исследования среды ДОО

Рисунок 1



«Карьерная» образовательная среда ДОО стимулирует высокую активность (67%) и имеет достаточную степень зависимости (59%), поэтому её можно обозначить как «карьерная образовательная среда зависимой активности».



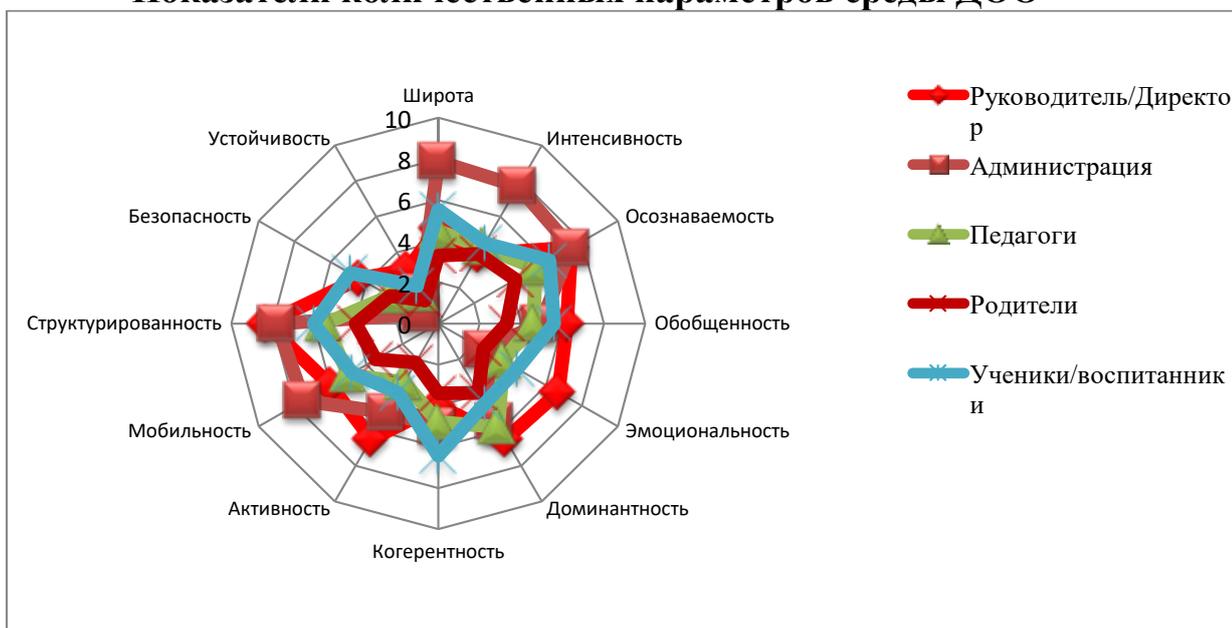
Важно отметить, что доля «карьерной» и «творческой» составляющей значительно отличается в восприятии детей и родителей, и педагогов. Педагоги считают среду способствующей творческому развитию, однако дети и родители видят среду иначе. Администрация, в свою очередь, видит среду со значительной долей «догматической» составляющей. Такая разница в восприятии среды может говорить о существующем разрыве, противоречии, требующем разрешения.

Педагогическая экспертиза образовательной среды на основе комплекса количественных параметров показывает некоторые расхождения в мнениях участников образовательных отношений.

По результатам экспертизы было выявлено, что показатели большинства количественных параметров среды ДОО находятся на среднем уровне.

Рисунок 3

### Показатели количественных параметров среды ДОО



Административный и педагогический персонал выделяют высокие значения по параметрам широта, доминантность, структуризованность; проблемные параметры такие как активность, интенсивность,

эмоциональность, осознаваемость, устойчивость, безопасность. Низкие показатели активности отмечаются в том, что воспитанники не активно участвуют в конкурсах, что в свою очередь связано с низкой активностью родителей. Низкие показатели интенсивности отмечаются тем, что у дошкольников недостаточное время на игровую деятельность, а также не все педагоги используют игровые, интерактивные, проектные методы и формы работы (связано с обновлением кадрового состава). Низкие показатели осознаваемости среды ДОО отмечаются, в основном, таких содержательных аналитических блоках, как «Активность педагогов» и «Активность родителей». Низкие показатели эмоциональности и устойчивости также отмечаются в блоке «Взаимодействие с родителями». Показатель безопасности среды низок потому, что, во-первых, существует проблема безопасности во взаимоотношениях с сверстниками, во-вторых, безопасность в отношении с внешней средой обитания. Невысокую степень устойчивости среды в ДОО констатируется тем, что происходит постоянные изменения педагогического состава.

Дополнительным методом исследования педагогических возможностей стала диагностика уровня развития творческого потенциала Н.В.Киршевой, Н.В.Рябчиковой и эмоционального интеллекта Д. Гоулмана. По результатам которых выяснилось, что у 37% педагогов творческий потенциал развит на низком уровне, у 46% - на среднем уровне, у 17% педагогов - на высоком уровне. Эмоциональный интеллект развит на низком уровне у 27% педагогов, на среднем уровне – у 60%, на высоком уровне – 13%.

С воспитанниками была проведена беседа по адаптированному опроснику и с помощью проективной методики «Я в детском саду». В результате выяснилось, что наиболее низкие показатели оказались по таким параметрам как, активность, интенсивность, эмоциональность и устойчивость. Дети отмечают, что хотели бы больше играть, рисовать и изготавливать различные поделки; в выходные обычно проводят время дома за компьютером и телевизором, так как родители заняты. Не всегда педагоги играют вместе с детьми и проявляют сопереживание («Воспитатель не верит мне, когда я рассказываю про родителей» и т.д.). Дошкольники некоторых групп отмечают, что иногда к ним «приходят» другие воспитатели. При разработке проекта, мы опирались на мнение, интересы воспитанников. Выяснили, что дети хотели бы побывать в тех местах, городах и странах, которые не могут посетить; хотят рассказывать о своих увлечениях в собственном блоге; кроме того, они хотели бы общаться со сверстниками на дружеском уровне, но не всегда могут это сделать (не могут поделить игрушки, некоторые дети обижают друг друга, дерутся); многие девочки предпочитают играть в такие сюжетно-ролевые игры как «Дом», «Парикмахерская», «Ателье», «Кафе», а мальчики предпочитают игры в конструктор, машинки и хотели бы подробно знать строение и механизмы управления различной техникой.

Родители отмечают низкие показатели по широте, активности, когерентности, устойчивости и безопасности, остальные параметры на

среднем уровне, что свидетельствует о недостаточной осведомленности о деятельности учреждения. По результатам опроса анкеты «Удовлетворенности деятельностью детского сада» выяснилось, что у 56% родителей отсутствует время для участия в совместных мероприятиях учреждения, 56% родителей хотели бы оказывать лишь минимальное участие в них, 38% родителей желают активно участвовать в разнообразных формах, организуемых педагогами. 63% родителей участвуют в творческих проектах с детьми, 37% - не проявляют активного участия. Это свидетельствует о пассивной родительской позиции и низкой психолого-педагогической осведомленностью. Снижен показатель когерентности, так как (по мнению родителей) ослаблена преемственность со школой, сотрудничество с учреждениями культуры, дополнительного образования, средствами массовой информации и т.д.

После проведения исследования выяснили, что образовательная (педагогическая) система ДОО преимущественно ориентирована на **линейно-постановочную модель** (40%) (Рис. 4). Эта модель направлена на учет различных способностей детей при освоении разных образовательных практик. Координирующим органом является администрация. Заведующий не только отвечает за обучающий и воспитательный процессы, но и курирует работу методических объединений. Четкость позиции и директивный характер распоряжений определяют «что» и «как» следует делать педагогам и методическим объединениям, но в то же время приветствуется инициатива. В данной модели значительна роль творческих групп, что создает условия для обмена опытом педагогов.

Рисунок 4



**Проведя анализ среды ДОО, мы сделали следующие выводы:**

1. Результаты *экспертизы среды ДОО* показали, что она имеет **смешанный** характер, где преобладает в основном **«карьерная»** среда с элементами

«творческой» и «догматической», а также небольшой долей «безмятежной» среды, которая способствует формированию **активного, но зависимого типа личности**. В сложившейся **«карьерной» образовательной среде зависимой активности** недостаточно условий для развития **активности, самостоятельности и творчества дошкольников**, а это препятствует их **личностному развитию**.

2. Данные исследования свидетельствуют о том, что **образовательная** (педагогическая) система ДОО преимущественно ориентирована на **линейно-постановочную** модель, а это не может обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов, а значит, и личностного развития воспитанников.
3. Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС как **безопасность, устойчивость, активность, интенсивность, эмоциональность, осознаваемость, устойчивость**.
4. В ходе исследования выявили, что ДОО имеет **смешанный тип организационной культуры**, в которой преобладает **формализм**, а это препятствует проявлению новаторства, проведению экспериментов, внедрению самых передовых технологий, т.е. не даёт возможности для **свободного** проявления личности, препятствует развитию таких качеств, как **креативность и эмоциональный интеллект**.
5. Педагогический коллектив готов к изменениям. Достижение «личностных образовательных результатов дошкольников», согласно ФГОС, остаётся возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной среды ДОО, поэтому необходимо комплексное обновление всех компонентов среды детского сада и внесение изменений в **образовательную и организационную модель, в РППС ДОО, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организации**.

## II. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

### 2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Цель - создание творческой личностно-развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации для развития личностного потенциала каждого участника образовательного процесса.

Задачи:

- Организовать детско-взрослые сообщества по интересам через организацию системы дополнительного образования ДОУ.
- Развивать профессиональные компетенции педагогов через организацию профессионального обучающего сообщества «Формула роста».

- Повысить осознанность и согласованность участников образовательных отношений через широкое делегирование полномочий родителям, социальным партнерам;
- Обеспечение эмоционального комфорта у всех участников образовательных отношений.
- Включить в систему управления образовательным процессом родителей воспитанников.

Результаты *экспертизы среды* ДОО показали, что она имеет *смешанный* характер, где преобладает в основном *«карьерная»* среда с элементами «творческой» и «догматической», а также небольшой долей «безмятежной» среды, которая способствует формированию *активного, но зависимого типа личности*. В сложившейся *«карьерной» образовательной среде зависимой активности* недостаточно условий для развития *самостоятельности и творчества дошкольников*, а это препятствует их *личностному развитию*.

Мы хотим в процессе реализации проекта:

1. Создать «творческую» среду, где созданы условия:
  - для развития творческого потенциала взрослого и ребенка, объединения детей, родителей и педагогов в общности по интересам и их индивидуально-личностным особенностям: создание творческих мастерских под руководством педагогов, родителей, социальных партнеров;
  - для развития сети дополнительных образовательных услуг;
  - для творческой самореализации педагогов создание профессионально обучающего сообщества;
  - для всех участников образовательного пространства создание ситуации успеха, обеспечивающей максимальную реализацию способностей.
2. В управленческой структуре внести изменения в сторону усиления его общественной составляющей через широкое делегирование полномочий родителям, социальным партнерам; через создание общественных объединений (сообщество активных родителей, сообщество социальных партнеров).
3. Создать условия для развития профессиональных компетенций и корпоративной культуры педагогов ДОО с преобладанием инновационного типа через организацию работы профессиональных образовательных сообществ; организацию сообществ педагогов с родителями и социальными партнерами; создание методического центра сопровождения и поддержки педагогов;
  - перевести в новое качество взаимодействие ДОО с семьей и социумом от коллективных форм к групповым и индивидуальным, исходя из потребностей и увеличения возможностей;
  - использовать дизайн ряда помещений ДОО, не имеющих функциональной и информационной ценности, путем создания в фойе ДОО функциональных эмоционально-насыщенных пространств для организации

творческой деятельности воспитанников (мини-выставок, афиш достижений, стены эмоций), а также оформление тематических стендов. Для усиления доли безмятежной среды создать центр релаксации в групповых помещениях и пространствах общего пользования (фойе ДОУ: игровой уголок, комната релаксации).

Ориентируясь на требования государства, запросы личности и общества, учитывая ресурсы и возможности, ДОУ прогнозирует желаемое будущее состояние.

Задача сопровождения развития детей состоит в том, чтобы не ограждать ребенка от трудностей, не решать его проблемы, а помогать ему делать осознанный и ответственный выбор (Э. М. Александровская, М. Р. Битянова, В. В. Давыдова, О. В. Кардашина, Е. И. Казакова и др.). По определению М. Р. Битяновой, сопровождение – это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия. Роль педагога при этом заключается в создании для ребенка эмоционального фона уверенности в том, что в случае необходимости у него всегда есть человек, к которому он сможет обратиться с вопросом.

Придерживаясь логики ученого Т.Л. Лещинской, мы определяем психолого-педагогическую поддержку как систему средств, условий и деятельность педагога, обеспечивающие оказание профессиональной помощи в индивидуальном развитии и саморазвитии, обучении и воспитании, самоактуализации и самореализации ребенка, а также как преодоление трудностей в развитии, социальная адаптация, социализация.

Сегодня задачей педагога дошкольного образования является организация образовательного процесса, позволяющего ребенку заявить о себе в своей неповторимости, творческой индивидуальности. Нужны педагогическая поддержка детей в такой организации обучения детей, воспитания и развития, которая полностью основывается на обращении к внутренним силам и способностям ребенка и его САМОпроцессам, проявляемым в действии: САМОпознании, САМОнаблюдение, САМОлюбие, САМОразвитие, САМОкритика, САМОпрогноз, САМОорганизация, САМОуправление и другие (В.П. Голованов). При этом у педагогов должна быть сформирована профессиональная готовность вместе с детьми определять цель, предмет и содержание их деятельности. Осваивая при поддержке взрослого выбор и ответственность, ребенок обретает собственные цели их осуществления, а вместе с ними - свободу и осознанную ответственную деятельность.

Для того, чтобы изменить ситуацию для полноценного развития ЛРОС, нам необходимо предоставить условия, способствующие свободному развитию всех участников проекта. Поэтому нужно уйти от карьерной среды к творческому типу, создав следующие **условия:**

- Создание детско-взрослых сообществ по интересам, открывающих возможности для развития творческого потенциала детей дошкольного возраста;
- Повышение профессионально-педагогической компетентности в вопросах создания ситуации выбора у детей и развитие личностного потенциала педагога;
- Обеспечение эмоционального комфорта у всех участников образовательных отношений.

**Ключевые изменения** в МКДОУ «Детский сад №212» г. Зима будут заключаться в:

- Корректировке основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с запросами детей.
- Реализация УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».
- Создании мастерских по интересам детей в группах детского сада с разнообразными материалами, в том числе и медийным оборудованием, способствующим развитию способностей и творческого потенциала детей; внедрение модульного пространственного решения «Кубрик» для создания личностно-развивающей образовательной среды.
- Развитие креативности и эмоционального интеллекта у педагогов через профессиональное обучающее сообщество «Формула роста».
- Формирование творческих групп педагогов, родителей и детей по выявленным интересам детей.

## 2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Создание «творческой» среды с элементами «карьерной» образовательной среды с элементами «безмятежной» предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений:

Благополучатели	Перечень новых возможностей
<b>Для воспитанников</b>	Выбор воспитанниками деятельности в творческих мастерских, основываясь на интересах, склонностях, потребностях с целью позитивной социализации, развития, для формирования компетентностей, позволяющих соответствовать вызовам в современном мире на основе формирования таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллаборативность, конкурентоспособность. Участие в со-конструировании: среды, содержания, деятельности. Взаимодействие и общение в малых группах по интересам, в разновозрастном сообществе.
<b>Для педагогов</b>	Повышение профессионального уровня через взаимодействие в профессиональном сообществе «Формула роста». Развитие педагогических компетенций, креативности и эмоционального интеллекта.

<b>Для родителей</b>	Родители станут активными участниками образовательных отношений. Участие в управлении ДОУ в частности, в создании безопасной, комфортной ЛРОС учреждения не только для детей, но и для других участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования; - участие в формировании содержания; - погружение в образовательный процесс.
<b>Для социальных партнеров</b>	Социально-адаптированный ребенок.
<b>Для администрации</b>	Совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение авторитета. Создание вертикали и горизонтали управления при участии всех участников образовательных отношений.
<b>Для организации</b>	Создание индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию каждого воспитанника и, соответственно, ДОУ, повышению качества образования, имиджа, что будет способствовать повышению конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов и объектов образования.

### 2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

По итогам реализации проекта будет сформирована среда с преобладанием «творческого» типа, в результате чего произойдут изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

#### Системные изменения при реализации проекта

Средообразующие переменные ОО	Результаты
Развитие образовательной подсистемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесены изменения в основную образовательную программу ДОУ с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;</li> <li>- скорректирована Программа Развития ДОУ «Индивидуализация как ресурс развития личности ребенка» на 2021-2024 гг.;</li> <li>- созданы детско-взрослые сообщества по интересам и способностям детей и взрослых, насыщенные событиями;</li> <li>- разработаны программы дополнительного образования;</li> <li>- обеспечено качественное психолого-педагогическое сопровождение;</li> <li>- обеспечены условия для развития профессиональных и личностных компетенций педагогов.</li> </ul>
Развитие организационной подструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы соглашения между педагогами, детьми, родителями, социальными партнерами о взаимодействии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрен УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»;</li> <li>- создано профессиональное обучающее сообщество педагогов «Формула роста» с целью помочь всем членам команды справляться с возникающими профессиональными проблемами;</li> <li>- создание системы стимулирования педагогов.</li> </ul>
Развитие предметно-пространственной подсистемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса с учетом их интересов;</li> <li>- внедрено модульно-пространственное решение «Кубрик» при организации пространства мастерских по интересам;</li> <li>- формирование мастерских, наполненных современным оборудованием определенной направленности;</li> <li>- организована «стена эмоций», афиша достижений для вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс коммуникации.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p><i>Нормативно-правовые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовых документов.</li> </ul> <p><i>Кадровые ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение педагогической команды с постепенным включением в проект;</li> <li>- развитие креативности и эмоционального интеллекта педагогов через ПОС «Формула роста».</li> </ul> <p><i>Финансовые ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расходование субвенции на необходимое оборудование;</li> <li>- привлечение социальных партнёров для закупки необходимого оборудования;</li> <li>- материальное стимулирование педагогов из стимулирующего фонда оплаты труда.</li> </ul> <p><i>Материально-технические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление методических пособий и дидактического материала для организации мастерских по интересам.</li> </ul> <p><i>Информационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие официального сайта ДООУ, социальных аккаунтов, собственного ютуб-канала для освещения хода реализации проекта.</li> </ul>
Управленческое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управленческое сопровождение проектом и оценивание результатов проектной деятельностью осуществляет творческая группа разработчиков;</li> <li>- система управления обеспечивает более широкое участие педагогов и родителей за счет делегирования полномочий;</li> <li>- формирование и расширение участников творческой группы педагогов ПОС «Формула роста», а также родителей, социальных партнеров и детей для организации мастерских по интересам;</li> <li>- стимулирование участников проектов;</li> <li>- определение эффективности проекта, его рисков и их минимизация;</li> <li>- осуществление сбора обратной связи педагогом-психологом через анкетирование и диагностику среды по В.А. Ясвину ежегодно.</li> <li>- координация трансляцией опыта работы педагогов.</li> </ul>



Предполагаем, что организация ЛРОС через функционирование мастерских в соответствии с детскими интересами позволит увеличить процент «творческой» среды на 10%, «безмятежной» среды на 13% и уменьшить процент «карьерной» среды на 19%, «догматической» среды на 5%.

Творческая среда будет характеризоваться свободным полетом, порывом движением души; творчеством; энтузиазмом; проблемностью; добротой, волей, моральным эстетизмом, терпимостью, взглядом в будущее, хрупкостью и неустойчивостью. Ребенок, воспитывающийся в такой среде, будет активным и свободным.

#### 2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

В результате реализации проекта ДОО по созданию ЛРОС достигается новое качество образования за счет создания совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнёрами организованной личностно-развивающей образовательной среды, открытой изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, эмоционального интеллекта.

Новое качество образования достигается в результате системных изменений: организационных механизмов, со-конструирования содержания образования, способов взаимодействия всех участников образовательных отношений. Весь процесс ориентирован на поддержку уникальности – индивидуализацию.

В организационной структуре ДОО произойдет усиление элементов самоуправления и соуправления («горизонтальных» структурных элементов): советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп, что позволит достичь нового качества управления. Этому будет способствовать также развитие и преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации (появление мастерских) и развитие инновационных типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, воспитанники, родители, социум).

### **Планируемые результаты реализации проекта**

#### **Планируемые результаты:**

- Повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах создания ситуации выбора для детей.
- Повышен уровень креативности и эмоционального интеллекта педагогов.
- Увеличено количество проведения семинаров, конференций, круглых столов по проблеме создания ситуации выбора у детей.
- Созданы методические рекомендации по организации деятельности мастерских по интересам детей.
- Созданы детско-взрослые сообщества по интересам детей (в группах образовательного учреждения созданы детские мастерские, которые укомплектованы разнообразным материалами и пособиями, в том числе наглядным мультимедийным и цифровым оборудованием для детских игр и занятий по интересам детей).
- Разработаны дополнительные образовательные программы для детей.
- Обеспечено качество психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- 55% детей заняты в сфере дополнительного образования.
- Увеличилось количество мероприятий направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей в вопросах создания ситуации выбора, в том числе в дистанционном режиме на он-лайн платформах.
- Увеличилось количество социальных партнеров, в том числе родителей воспитанников, помогающих расширить и обогатить пространственно-предметную среду в группах учреждения.

#### **Планируемые эффекты:**

- Реализация творческих потребностей педагогов.
- Проявление инициативности педагогов к реализации проекта.
- Создание ситуации эмоционального комфорта.
- Развитие культуры выбора, осознанности у детей.

- Поддержка детской инициативы, активности, самостоятельности.
- Позитивная социализация детей.
- Индивидуализация образовательного процесса.
- Эмоциональное благополучие всех участников ОО.
- Эмоциональное благополучие всех участников ОО.
- Усиление коммуникации с родителями, социальными партнерами.

#### Продукты проекта:

- Пакет локальных актов (положение о ПОС «Формула роста», «Мастерские Родничка»).
- Дневник для педагогов «Моя формула роста и развития».
- Сценарии методических разработок с педагогами «Мастерские выбора, достижения, жизнестойкости».
- Кейсы для педагогов «Мастерские для детей и родителей».
- Публикации опыта работы.
- Паспорта мастерских.
- Методические рекомендации «Организация ЛРОС для развития творческих способностей дошкольников».
- Дополнительные образовательные программы для детей дошкольного возраста. График посещения мастерских.
- Видеоролики о результатах деятельности в мастерских.
- Соглашение о взаимодействии всех участников ОО.
- Сценарии мероприятий с родителями «Мастерские выбора, достижения, жизнестойкости».

Для понимания траектории движения ДОО (в результате апробации проекта), необходим постоянный мониторинг эффектов преобразований.

#### Способы оценки достижения результатов проекта

№	Критерии и показатели	Способ оценки	Индикаторы
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах создания ситуации выбора для детей;</li> <li>- повышен уровень креативности и эмоционального интеллекта педагогов;</li> <li>- увеличено количество проведения семинаров, конференций, круглых столов по проблеме создания ситуации выбора у детей;</li> <li>- созданы методические рекомендации по организации деятельности мастерских по интересам детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Карты самооценивания.</li> <li>Психолого-педагогическая диагностика.</li> <li>Мониторинг.</li> <li>Мониторинг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество педагогов, повысивших свою профессиональную компетентность.</li> <li>Уровень развития креативности и эмоционального интеллекта.</li> <li>Количество мероприятий (не менее 5 штук).</li> <li>Количество разработок (не менее 6 штук).</li> </ul>

2	<p>- созданы детско-взрослые сообщества по интересам детей (в группах образовательного учреждения созданы детские мастерские, которые укомплектованы разнообразным материалами и пособиями, в том числе наглядным медийным и цифровым оборудованием для детских игр и занятий по интересам детей);</p> <p>- разработаны дополнительные образовательные программы для детей;</p> <p>- обеспечено качество психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>Мониторинг.</p> <p>Мониторинг.</p> <p>Наблюдение, анкетирование.</p>	<p>Количество мастерских (не менее 6 штук).</p> <p>Количество дополнительных образовательных программ, утвержденных на методическом совете ДОУ.</p> <p>Процент удовлетворенности всех участников ОО (не менее 70%).</p> <p>70% участников удовлетворены графиком посещения мастерских.</p>
3	<p>- занятость детей в сфере дополнительного образования;</p> <p>- увеличилось количество мероприятий направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей в вопросах создания ситуации выбора, в том числе в дистанционном режиме на он-лайн платформах;</p> <p>- увеличилось количество социальных партнеров, в том числе родителей воспитанников, помогающих расширить и обогатить пространственно-предметную среду в группах учреждения.</p>	<p>Статистические данные.</p> <p>Мониторинг.</p> <p>Мониторинг.</p>	<p>Вовлеченность детей не менее 55%.</p> <p>Не менее 2 мероприятий в год.</p> <p>Количество социальных партнеров (не менее 30 человек к 2024 г.)</p>

### Риски проекта и способы минимизации

Риски проекта	Способы минимизации
<p>Сопротивление педагогов к инновациям.</p> <p>Недостаточный опыт молодых специалистов.</p> <p>Ошибки в планировании, неэффективный контроль за реализацией проекта.</p>	<p>Вовлечение в микрогруппы с мотивированным педагогом.</p> <p>Обучение по программе «Управление по развитию личностного потенциала педагогов».</p> <p>Налаживание коммуникаций между членами творческой группы.</p> <p>Промежуточный и текущий контроль.</p> <p>Регламентирование работы по проекту.</p>
<p>Недостаточное финансирование, отсюда сложности с закупкой современного оборудования.</p>	<p>Поиск спонсоров и социальных партнеров.</p>
<p>Пассивная позиция родителей.</p>	<p>Вовлечение в совместные проекты, благодарность и освещение в СМИ.</p>

### 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

#### 3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

№	Наименование крупного изменения	Вектор изменения	Ответственный	Управленческое сопровождение	Какой конкретный результат ожидается? (продукт)	Сроки	Необходимые ресурсы
<b>Изменения в образовательной подсистеме ДОУ</b>							
1	Внесены изменения в основную образовательную программу ДОУ с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС.	От отсутствия системности к системному подбору содержания, исходя из потребностей воспитанников с предоставлением максимально возможной широты выбора.	Творческая группа педагогов.	Заместитель заведующего по ВМР	Внесены соответствующие изменения в основную образовательную программу ДОУ.	Январь-август 2022 г.	Кадровые.
2	Скорректирована Программа Развития ДОУ «Индивидуализация как ресурс развития личности ребенка» на 2021-2024 гг.	Наличие актуальной программы развития.	Творческая группа педагогов, педагог-психолог.	Администрация.	Системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, исключение дублирования в работе ДОУ, фокусация внимания на актуальных проблемах.	Январь 2022 г.	Кадровые, психолого-педагогические.

3	Созданы детско-взрослые сообщества по интересам и способностям детей и взрослых, насыщенные событиями	От традиционных форм взаимодействия к инновационным, позволяющим использовать личностный потенциал взрослых и детей, исходя и потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.	Творческие группы, родительское сообщество.	Заместитель заведующего по ВМР.	Создание творческих мастерских в группах.	Август 2022 г. – август 2024 г.	Кадровые, финансовые, материально-технические, информационные.
4	Разработаны программы дополнительного образования.	Переход от традиционного образования к личностно-ориентированному, вариативному обучению, к деятельностному подходу в воспитательном процессе повышение статуса и положительного имиджа ДОУ и педагогического коллектива.	Воспитатели, специалисты.	Заместитель заведующего по ВМР.	Система дополнительного образования в ДОУ, положительная динамика развития способностей через реализацию личностного потенциала всех участников образовательного процесса.	Август 2022 г. – август 2024 г.	Кадровые, нормативно-правовые, психолого-педагогические, материально-технические, финансовые, информационные.
<b>Изменения в организационной структуре ДОУ</b>							
1	Создание целостного нормативно-правового обеспечения развития ЛРОС ДОУ.	От разрозненных документов к системе, отражающей процесс создания, развития и функционирования ЛРОС.	Творческая группа.	Заведующий.	Пакет нормативно-правовых документов	Январь – апрель 2022 г.	Кадровые, нормативно-правовые, информационные.
2	Внедрение соглашений в образовательную среду.	От отношений с высокой степенью зависимости к отношениям с большей свободой, но и	Все участники образов	Заведующий.	Составлены соглашения между всеми участниками	Апрель 2022 г.	Кадровые, информационные.

		большей ответственностью.	ательных отношений.		образовательных отношений.		
3	Организация профессионального обучающего сообщества (ПОС) «Формула роста».	От системы с периодическими непродуктивными встречами к системе, созданной для усиления преподавательских практик, целенаправленно для каждого предмета и с целью улучшения образовательных результатов воспитанников	Мотивированные педагоги.	Заведующий.	Создано ПОС, внесены изменения в структуру методической службы, внесены изменения в систему стимулирования педагогов, вовлеченных в ПОС.	Январь 2022 г.	Кадровые (повышение квалификации педагогов), финансовые – для стимулирования педагогов.
4	Создание оперативного информационного обеспечения развития ЛПРОС ДОУ.	От разрозненного сбора информации к четкой и эффективной организации деятельности по сбору и доведения информации о потребителях	Творческая группа педагогов.	Заместитель заведующего по ВМР.	Информированность всех участников образовательного процесса, и социальной ответственности, рост оперативной обратной связи, повышение качества информации, вовлеченность воспитанников в новое объединение, предоставление	Январь 2022 г.- Декабрь 2024 г.	Информационные, кадровые, нормативно-правовые, финансовые.

					возможности участвовать в информировании о событиях в ДОУ.		
<b>Изменения в предметно-пространственной среде ДОУ</b>							
<b>1</b>	Создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды	От официальной пространственной среды к эмоционально раскрепощающей среде, от минимизации к выбору и разнообразию	Творческая группа педагогов, воспитатели, родители, социальные партнеры.	Администрация.	Оборудованные центры детской активности в группах, функциональные пространства фойе и коридоров ДОУ.	Август 2022 г.- август 2024 г.	Материально-технические, финансовые.
<b>2</b>	Создание центра «Стена эмоций» и афиши достижений, центров релаксации в фойе и коридорах ДОУ.	От запрета в изменении среды детьми, выражения эмоций к выражению эмоций открыто и публично на открытой стене.	Творческая группа педагогов, воспитатели, родители, социальные партнеры.	Администрация.	Создано открытое пространство, проведен инструктаж по пользованию стеной, закреплен ответственный.	Сентябрь 2022 г.	Материально-технические, финансовые.
<b>3</b>	Внедрение модульно-пространстве	От традиционных методов и приемов к инновационным,	Творческая группа.	Администрация.	Педагоги обучены технологии работы с «Кубриком».	Январь 2024 г. – сентябрь 2024 г.	Финансовые, кадровые.

	нного решения «Кубрик» при организации пространства мастерских по интересам.	позволяющим в игровой форме Распределять пространство для детской деятельности.					
<b>Изменения в ресурсном обеспечении ДОУ</b>							
1	Изменения в профессиональной подготовке и корпоративной культуре педагогов.	Совершенствование профессиональных компетенций и корпоративной культуры педагогов ДОУ, ликвидация рисков, связанных с реализацией задач создания ЛРОС.	Творческая группа.	Заместитель заведующего по ВМР.	Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии, участвующих в сетевом сообществе.	Май 2023 г. – декабрь 2024 г.	Кадровые, информационные.
2	Создание программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное создание ЛРОС ДОУ	К созданию пакета программ, методических материалов, обеспечивающих развитие ЛРОС.	Творческая группа.	Администрация.	Программы, сценарии мероприятий с педагогами, родителями, методические рекомендации, диагностический и оценочные инструментари.	Сентябрь 2022 г. – сентябрь 2024 г.	Кадровые, информационные, нормативно-правовые, финансовые
<b>Изменения в управлении ДОУ</b>							
1	Внесение изменений в локальные акты	К обеспечению проекта необходимыми локально-нормативными актами для организации, контроля, анализа и	Разработчики проекта.	Заведующий.	Локальные акты, регламентирующие деятельность проекта.	Январь – апрель 2022 г.	Кадровые, нормативно-правовые, информационные.

		стимулирования процессов, приведенных в действие проектом.					
2	Создание творческих групп для разработки проектов и подпроектов.	Разработка проектов мастерских по интересам, дополнительных образовательных программ.	Творческая группа.	Администрация.	Локальные акты, регламентирующие деятельность творческих групп.	Май 2022 г.	Кадровые.
3	Усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности и системы управления ДОУ.	Переход к усилению общественного характера управления через делегирование полномочий.	Управленческая команда, коллегиальные органы управления ДОУ.	Заведующий.	Позитивная динамика развития демократического характера управления, программа обучающего семинара по повышению профессиональных компетенций административной команды и других участников образовательных отношений в вопросах управления. обновленная система управления.	Январь 2022 г. – декабрь 2024 г.	Нормативно-правовые, кадровые, информационные.

### 3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

#### 2022 г. (первый год реализации проекта)

№	Наименования крупного изменения	Какой конкретный результат ожидается? (продукт)	Сроки	Управленческое сопровождение	Ресурсное обеспечение
Изменения в образовательной подсистеме ДОУ					
1	Внесены изменения в основную образовательную программу ДОУ с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС.	Внесены соответствующие изменения в основную образовательную программу ДОУ.	Январь-август 2022 г.	Заместитель заведующего по ВМР	Кадровые.
2	Скорректирована Программа Развития ДОУ «Индивидуализация как ресурс развития личности ребенка» на 2021-2024 гг.	Системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, исключение дублирования в работе ДОУ, фокусация внимания на актуальных проблемах.	Январь 2022 г.	Администрация.	Кадровые, психолого-педагогические.
3	Созданы детско-взрослые сообщества по интересам и способностям детей и взрослых, насыщенные событиями	Создание творческих мастерских в группах.	Август 2022 г. – декабрь 2022 г.	Заместитель заведующего по ВМР.	Кадровые, финансовые, материально-технические, информационные.
4	Разработаны программы дополнительного образования.	Система дополнительного образования в ДОУ, положительная динамика развития способностей через реализацию личностного	Август 2022 г. – декабрь 2022 г.	Заместитель заведующего по ВМР.	Кадровые, нормативно-правовые, психолого-педагогические, материально-технические,

		потенциала всех участников образовательного процесса.			финансовые, информационные.
<b>Изменения в организационной структуре ДОУ</b>					
1	Создание целостного нормативно- правового обеспечения развития ЛРОС ДОУ.	Пакет нормативно- правовых документов.	Январь – апрель 2022 г.	Заведующий.	Кадровые, нормативно- правовые, информационные.
2	Внедрение соглашений в образовательную среду.	Составлены соглашения между всеми участниками образовательных отношений.	Апрель 2022 г.	Заведующий.	Кадровые, информационные.
3	Организация профессионального обучающего сообщества (ПОС) «Формула роста».	Создано ПОС, внесены изменения в структуре методической службы, внесены изменения в систему стимулирования педагогов, вовлеченных в ПОС.	Январь 2022 г.	Заведующий.	Кадровые (повышение квалификации педагогов), финансовые – для стимулирования педагогов.
4	Создание оперативного информационного обеспечения развития ЛРОС ДОУ.	Информированность всех участников образовательного процесса, и социальной общественности, рост оперативной обратной связи, повышение качества информации, вовлеченность воспитанников в новое объединение, предоставление возможности участвовать в информировании о событиях ДОУ.	Январь 2022 г.- декабрь 2022 г.	Заместитель заведующего по ВМР.	Информационные, кадровые, нормативно- правовые, финансовые.
<b>Изменения в предметно-пространственной среде ДОУ</b>					

1	Создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды	Оборудованные центры детской активности в группах, функциональные пространства фойе и коридоров ДОУ.	Август 2022 г.- декабрь 2022 г.	Администрация.	Материально-технические, финансовые.
2	Создание центра «Стена эмоций» и афиши достижений в фойе и коридорах ДОУ.	Создано открытое пространство, проведен инструктаж по пользованию стеной, закреплён ответственный.	Сентябрь 2022 г.	Администрация.	Материально-технические, финансовые.
<b>Изменения в ресурсном обеспечении ДОУ</b>					
1	Создание программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное создание ЛРОС ДОУ	Программы, сценарии мероприятий с педагогами, родителями, методические рекомендации, диагностический и оценочные инструменты	Сентябрь 2022 г. – декабрь 2022 г.	Администрация.	Кадровые, информационные, нормативно-правовые, финансовые.
<b>Изменения в управлении ДОУ</b>					
1	Внесение изменений в локальные акты	Локальные акты, регламентирующие деятельность проекта.	Январь – апрель 2022 г.	Заведующий.	Кадровые, нормативно-правовые, информационные.
2	Создание творческих групп для разработки проектов и подпроектов.	Локальные акты, регламентирующие деятельность творческих групп.	Май 2022 г.	Администрация.	Кадровые.
3	Усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления ДОУ.	Позитивная динамика развития демократического характера управления, программа обучающего семинара по повышению профессиональных компетенций административной команды и других участников	Январь 2022 г. – декабрь 2022 г.	Заведующий.	Нормативно-правовые, кадровые, информационные.

	образовательных отношений в вопросах управления. обновленная система управления.			
--	--	--	--	--

### 2023 г. (второй год реализации проекта)

№	Наименования крупного изменения	Какой конкретный результат ожидается? (продукт)	Сроки	Управленческое сопровождение	Ресурсное обеспечение
<b>Изменения в образовательной подсистеме ДОУ</b>					
1	Созданы детско-взрослые сообщества по интересам и способностям детей и взрослых, насыщенные событиями	Создание творческих мастерских в группах.	Январь 2023 г.- декабрь 2023 г.	Заместитель заведующего по ВМР.	Кадровые, финансовые, материально-технические, информационные.
2	Разработаны программы дополнительного образования.	Система дополнительного образования в ДОУ, положительная динамика развития способностей через реализацию личностного потенциала всех участников образовательного процесса.	Январь 2023 г.- декабрь 2023 г.	Заместитель заведующего по ВМР.	Кадровые, нормативно-правовые, психолого-педагогические, материально-технические, финансовые, информационные.
<b>Изменения в организационной структуре ДОУ</b>					
1	Создание оперативного информационного обеспечения развития ЛРОС ДОУ.	Информированность всех участников образовательного процесса, и социальной	Январь 2023 г.- декабрь 2023 г.	Заместитель заведующего по ВМР.	Информационные, кадровые, нормативно-правовые, финансовые.

		общественности, рост оперативной обратной связи, повышение качества информации, вовлеченность воспитанников в новое объединение, предоставление возможности участвовать в информировании о событиях в ДОУ.			
<b>Изменения в предметно-пространственной среде ДОУ</b>					
1	Создание разнообразной, multifunctional, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды	Оборудованные центры детской активности в группах, функциональные пространства фойе и коридоров ДОУ.	Январь 2023 г.- декабрь 2023 г.	Администрация.	Материально-технические, финансовые.
2	Внедрение модульно-пространственного решения «Кубрик» при организации пространства мастерских по интересам.	Педагоги обучены технологии работы с «Кубриком».	Январь 2023 г.- декабрь 2023 г.	Администрация.	Финансовые, кадровые.
<b>Изменения в ресурсном обеспечении ДОУ</b>					
1	Изменения в профессиональной подготовке и корпоративной культуре педагогов.	Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии, участвующих в сетевом сообществе.	Январь 2023 г.- декабрь 2023 г.	Заместитель заведующего по ВМР.	Кадровые, информационные.
2	Создание программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное создание ЛРОС ДОУ	Программы, сценарии мероприятий с педагогами, родителями, методические рекомендации, диагностический и оценочные инструменты.	Январь 2023 г.- декабрь 2023 г.	Администрация.	Кадровые, информационные, нормативно-правовые, финансовые
<b>Изменения в управлении ДОУ</b>					

1	Усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления ДОУ.	Позитивная динамика развития демократического характера управления, программа обучающего семинара по повышению профессиональных компетенций административной команды и других участников образовательных отношений в вопросах управления. обновленная система управления.	Январь 2023 г.- декабрь 2023 г.	Заведующий.	Нормативно-правовые, кадровые, информационные.
---	--	---	---------------------------------	-------------	--

### 2024 г. (третий год реализации проекта)

№	Наименования крупного изменения	Какой конкретный результат ожидается? (продукт)	Сроки	Управленческое сопровождение	Ресурсное обеспечение
Изменения в образовательной подсистеме ДОУ					
1	Созданы детско-взрослые сообщества по интересам и способностям детей и взрослых, насыщенные событиями	Создание творческих мастерских в группах.	Январь 2024 г. – декабрь 2024 г.	Заместитель заведующего по ВМР.	Кадровые, финансовые, материально-технические, информационные.
2	Разработаны программы дополнительного образования.	Система дополнительного образования в ДОУ, положительная динамика развития способностей через реализацию личностного потенциала всех участников	Январь 2024 г. – декабрь 2024 г.	Заместитель заведующего по ВМР.	Кадровые, нормативно-правовые, психолого-педагогические, материально-технические,

		образовательного процесса.			финансовые, информационные.
<b>Изменения в организационной структуре ДОУ</b>					
1	Создание оперативного информационного обеспечения развития ЛРОС ДОУ.	Информированность всех участников образовательного процесса, и социальной общественности, рост оперативной обратной связи, повышение качества информации, вовлеченность воспитанников в новое объединение, предоставление возможности участвовать в информировании о событиях в ДОУ.	Январь 2024 г. – декабрь 2024 г.	Заместитель заведующего по ВМР.	Информационные, кадровые, нормативно-правовые, финансовые.
<b>Изменения в предметно-пространственной среде ДОУ</b>					
1	Создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды	Оборудованные центры детской активности в группах, функциональные пространства фойе и коридоров ДОУ.	Январь 2024 г. – декабрь 2024 г.	Администрация.	Материально-технические, финансовые.
2	Внедрение модульно-пространственного решения «Кубрик» при организации пространства мастерских по интересам.	Педагоги обучены технологии работы с «Кубриком».	Январь 2024 г. – декабрь 2024 г.	Администрация.	Финансовые, кадровые.
<b>Изменения в ресурсном обеспечении ДОУ</b>					
1	Изменения в профессиональной подготовке и корпоративной культуре педагогов.	Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии, участвующих в сетевом	Январь 2024 г. – декабрь 2024 г.	Заместитель заведующего по ВМР.	Кадровые, информационные.

		сообществе.			
2	Создание программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное создание ЛРОС ДОУ	Программы, сценарии мероприятий с педагогами, родителями, методические рекомендации, диагностический и оценочные инструментари.	Январь 2024 г. – декабрь 2024 г.	Администрация.	Кадровые, информационные, нормативно-правовые, финансовые
<b>Изменения в управлении ДОУ</b>					
1	Усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления ДОУ.	Позитивная динамика развития демократического характера управления, программа обучающего семинара по повышению профессиональных компетенций административной команды и других участников образовательных отношений в вопросах управления, обновленная система управления.	Январь 2024 г. – декабрь 2024 г.	Заведующий.	Нормативно-правовые, кадровые, информационные.

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Продукты и результаты
<b>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ДОУ</b>					
<b>1. Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»</b>					
1	Обучение педагогов	Обучение педагогов на курсах по ЛРОС	Январь – май 2022 г.	Педагог-психолог	Педагоги обучены работе с УМК
2	Внесение изменений в планы ДОУ	Внесение изменений в Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ	Август 2022 г.	Заместитель заведующего по ВМР	Внесены изменения в ООП ДО ДОУ.
3	Внедрение УМК	Изменение плана реализации образовательной деятельности.  Организация фестиваля детских достижений «Звездочки Родничка».	Сентябрь 2022 г. – май 2023 г.  Ноябрь 2022 г.	Заместитель заведующего по ВМР	Обновленный план реализации образовательной деятельности с учетом внедрения курса.
4	Контроль внедрения УМК	Внесение пунктов контроля внедрения УМК в листы оперативного контроля и соответствующий контроль	Сентябрь 2022 г. – май 2023 г.	Заместитель заведующего по ВМР	Контроль над внедрением курса.
5	Анализ результатов	Анализ результатов внедрения УМК	Май 2023 г.	Педагог-психолог	Информационная справка.
<b>2. Организация профессионального обучающего сообщества (ПОС) «Формула роста»</b>					
1	Изучение материалов по работе ПОС	Изучение материалов по работе ПОС.	Январь 2022 г. – март 2022 г.	Администрация	Изучен материал по ПОС.
2	Обсуждение в педагогическом коллективе	Обсуждение в педагогическом коллективе на педагогическом совете.	Март 2022 г.	Администрация	Коллектив ознакомлен с системой ПОС.
3	Формирование ПОС	Формирование ПОС педагогов.	Март 2022 г.	Администрация	Сформированы ПОС.
4	Представление результатов деятельности ПОС.	Педагогический калейдоскоп «Моя формула развития».	Ноябрь 2023 г.	Заместитель заведующего по ВМР.	Заполненные дневники «Моя формула роста и развития».

5	Анализ внедрения	Анализ внедрения ПОС «Формула роста».	Апрель 2022 г. – декабрь 2024 г.	Администрация	Справка по итогам анализа внедрения ПОС (ежегодно).
<b>3. Обновление фойе и коридоров ДОУ (стена эмоций, афиша достижений).</b>					
1	Обучение педагогов.	Обучение педагогов на курсах по ЛРОС.	Март 2022 г.	Заместитель заведующего по ВМР	Педагоги обучены технологиям
2	Внесение изменений в планы ДОУ.	Внесение изменений в Основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ.	Август 2022 г.	Заместитель заведующего по ВМР	Обновленный план ДОО
3	Проведение мероприятий с детьми.	Детская научно-практическая конференция «Моя идея!».	Апрель 2024 г.	Заместитель заведующего по ВМР	Оформленные стены эмоций и афиша достижений.
<b>Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ДОУ</b>					
<b>1. Внедрение соглашений в образовательную среду</b>					
1	Обучение творческой группы.	Разработка макета соглашений.	Май 2022 г.	Администрация	Воспитанники, родители и педагоги ДОУ понимают смысл соглашений
2	Обучение педагогов, родителей.	Составление соглашений, учет мнений всех участников образовательных отношений.	Апрель 2022 г.	Заместитель заведующего по ВМР	Составлены соглашения между всеми участниками образовательных отношений
<b>Изменения в предметно-пространственной среде</b>					
1	Изучение технологии работы.	Внедрение модульно-пространственного решения «Кубрик» при организации пространства мастерских по интересам.	Январь 2024 г. – октябрь 2024 г.	Администрация	Педагоги обучены технологии работы с «Кубриком».

2	Контроль внедрения.	Внесение пунктов контроля внедрения «Кубрик» в листы оперативного контроля.	Январь 2024 г. – октябрь 2024 г.	Заместитель заведующего по ВМР	Контроль над внедрением курса.
3	Анализ результатов.	Анализ результатов внедрения модульно-пространственного решения «Кубрик».	Ноябрь 2024 г.	Заместитель заведующего по ВМР	Информационная справка.
<b>Изменения в ресурсном обеспечении</b>					
1. Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана					
1	Анализ необходимых финансовых средств.	Составление сметы. Финансирование необходимых мероприятий.	В течение всего периода реализации проекта.	Заведующий. Органы коллегиального управления.	Обеспеченность реализации проекта необходимыми финансами.
<b>Изменения в управлении</b>					
1. Внесение изменений в локальные акты					
1	Анализ состояния локальных актов.	Изучение локальных актов, в которые необходимо внести изменения. Разработка локальных актов. Утверждение на педагогическом совете.	Январь 2022 г. – апрель 2022 г.	Заведующий	Разработаны положения о ПОС, мастерских по интересам, соглашениях между участниками образовательных отношений.
2	Включение в систему управления образовательным процессом родителей воспитанников.	Панельная дискуссия «Ребенок в фокусе: сотрудничество между семьей и ДОУ».	Ноябрь 2024 г.	Заведующий	Внесены изменения и корректировка в ООП ДО ДОУ. Обновленная система управления.